

# 中国留学白皮书

Report on  
Chinese Students'  
Overseas Study

NEW ORIENTAL VISION OVERSEAS

# 2017

前途出国  
VISION OVERSEAS

联合发布

新东成®  
XDF.CN

VISION OVERSEAS  
创造中国

# 中国留学白皮书

Report on  
Chinese Students'  
Overseas Study

NEW ORIENTAL VISION OVERSEAS

# 2017

前途  
VISION OVERSEAS



# 目录

## 第一章：中国留学现状

### Part1 留学人群基本特征

计划留学人群正处于哪个阶段？	2
他们来自哪些院校？就读于哪些专业？	3
此前是否有国外学习经历？	5

### Part2 留学目的与规划

留学的目的是什么？	6
完成留学之后如何规划？	6

### Part3 留学决策与阶段选择

留学决定的决策人是谁？	8
留学就读哪一阶段？	8

### Part4 留学国家与院校专业选择

留学目的国的选择倾向如何？	12
留学院校与专业如何选择？	15

### Part5 留学申请与筹备

留学申请中的关注点	20
如何选择留学服务？	24
留学生活筹备中的关注点	30
留学费用的使用态度	32

## 第二章：各国留学教育体制及趋势

### 低龄留学篇

美国	37
加拿大	48
英国	53
澳大利亚	60
新西兰	65
欧洲	67
亚洲	71

### 本科留学篇

美国	77
加拿大	90

英国 .....	96
澳大利亚 .....	103
新西兰 .....	108
欧洲 .....	111
亚洲 .....	120

### 研究生留学篇

美国 .....	132
加拿大 .....	144
英国 .....	150
澳大利亚 .....	155
新西兰 .....	160
欧洲 .....	162
亚洲 .....	170

### 艺术留学篇

2016-2017 各国留学政策变动 .....	195
--------------------------	-----

## 第三章：留学考试指导

TOEFL .....	200
IELTS .....	206
TOEFL Junior .....	210
SSAT .....	213
SAT .....	217
ACT .....	225
AP .....	229
GRE .....	235
GMAT .....	243
德语 .....	248
法语 .....	251
西班牙语 .....	253
意大利语 .....	259
日语 .....	263
韩国语 .....	269

## 第四章：中国留学生海外消费支付行为分析

## 第五章：中国留学生归国就业调查

海归就业情况分析 .....	278
企业招聘海归情况分析 .....	286
留学生职业规划指导建议 .....	294
求职前提升竞争力的建议 .....	297

# 俞敏洪： 让世界感受来自中国的新兴力量

最近几年，中国教育发展不可忽视的一个趋势是青少年到国外去留学的群体越来越多，而且年龄越来越小。我觉得这里面有个主要原因就是中国跟世界的接轨越来越密切。我们对美国、英国、澳洲以及欧洲等其他国家的教育体系越来越了解，也越来越明白这些教育体系能够为我们的孩子在成长过程中提供什么样的帮助和支持。

中西方教育差异一直是社会的热点话题。当前的中国教育，基础教育扎实、深入、严谨，强调知识的学习和掌握。西方教育强调学习能力和创造力，强调个体发展，鼓励学生突破思维桎梏，在质疑中自己寻求答案。这正好与中国的教育形成了完美的契合，弥补了当前中国教育的短板，而留学正是这块短板的粘合剂。

中国人出国留学，从1847年容闳赴美求学算起。170年来，中国人出国留学从涓涓细流到洪波巨浪，曾经跌宕起伏，几起几落。直至1978年邓小平同志对出国留学做出具有划时代意义的指示，中国的留学教育才随着改革开放的时代大潮，迎来崭新的发展阶段。

上世纪八九十年代，在出国留学热潮中，我从北大西语系毕业了。全班50个同学，49个出国留学，剩下的那个就是我。我也希望能像同学们一样出国读书，做一名知识分子。但出国需要一大笔钱，以我当时在北大任教的工资来讲，简直就是天方夜谭。而现在的中国社会，家长们的经济状况越来越好、眼界更加开阔，留学已经不再是一件稀罕的、高高在上的事情。很多家长已经很自然地把留学作为孩子教育道路上的标配。

新东方教育科技集团董事长  
俞敏洪



我做新东方二十多年来，从来没有动摇过把中国年轻人送去留学的决心。从第一天开始，我就拼命说只要有资格就应该去留学，至于到什么国家留学不重要，只要有大学、可以做研究的地方就可以去，因为留学是开启心智、扩大眼界、了解世界并且回归祖国的过程。

曾有段时间媒体批判说新东方是人才的收割机，是把中国人才送到国外的罪魁祸首。我当时读到邓小平一篇讲话，他说我们要向世界改革开放，我们要鼓励大家出去留学，不管是公派，还是自费，因为我们每十个出去留学的人只要有一个回来，中国的现代化就有希望。后来我特别有底气，任何媒体采访我，说新东方是人才收割机时，我就把这段话说给他们听，希望他们能够充分理解留学的重要性。现在大家可以看到，中国留学生远远不只是出去十个回来一个。教育部的统计数据表明，2016年中国留学归国人数占出国人数的79.43%。也就是说，去年，中国学生出国读本科、硕士和博士的，全世界加起来，学成回国的人数已接近出国人数的八成。

今天，留学之于学生的意义在于借由出国的经历开拓眼界，看到世界发展的变化，重塑人生观、世界观和价值观。回国后，他们以在国外的所学、所见、所悟，为中国的发展贡献出自己的力量。

我越来越坚定地相信，教育的目标应该是：以良知、理性、仁爱为经，以知识、科技、创新为纬，造就新一代人格平等、思想自由、精神独立的国民。中国学生应该开放怀抱拥抱这个伟大的时代，用包容的心看世界，在世界大潮中搏击，让世界感受来自中国的新兴力量。

# 周成刚： 让中国进步 让世界更好

在过去的十几年中，越来越多的中国学生正在走向世界。教育部数据显示，2016年中国出国留学人数超54万，达到了历史最高点；与此同时，当年归国人数大约占出国留学人数的80%，且据专家预测，在未来几年，归国学生将可能首次超越出国学生的总数。

留学究竟能带给一个人什么样的改变？就像新东方的核心理念——终身学习、全球视野、独立人格，中国未来需要的是爱学习、会思考、理解世界先进理念和思想的桥梁性人才。留学之于中国青年的意义就在于走出去看世界，了解国外的传统文化和思维方式，理解多元的世界观和价值观，提升自己的视野和格局。只有这样，中国青年才能在全球舞台与来自世界各国的青年竞争与合作，用全世界听得懂的语言讲中国的故事，用最先进的理念和技术推动中国各项事业发展。

我在2013年发起“探寻世界名校之旅”，带领新东方名师团队深入主要留学国家，走访了新西兰、美国、英国、澳大利亚、加拿大五个国家的上百所世界名校，行程跨越10万公里。在走访过程中，国外院校学生的开放心态、独立思考能力、多元化发展思路、对体育和音乐的重视等给我们留下了深刻的印象，很震撼。

通过在国外实地走访和这些年工作中的观察，我认为可以从以下几个方面理解中西教育的差异。首先，西方学校重视对孩子兴趣的激发和保护。如果一名中学生爱好音乐，学校可提供专业的练习场地，当中学老师已不能提供有价值的指导，学生则可以直接去大学进行相关的学习。在中小学阶段，孩子就已经在探索自己的兴趣所在。到了大学，高校提供各领域大量的选修课，学生的兴趣爱好也能得到持续的发展。

其次，中西教育的差异体现在教育资源分配的合理性与共享性。一方面，国外高校自身定位往往非常明晰，比如加拿大的高校分为医博类、综合类、社区类，从高精尖科研到动手实践各有侧重。另一方面，国外学校的资源通常都向周围社区居民开放，资源利用最大化的同时，也拉近了校园



新东方教育科技集团 CEO  
新东方前途出国咨询有限公司总裁  
周成刚



与社区之间的距离。

此外，还有一个细节我印象很深，就是国外高校对体育的重视。校园里的体育场馆、设施都极好，学校也非常鼓励学生参与体育运动。在西方的教育理念中，体育既能强身健体、锻炼意志，也能从小培养孩子的团队精神和规则意识。

在我国改革开放后几十年的发展过程中，我们积极学习借鉴并突破创新，展现出前所未有的勇气，在经济、文化、科技等领域取得了不少成绩和突破，留学生也从过去更愿意留在国外发展转变成自愿回国。可以说，国内的气候、土壤、条件和创业环境变得越来越好，正在吸引更多的留学生回国发展。

我们曾经主要是靠借鉴，但是经过几十年的不懈努力，中国和世界的差距正在缩小。我们曾经没有高铁，但今天我们的高铁技术已经在为世界各国提供技术支持；我们曾经所有的定位都要靠 GPS，但今天我们有了自己的北斗卫星导航系统。同样，我们的纳米技术、量子通信、特高压技术和微电子技术也正在走向世界领先地位，一个从借鉴走向超越的新的发展阶段正在拉开序幕！

新东方在创立初期就提出了一句口号：出国留学的桥梁，归国创业的彩虹。20 多年来，我们帮助中国学生走出去，去拥抱世界，让世界认识中国，我们更鼓励中国学生学成归国，投身到中华民族伟大复兴的建设中，肩负起实现中国梦的历史使命。

为了展现中国留学群体在这一历史阶段的全貌，为业界和学界提供有价值的参考，今年，新东方前途出国再次推出《中国留学白皮书》，并联手新东方留学考试、新东方欧亚教育、新东方海威时代、斯芬克国际艺术教育、Visa、Kantar Millward Brown，基于大量的人群调研及新东方服务学生的数据进行了科学分析，详细展示各国留学申请的最新变化，解读国外院校的招生政策及考试趋势，提出切实可行的建议和指导，力图呈现一本权威的留学行业报告。

# 中国留学现状

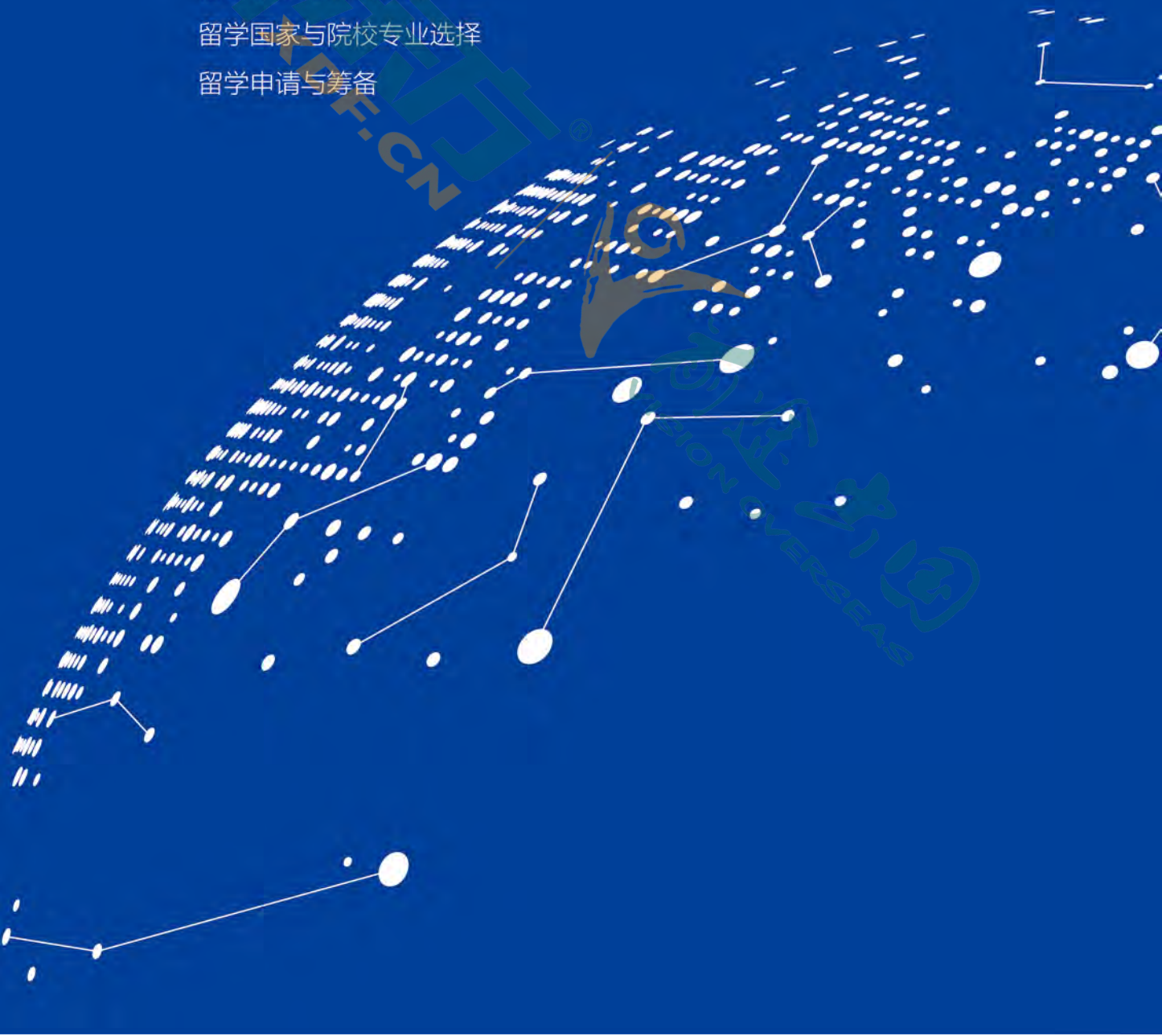
留学人群基本特征

留学目的与规划

留学决策与阶段选择

留学国家与院校专业选择

留学申请与筹备



## 本章说明

本章内容基于新东方前途出国联合全球领先的市场调研公司——隶属于 WPP 集团的 Kantar Millward Brown (凯度华通明略), 在 2017 年 2 月至 3 月期间进行的线上、线下问卷调研, 以及通过网络技术针对全网范围内的关键字声量数据监测。其中, 线上调研覆盖全国 31 个省, 线下调研覆盖 40 个城市和地区, 网络数据监测涵盖数万家媒体, 包括新闻、论坛、贴吧、微博、微信、问答、视频、博客等媒体形式。调研人群为计划出国留学的学生及其家长, 共回收有效样本 6217 份。调研专注于中国留学群体的特征及变化, 通过数据分析与对比, 梳理出当前中国留学人群及家庭, 在留学心态、留学规划和筹备上的诸多特征与变化, 并对背后的原因进行剖析。



## Part1 留学人群基本特征

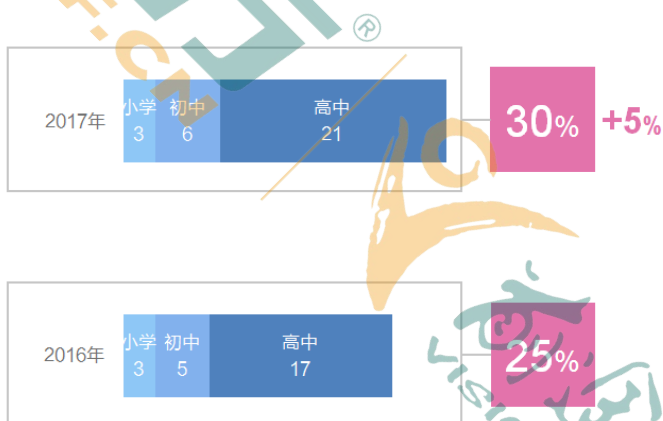
### 计划留学人群正处于哪个阶段？

#### 本科生留学意愿最高，毕业后留学比例上升

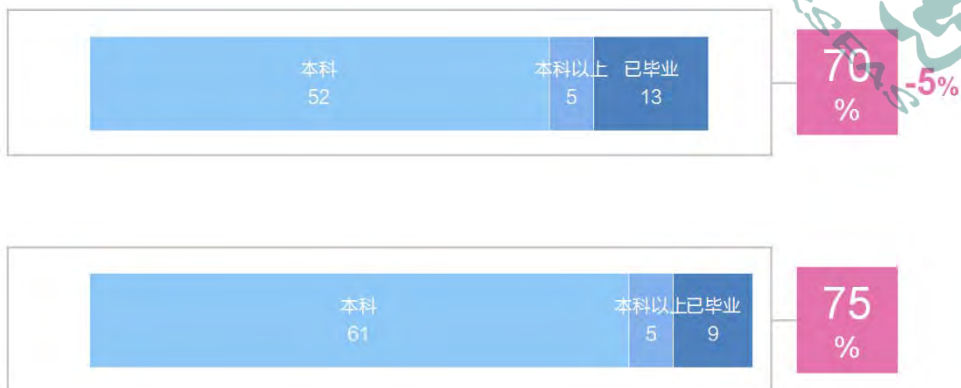
在今年的调研中，计划留学人群仍主要集中在就读本科及以上阶段总占比达 70%。其中正在就读本科的人群占 52%，就读本科以上阶段占 5%，已毕业人群占 13%。

在这部分群体中，其构成也产生了一些变化，“已毕业”人群的占比由 2016 年的 9% 上升至 13%，可见面临当前就业竞争的压力，更多职场人士，或初入职场的国内毕业生也选择了通过留学的方式寻求未来的发展道路。

中小学留学人群占比%



本科及以上留学人群占比%



### 留学人群呈现年轻化趋势，申请本科留学人群占比回升

目前正就读于中学及以下的计划留学群体，其占比较 2016 年增长 5%，达到全部调研人群的 30%，增长主要来自目前就读高中即将申请本科的群体，由去年的 17% 上升至 21%。可见目前中国家庭对于中学阶段留学的热度呈比较理性的态度；但让孩子放弃国内高考，转为去国外就读本科的意愿增强。

### 他们来自哪些院校？就读于哪些专业？

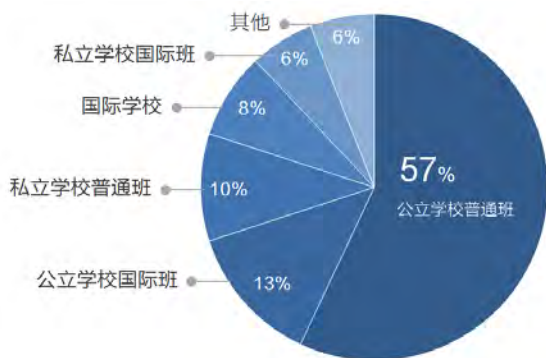
#### “双非”学生是留学主要群体，海外高校就读群体上升

目前就读于中小学的计划留学人群仍以就读公立学校普通班为主，较去年没有太大变化。

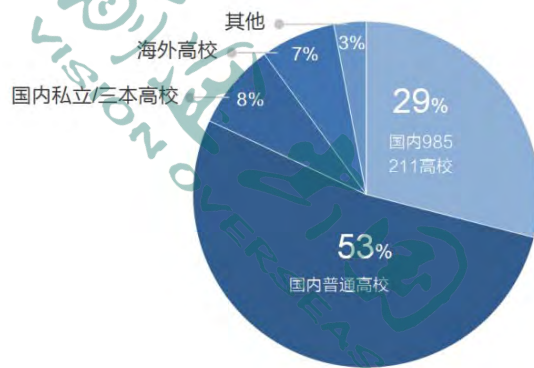
目前就读于本科及以上的计划留学人群中，有 29% 来自国内 985/211 高校，61% 的人群来自国内普通高校或私立/三本高校。

值得注意的是，就读于海外高校的群体，与从 2015 年的 2% 上升至 2016 年的 3% 相比，2017 年这一群体占比提升较快，达到 7%。并且这部分人群仍有意向继续申请留学下一阶段，这不仅体现了当前本科留学的热度，也表明了这部分留学生对于海外学习的认可，因为他们仍想通过继续留学来提升自己的综合实力。

中小学留学人群就读学校类型



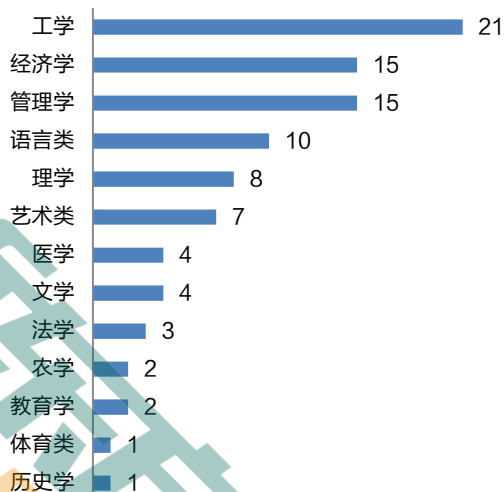
本科及以上留学人群就读学校类型



#### 工学、经济学、管理学背景的学生是主要留学群体

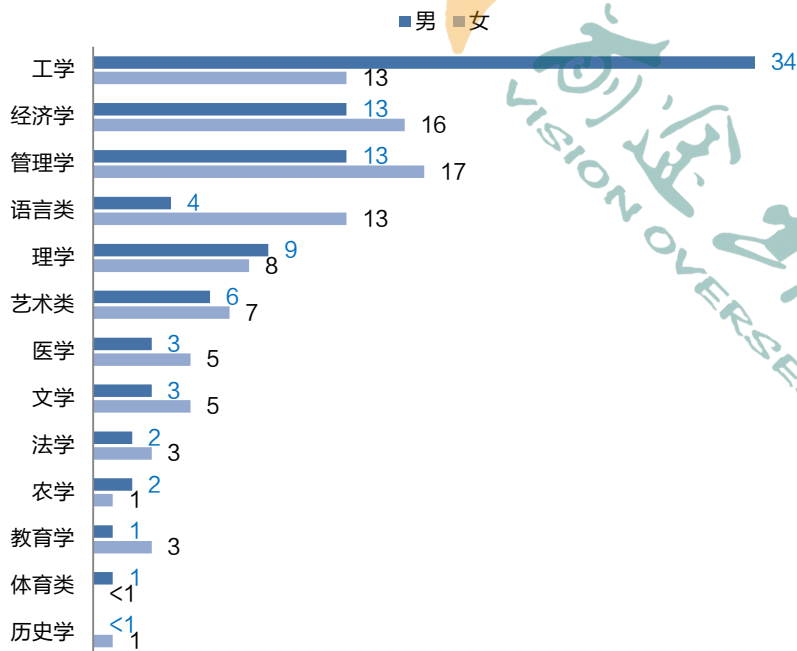
在计划申请硕士及以上留学的人群中，我们对其本科阶段的专业背景进行了调研，整体来看以工学专业的学生为主，占比 21%；其次是经济学和管理学，各占 15%；此外，语言类、理学、艺术类专业背景的学生也占有相当的比重。

本科及以上学历留学人群就读专业%



而区分男女受访者之后可以发现，男女生在专业背景上差异明显：男生的专业集中度高，以工学为主；而女生的专业较为分散，主要包括管理学、经济学、工学和语言类专业。

本科及以上学历留学人群就读专业%-男/女



## 此前是否有国外学习经历？

### 更多计划留学人群已有国外学习经历

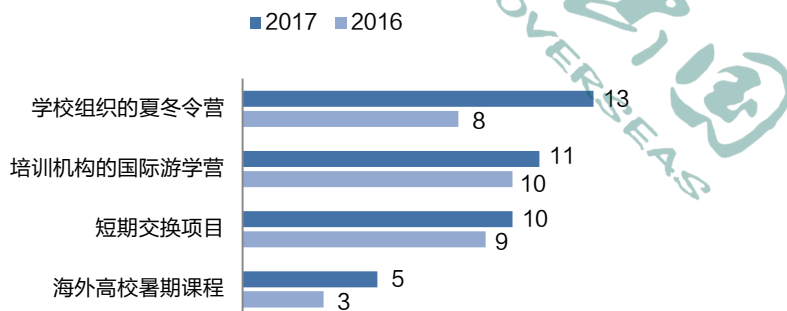
34%的计划留学人群在此前已有国外学习经历，此类人群占比较 2016 年增长了 5%。其中 13% 的学生曾参加学校组织的海外夏/冬令营，这部分群体的增长成为整体的主要驱动。

另外，海外高校暑期课程的占比也有小幅提升。高含金量的暑期课程不只帮助学生提升英文水平，更能使其全方位体验海外教育模式；尤其是美国大学正式开设的暑期课程，很多课程可接受学生积累学分，也有机会获得相关推荐。由于当前美国大学在招生时愈加看重学生与学校的匹配度，因此拥有该校暑期课程的经验能够为未来申请该所大学加分。现在开始有更多的中国学生逐渐将这种方式作为提升留学申请竞争力的重要途径之一。

有过国外学习经历的留学人群%



留学人群中有过哪些国外学习经历%



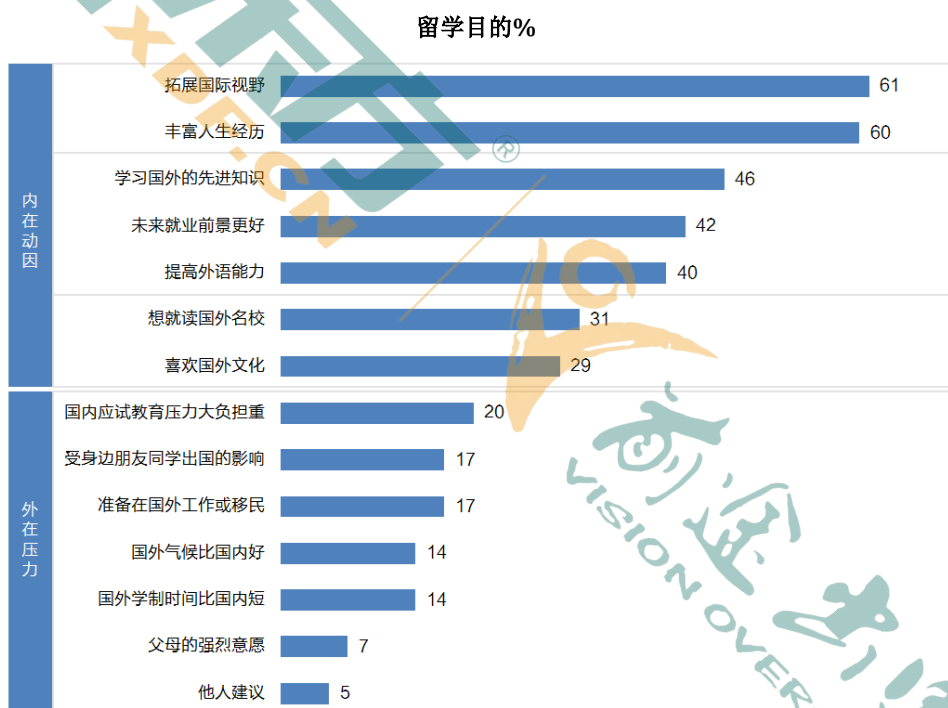
## Part2 留学目的与规划

### 留学的目的是什么？

#### 内在的自我提升驱动力是留学主要目的

决定留学人群出国留学的因素主要来自于内在自我提升的驱动：拓展国际视野与丰富人生经历是出国留学最主要的目的；其次是提升自身知识、能力、就业竞争力；此外，对于国外名校或文化的向往，也是驱动留学人群的因素之一。

相较之下，应试压力、周围人的影响、气候等外在压力因素则处于次要位置。

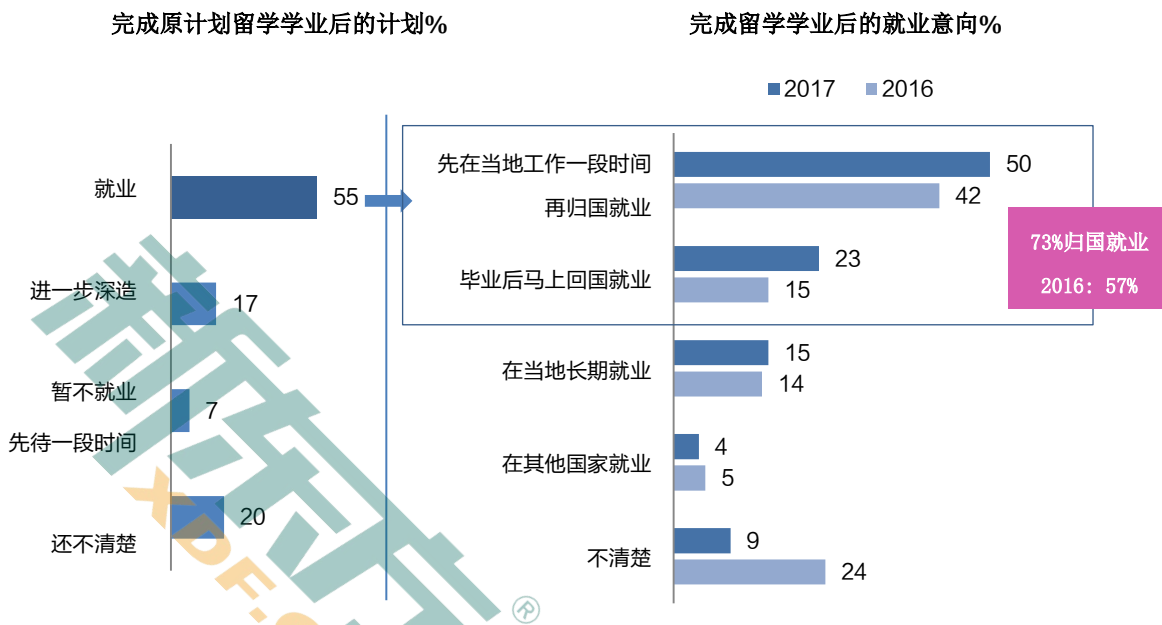


### 完成留学之后如何规划？

#### 多数留学人群计划完成学业后归国就业

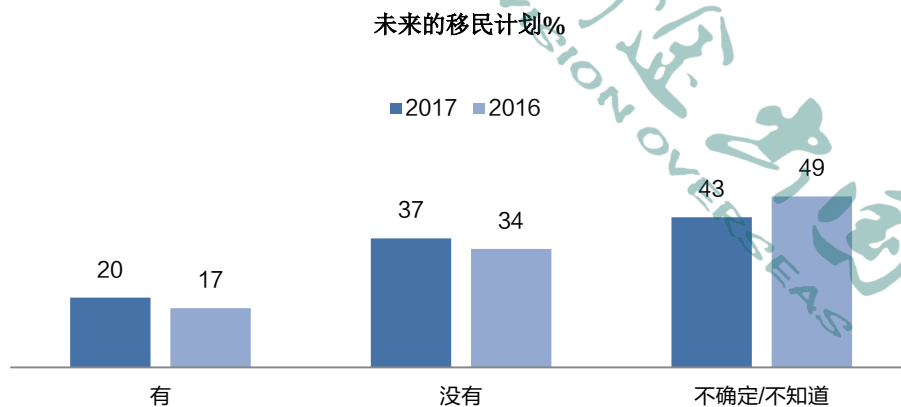
随着中国综合国力的提升与国家地位的崛起，以及国内经济的迅速发展带来了更多就业机会，留学人群对就业的规划更明确，更多学生愿意归国就业，相比 2016 年占比明显上升，达到 73%。但多数留学人群更愿意先在当地工作一段时间后再回国就业，希望海外工作经验给未来就业提供一定的帮助。





### 学生在留学前对移民态度更加明确

37%的留学人群表示将来并没有移民计划，较去年小幅上升。相比2016年，更多的留学人群对于将来是否移民的态度更加明确，“不确定”的占比下降显著。这也从另一个侧面体现出，现在的学生在留学前更有规划。

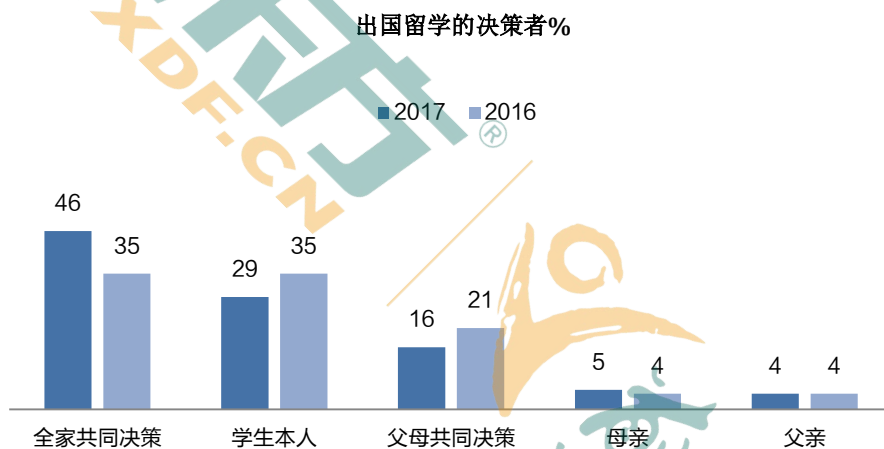


## Part3 留学决策与阶段选择

### 留学决定的决策人是谁？

#### 近半数人群认为留学需全家共同商议

关于留学决定的决策人，在过去两年的调研结果中均是“全家共同决策”和“学生本人决策”两项的占比较高。而在今年，“全家共同决策”的比例有了明显上升，从35%上升至46%，与此同时“学生本人”决策和“父母共同决策”的占比在下降。由此可见，留学已经逐渐成为关乎一个家庭的重要教育目标。



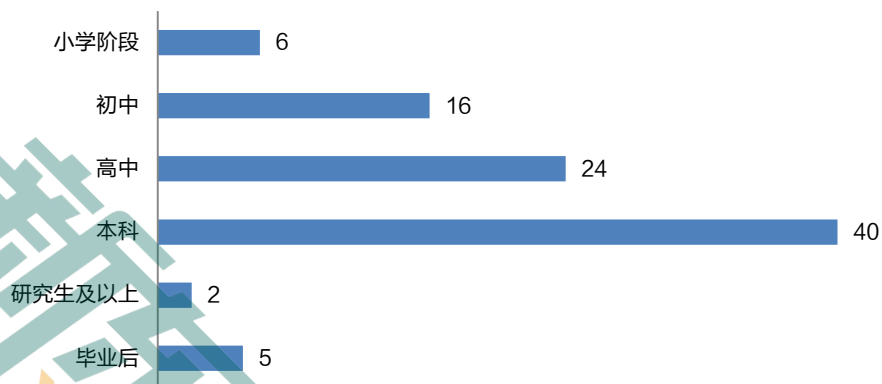
### 留学就读哪一阶段？

#### 留学人群仍以本科生出国就读硕士为主

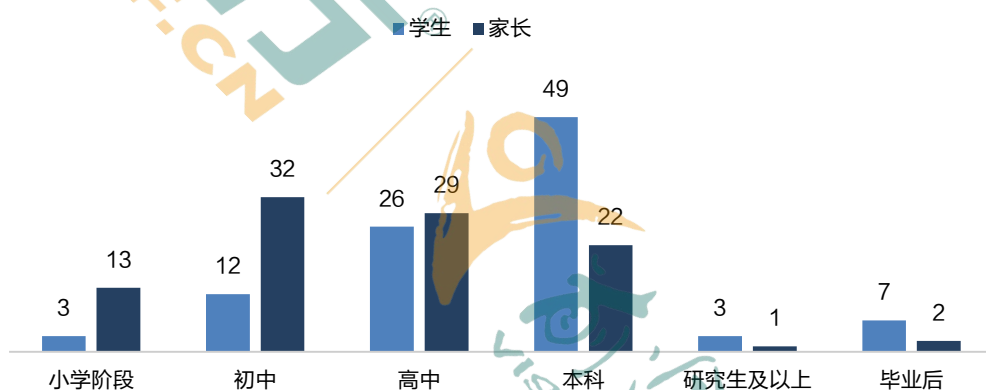
计划留学人群产生留学意向的时间与年龄成正比，在本科阶段达到最高，49%的学生在就读本科时萌生出国留学的想法。

和学生相比，家长会更早开始规划子女的出国问题，更多家长从孩子还在就读初中和高中时就开始思考孩子未来是否要出国。

留学意向产生时间%（整体数据）



留学意向产生时间%-学生/家长



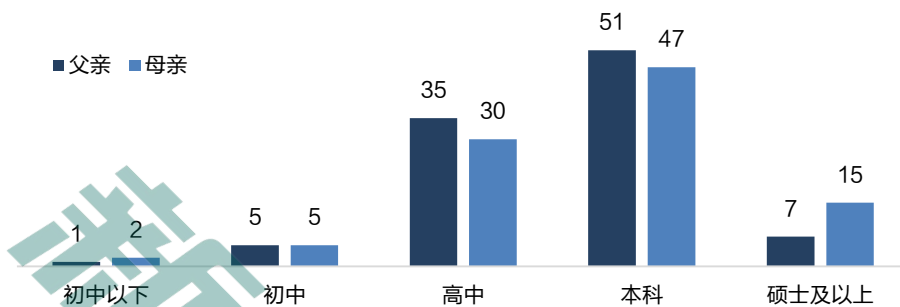
### 半数家长认为孩子最早在本科阶段才适合出国留学

#### 约 3 成家长认为高中就可以出国留学

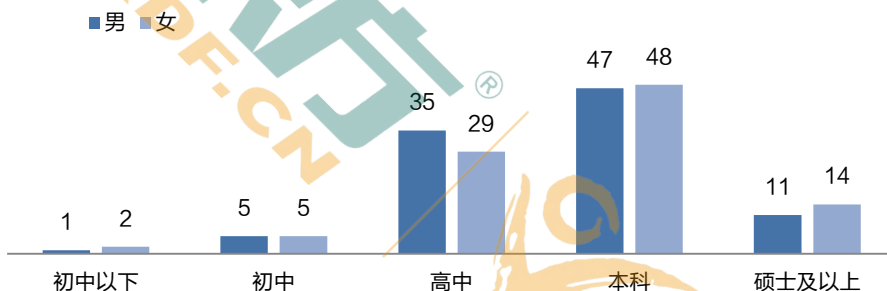
对于适合留学的最低年龄阶段,半数家长认为,孩子至少是在本科阶段出国留学才比较合适,但是也有 3 成家长认为孩子在高中阶段就可以出国留学了。

与父亲相比,母亲的态度较为保守,认为孩子在硕士阶段留学最合适的占比更高。与女生相比,更多家长认为男生可以更早出国留学,认为男生在高中阶段出国最合适的占比更高。如果学生心智比较成熟,自控能力比较强,可以考虑更早进入留学规划期,但究竟何时最适合留学还是应结合学生自身情况来判断。

认为孩子适合留学的最低年龄阶段%-父/母亲



认为孩子适合留学的最低年龄阶段%-男/女

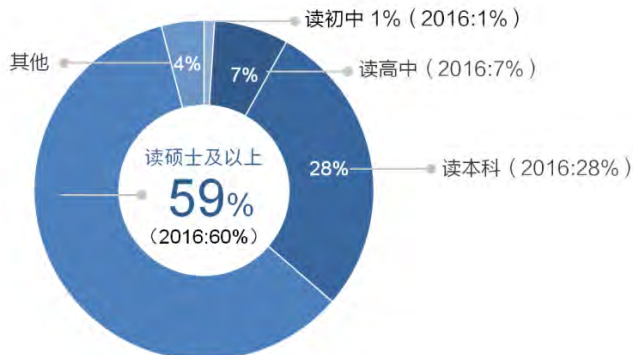


### 相比女性，男性倾向更早开始留学

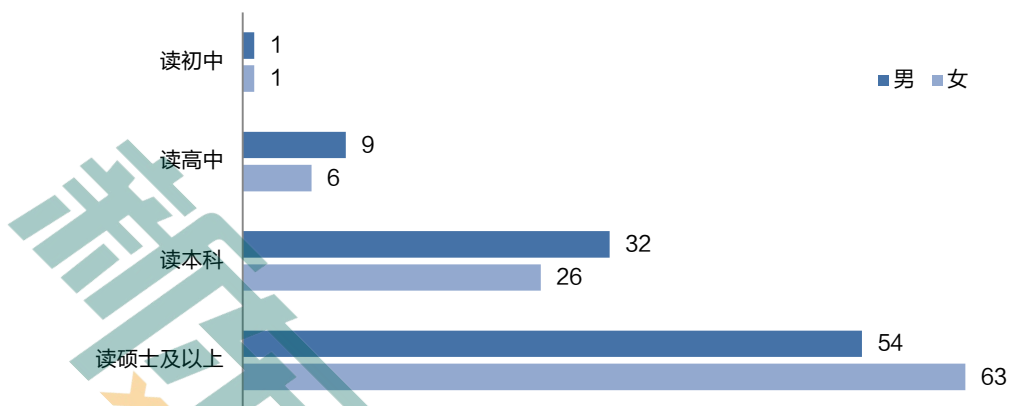
留学人群以实际出国就读硕士为主，与2016年保持一致，占总数的59%。

相比女性留学人群，男性希望更早开始留学学业，计划出国就读高中和本科的男性占比明显更高。

实际出国留学就读阶段



实际出国留学就读阶段%-男/女

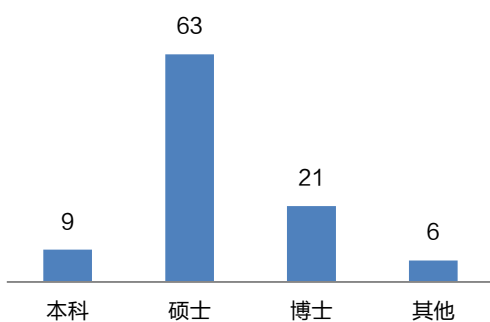


### 大多数群体准备留学就读直至硕士阶段<sup>④</sup>

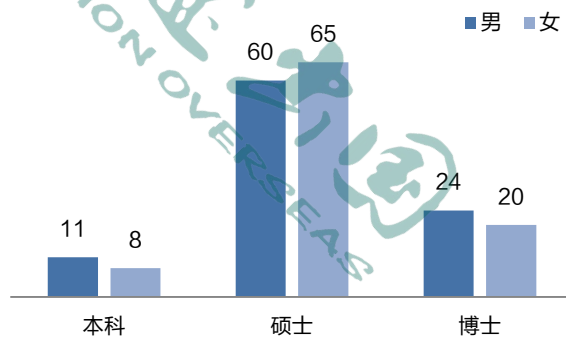
在针对计划留学的最高学历的调研中,绝大多数留学人群期望就读至硕士阶段,其次是博士。与国外学生相比,中国学生对于高学历的憧憬很强。

与绝大多数计划就读硕士的女性相比,男性留学人群较为两极化分布,计划仅读到本科与读到博士的男性占比均高于女性。由于女性在职场发展中大多需要经历结婚生育带来的尴尬期,女性很可能相比男性更渴望取得硕士学历增强职场竞争力,以面对可能产生的就业歧视。

计划留学的最高学历%



计划出国就读的最高学历%-男/女



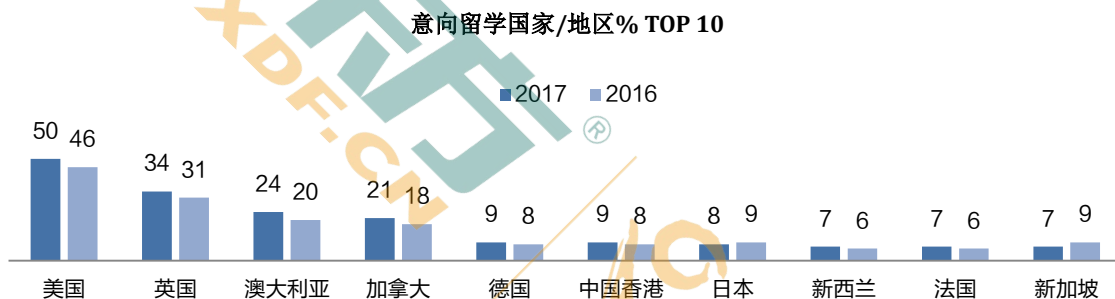
## Part4 留学国家与院校专业选择

### 留学目的国的选择倾向如何？

#### 美国连续三年是留学首选，英联邦国家紧随其后

留学人群对目标国家的选择两年间差异不大，美国仍是最主要留学目的国，50%的学生倾向选择美国，体现了留学人群对于美国教育的认可。英澳加紧跟随其后并更受欢迎，占比均高于2016年。

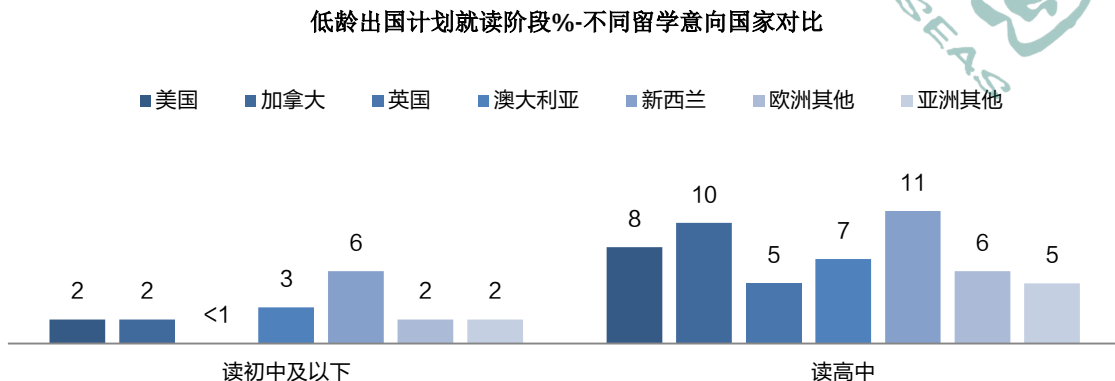
德国、中国香港、新西兰和法国的占比也有小幅提升，整体国家分布格局稳定。



#### 低龄留学家庭十分青睐新西兰和加拿大

在针对计划出国就读中学阶段人群的调研中发现，倾向选择新西兰、加拿大的人群比例较高。低龄留学通常成本非常高，而这两个国家中学留学的性价比都是比较高的。

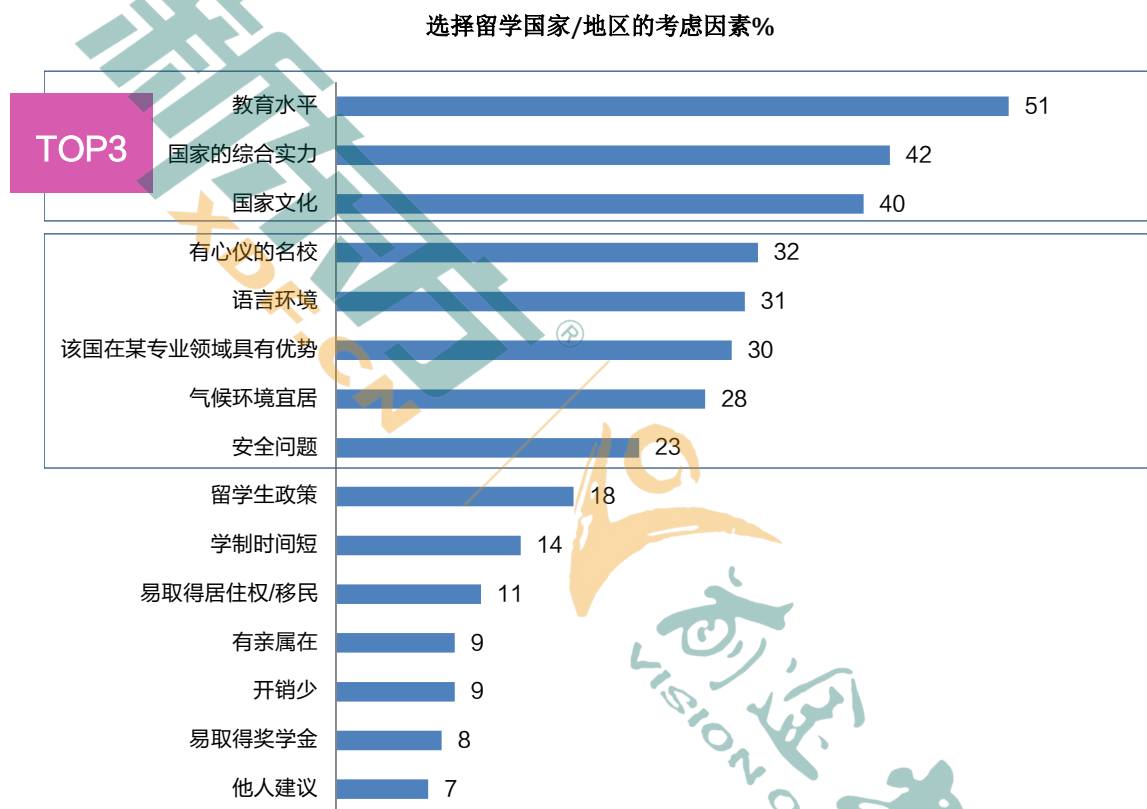
面对国内很多国际学校的高昂学费，以及一线城市针对非本市户籍家庭的大额赞助费，高性价比的低龄留学国家也成为更多中国家庭的选择。



### 教育水平仍是留学国家选择的最重要因素

国家的教育水平连续两年都是留学人群选择留学国家的最重要考虑因素，占比 51%，说明留学国家的选择主要是以求学为目的。

此外，国家的综合实力以及文化也是留学人群考虑的重要因素；语言环境、气候环境、安全问题、该国的专业优势等因素也占到一定比例。

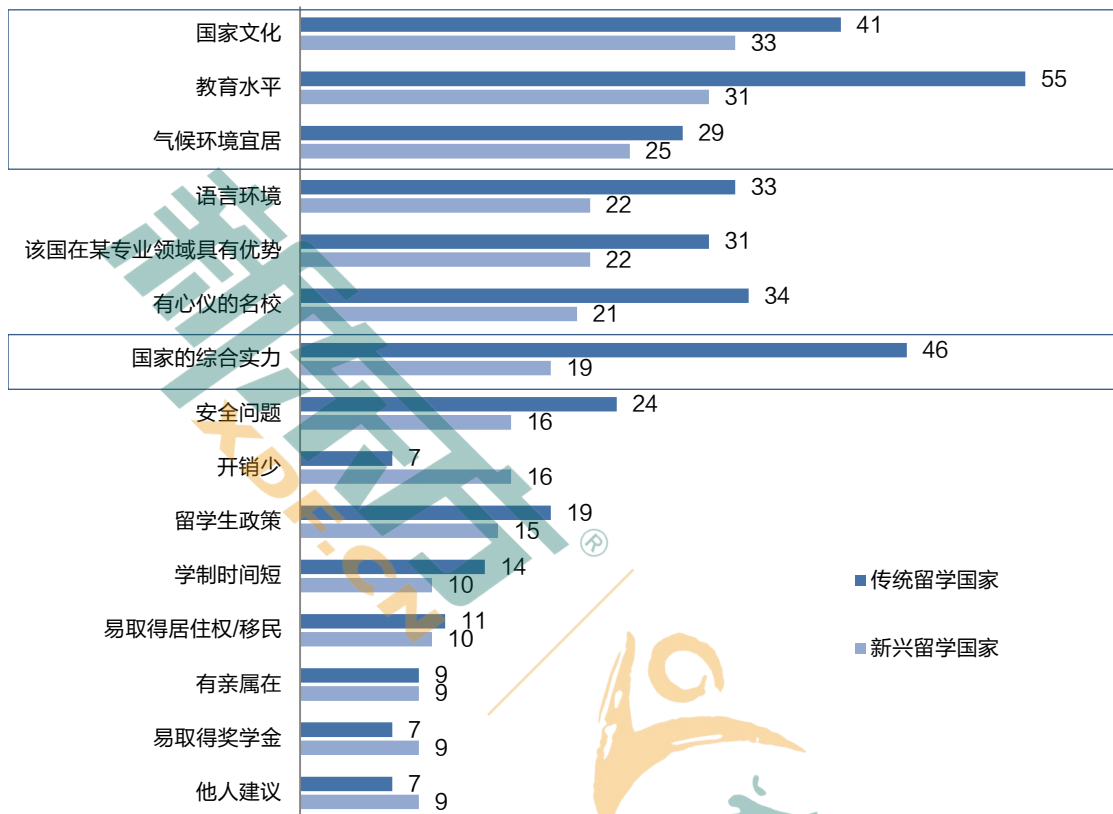


### 新兴留学国家的人文与自然环境深受青睐

不同于美国、加拿大、英国、澳大利亚等传统留学国家，人文与自然环境是其他新兴留学国家重要的考虑因素：国家文化居首，气候环境宜居位于第三。

而对于传统国家第二重要的国家综合实力，则并非是留学人群选择新兴国家的主要考虑因素。

选择留学国家/地区的考虑因素%-传统国家/新兴国家

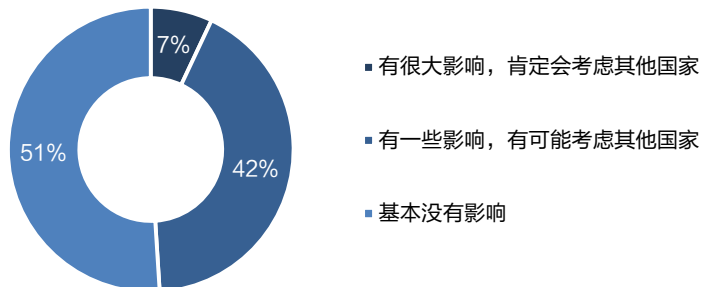


注：传统留学国家包括美国，加拿大，英国，澳大利亚；新兴留学国家指其他国家。

### 半数人群不会因国际局势影响留学国家选择

2016年，美国大选、英国脱欧等一系列重大事件接连发生，但是留学人群选择目标国家主要取决于该国的教育水平，51%的人认为国际局势基本不会影响其对国家的选择；42%的人表示有可能会考虑其他国家。

国际局势对选择留学国家的影响



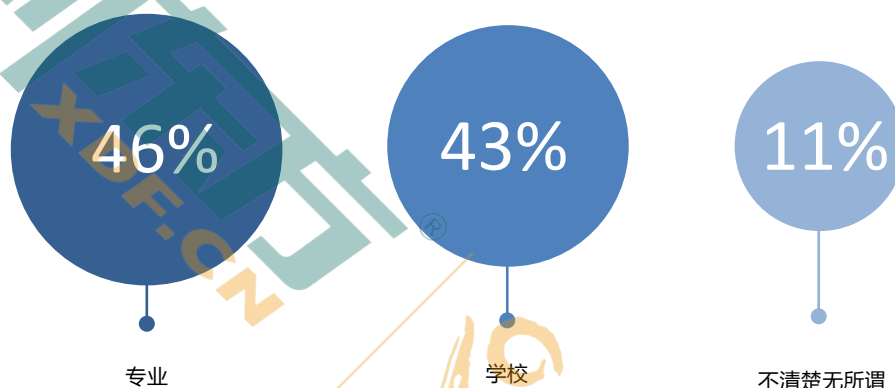


## 留学院校与专业如何选择？

### 专业比学校更重要

在专业与学校的选择中，46%的学生和家长还是将合适的专业作为首要考虑因素，将学校作为首要考虑因素的比例略低为43%。当前留学群体越来越理性化，更加关注专业与学生特质的契合度；但仍有相当群体更加关注学校的知名度，这一方面体现中国学生和家长的名校情结依旧，另一方面也体现出当前就业压力下学生只能将学校背景作为更重要标准的无奈。

学校与专业对留学人群的重要性



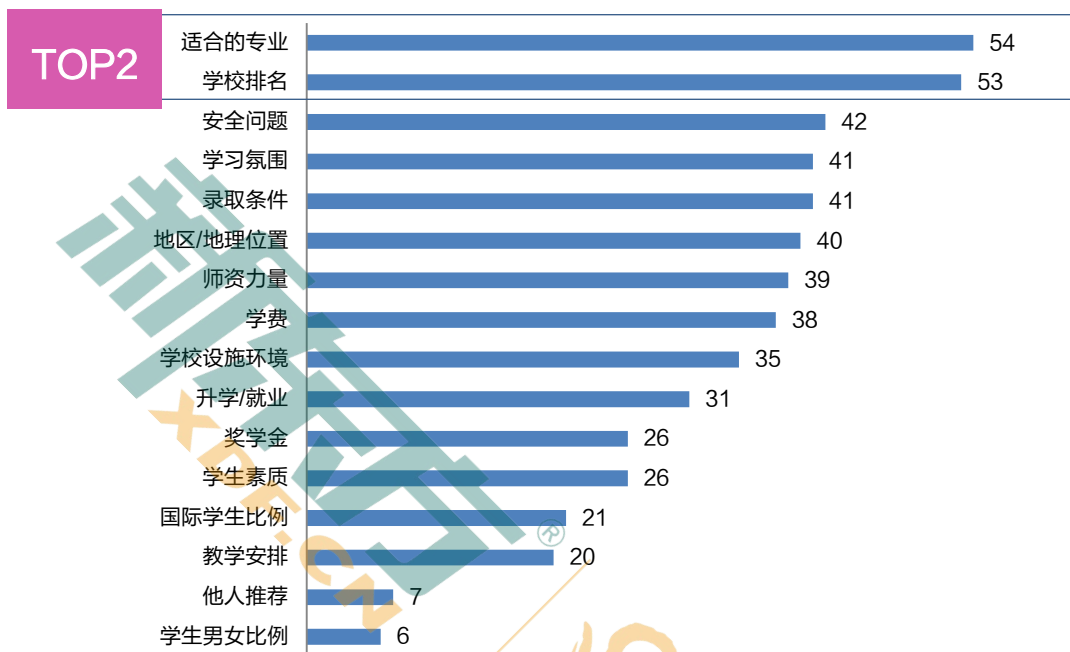
### 安全问题关注度上升，录取条件关注度下降

学校是否有适合自己的专业以及学校排名成为留学人群选择就读学校最重要的考虑因素，与去年基本一致。

受近年来接连发生的恐怖袭击事件以及欧洲难民问题的影响，家长对于留学安全度的关注较往年有所上升，今年成为影响学校选择的第三大因素。

此外，录取条件这一因素的影响力较去年有所下降。留学服务行业的快速发展使得学生获取留学信息更加准确和便捷，同时更多学生开始提早进行有针对性的留学规划，使得录取条件对于学生申请的限制程度正在降低。

选择就读学校的考虑因素%

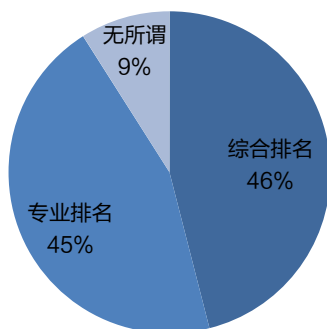


科学看待“排名”，选校趋于理性

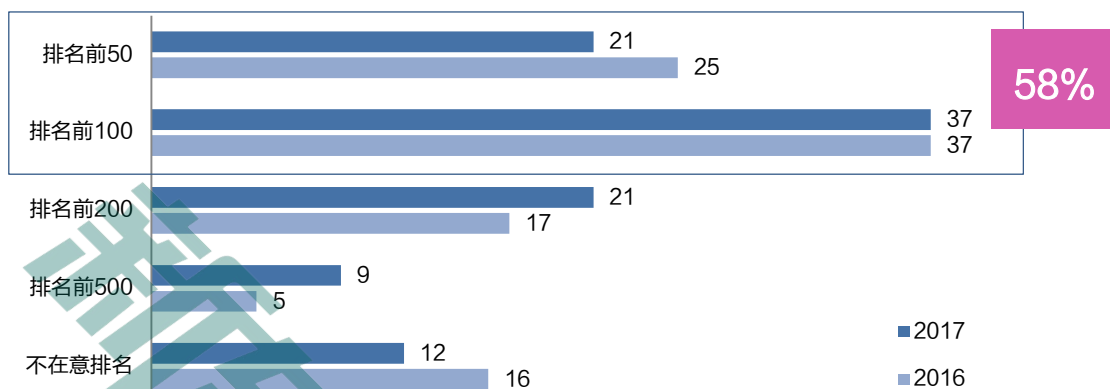
学校的综合排名与专业排名，在当前留学人群心目中具有几乎同等的重要性，再次反映出留学群体对于选校的理性态度。

而在针对学校综合排名的调研中，有 58% 的学生将排名前 100 的学校作为主要选择对象，其中选择前 50 学校的人数与 2016 年相比大大下降，而增长主要来自于选择排名前 200 的学校的群体，由去年的 17% 上升至 21%。越来越多的中国学生开始不再盲目追逐顶尖名校。

留学人群更看重哪种学校排名



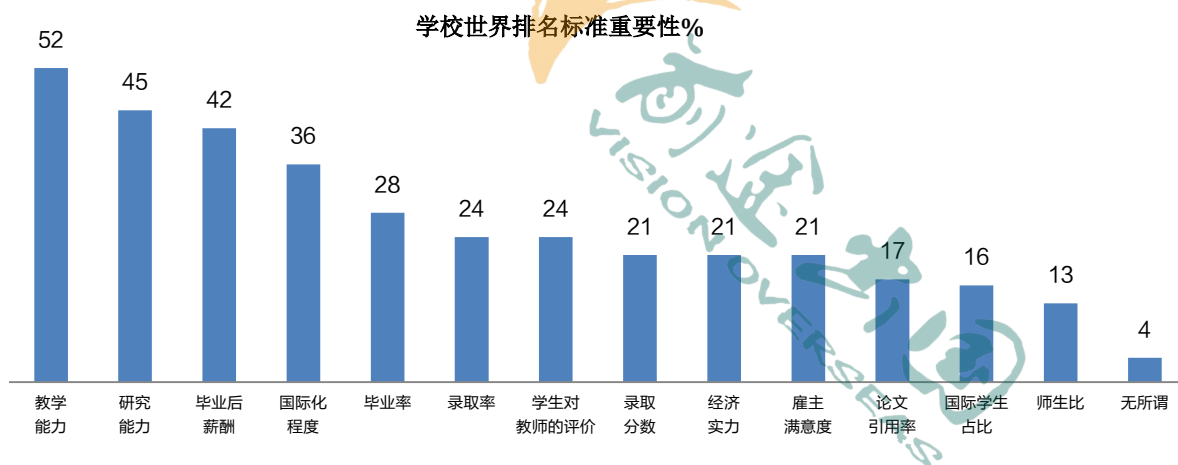
对学校世界排名的选择倾向%



### 除学术能力外，毕业后的薪酬也深受重视

当前各类媒体和机构发布的学校世界排名，均是结合不同的标准指标得出。在各类标准指标中，学生和家普遍认为“教学能力”是最重要的标准，其次是学校的研究能力。

而排在这两项“学术能力”标准之后，“毕业后的薪酬”、“学校的国际化程度”也是留学人群所十分看重的。

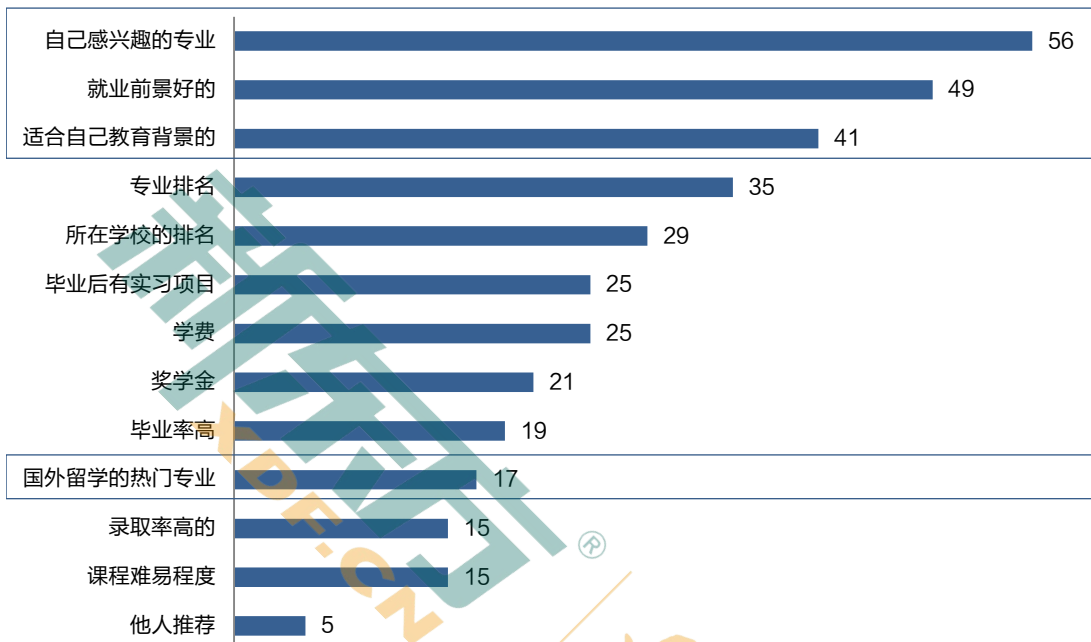


### 选择专业更重视自身的兴趣

兴趣是留学人群选择专业的首要因素，超过一半的人愿意根据自己的爱好选择专业。同时留学人群也较为务实，就业前景、自身的教育背景也是其选择专业时考虑的重要因素。

而该专业是否是留学的热门专业则并不是留学人群主要考虑的。

选择专业的考虑因素%

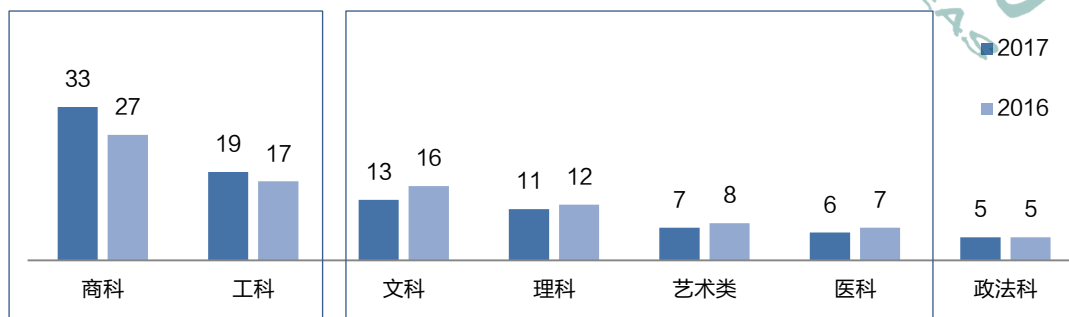


商科持续升温，工科热度也有增加

在计划留学人群对专业的兴趣调研中，我们发现商科作为中国学生的首选留学专业，其热度较去年再次有了明显上涨，33%的留学人群倾向选择商科专业，可见专业扎堆的现象依然非常严重。由此带来的未来就业竞争，需要今后计划留学的学生慎重考虑。

除商科以外，今年倾向选择工科专业的学生比例也有提升；而与此同时，文科、理科、艺术类以及医科的所占比例则有不同程度下降。

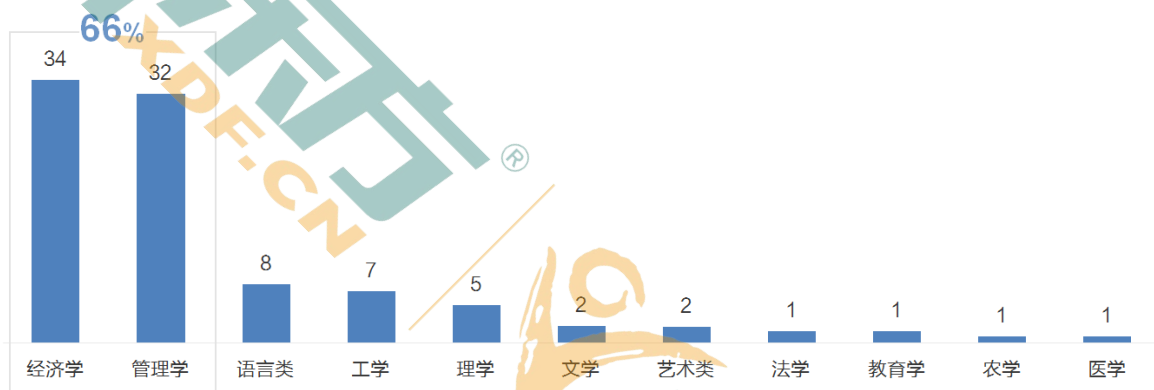
感兴趣的专业类型%



### 经济学、管理学人群是选择商科的主要人群

在去年的调研中我们发现商科专业扎堆现象严重,因此在今年我们对于选择商科留学学生的背景进行了调研。从数据中看出,出国就读商科人群的专业背景主要集中在经济学和管理学,占比 66%;而其他专业背景的学生选择商科的比例较少。可见商科类专业扎堆的问题,很大程度上是因为国内本科阶段专业选择的集中。建议广大学生在就读本科阶段时,无论是否留学,一定还要慎重选择专业。

计划出国就读商科的人群专业背景%



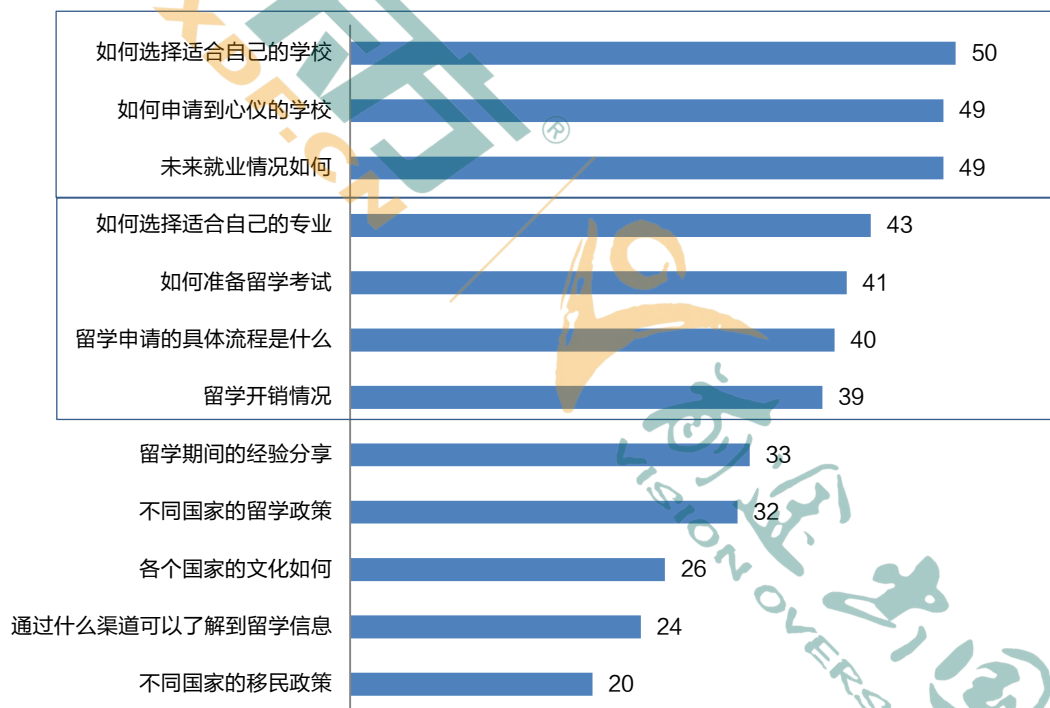
## Part5 留学申请与筹备

### 留学申请中的关注点

#### 择校、申请、就业，是留学筹备中的关注重点

在留学准备的过程中，半数受访人群都会关注“如何选择适合自己的学校”“如何申请到心仪的学校”、“未来的就业情况如何”；此外，专业选择、如何备考、申请流程与留学期间的开销状况亦受到较高关注。

留学准备过程中的关注点%

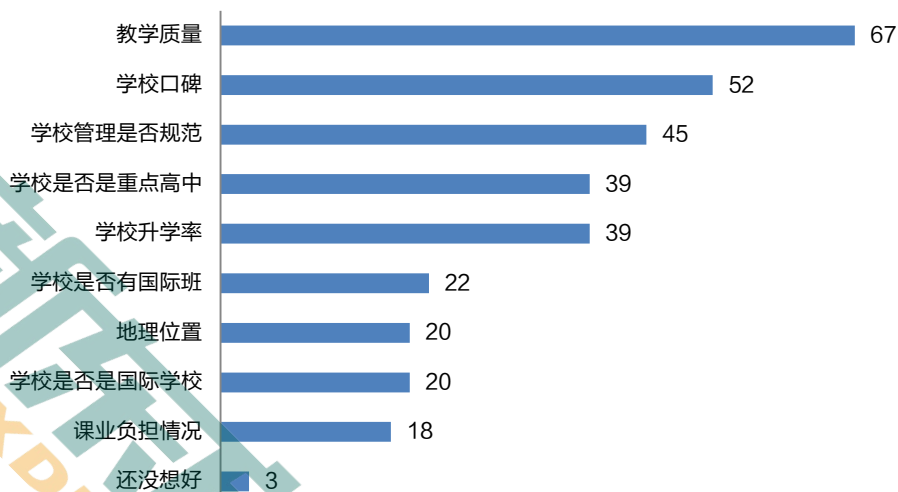


#### 出国前选择学校倾向 211/985 院校

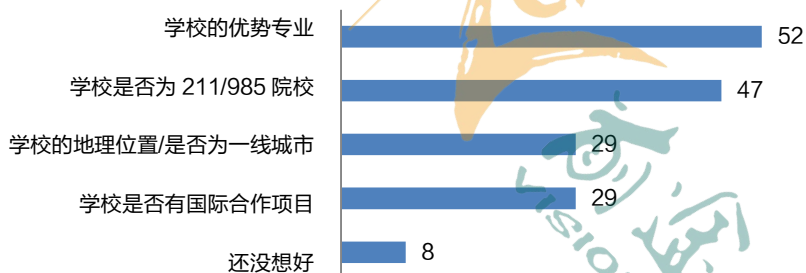
对于计划出国读本科的留学人群，在选择国内就读的高中时，教学质量是最为重要的考虑因素，其次是学校的口碑及其管理规范程度。

对于计划出国读研究生的留学人群，在选择国内大学时，最主要考虑该学校的优势专业与是否为 211/985 院校，这些院校的学生往往更受世界顶尖大学青睐。

出国前对于国内就读高中的关注点%



出国前对于国内就读大学的关注点%



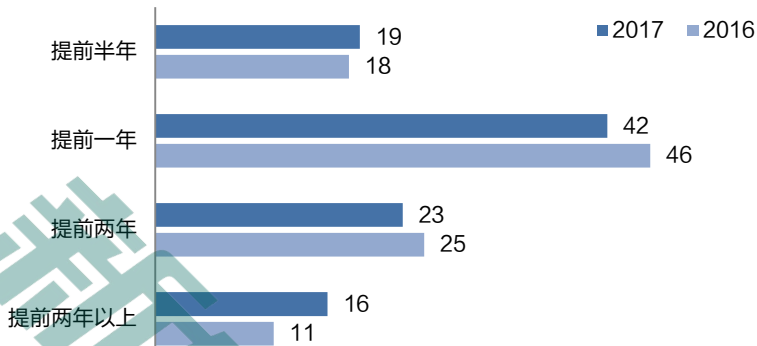
### 相比留学申请，留学考试的准备周期更长

在今年的调研中，大部分留学人群提前一年开始进行留学准备，与去年无明显差距。

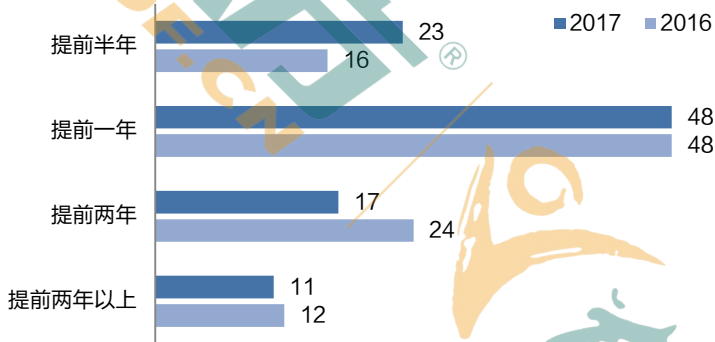
相比留学申请，留学考试的准备周期略有延长：提前两年以上准备的占比明显增高；而留学申请准备周期缩短：提前半年准备的占比明显增高。

半年的准备期对于留学申请来说比较紧张，可能会错失一些更好的选择机会；早做准备和规划可以增加申请到最适合自己的院校和专业的几率，从而使留学价值最大化。建议学生和家长还是尽早准备；尤其是一些优质院校十分重视学生的综合背景及软实力，而这方面能力则需要有针对性的长期准备，半年的准备周期往往不足以提升学生这方面的能力，从而丧失申请更优质院校的机会。

留学相关考试的准备周期%



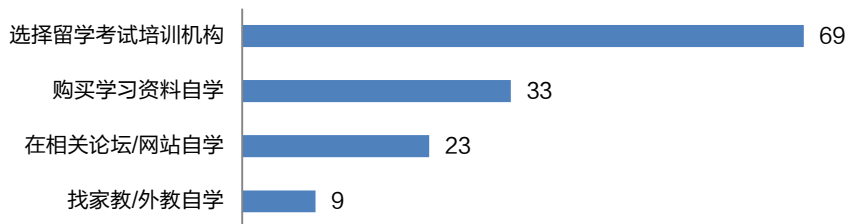
留学申请的准备周期%



**留学考试培训机构是准备语言考试的首选方案**

在准备语言考试时，寻求留学考试培训机构的帮助是最主要的方式；其次，购买相关学习资料或在相关论坛/网站自学也是学生比较重视的方式。

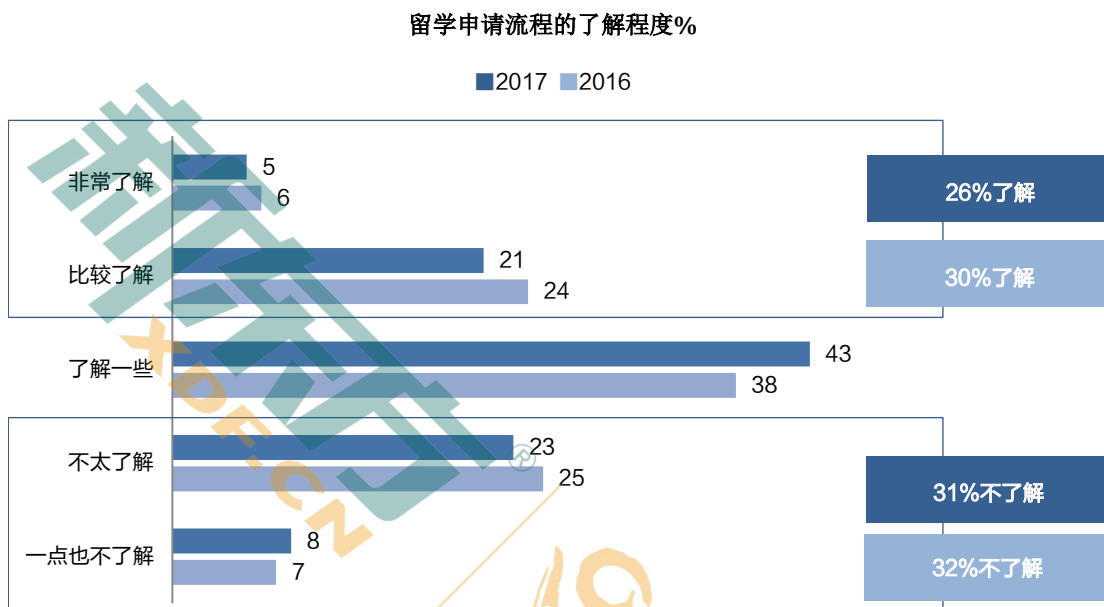
如何准备留学考试%





### 计划留学群体对申请流程的了解呈下降趋势

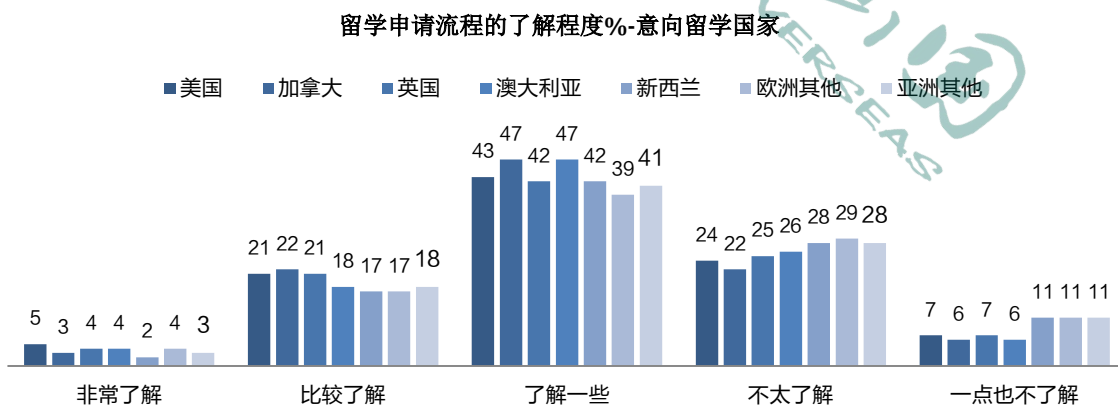
面对各种纷繁复杂的留学信息，留学群体对申请流程的了解程度依然不是很高，与 2016 年相比，甚至呈现下降。



### 留学群体对新兴留学国家的申请过程了解较少

因申请人数较多，经验信息较为全面，留学人群对于传统留学大国，如美国、加拿大、英国、澳大利亚的留学申请流程已经较为了解。

而一些计划选择新兴国家，包括新西兰、部分欧洲和亚洲国家的留学人群，对于如何进行留学申请的了解程度相对较低。



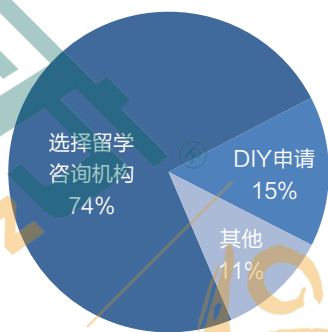
## 如何选择留学服务？

### DIY 留学人群仍是少数，超过七成人群倾向选择留学服务机构

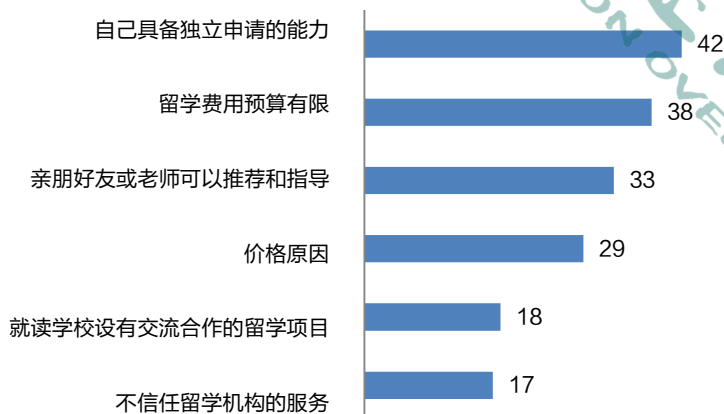
和 2016 年相比，留学咨询服务机构仍是计划留学人群准备留学申请的主流方式，比例从 60% 上升至 74%，说明越来越多的人开始信任专业的留学服务机构。

目前，DIY 自主申请的比例不高，仅占计划留学人群的 15%。选择 DIY 留学申请的主要原因集中在个人能力较高，如“自己具备独立申请的能力”、“亲朋好友可以推荐指导”；以及价格因素，如“留学费用预算有限”、“服务机构的价格原因”。

留学申请的准备方式



选择 DIY 留学申请的原因%

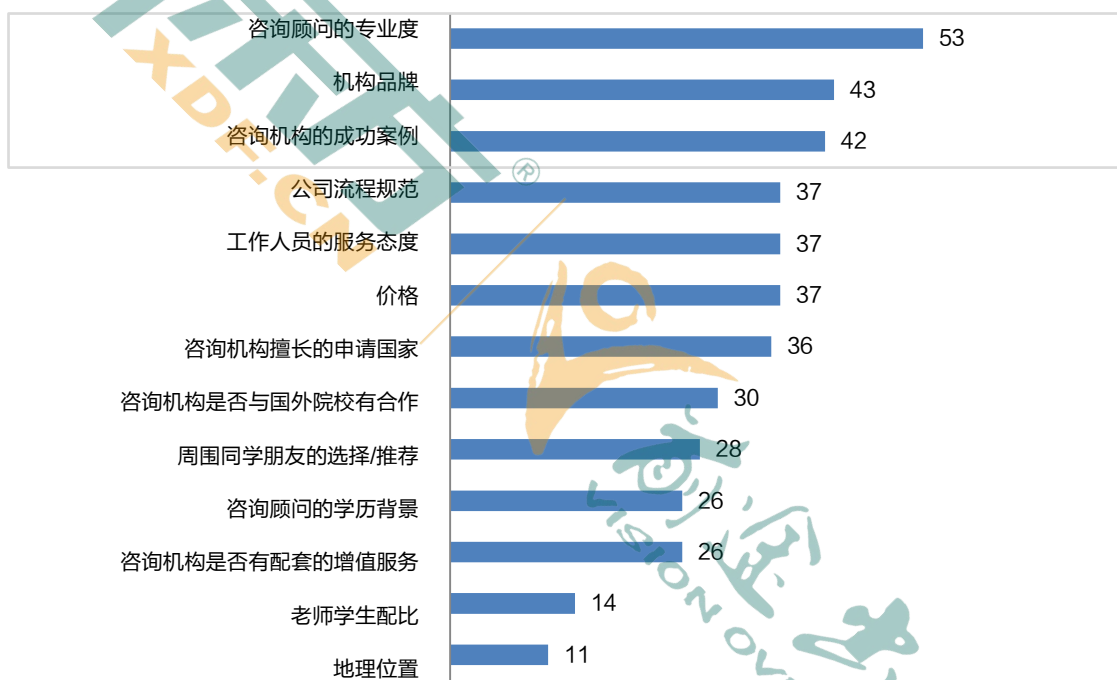


### 指导老师的专业度，成为选择留学机构的首要考虑因素

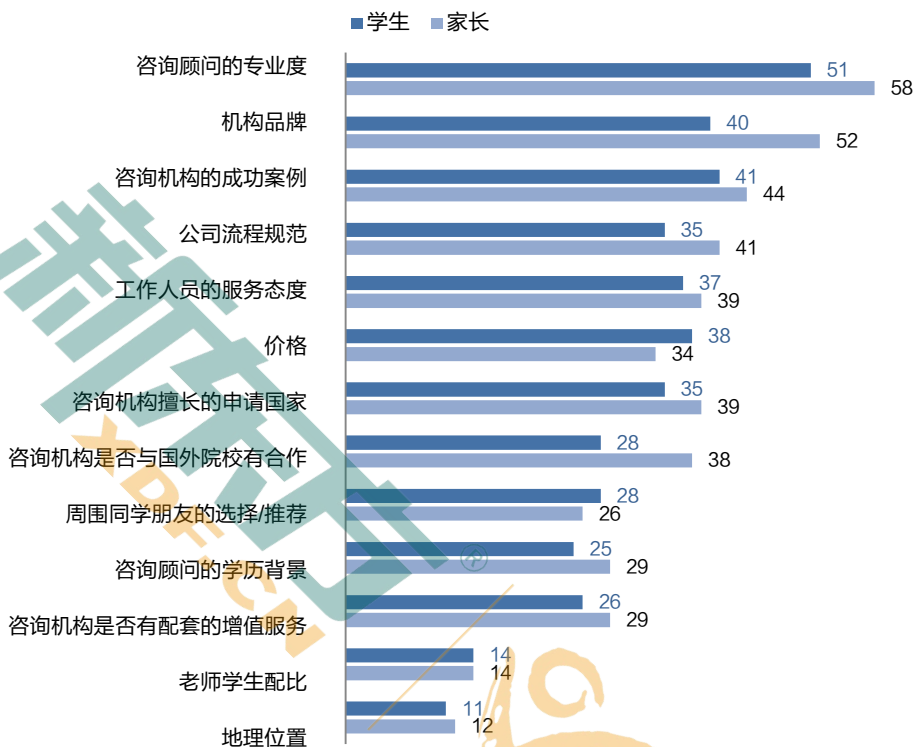
与去年不同的是，今年的调研结果显示，咨询顾问的专业度是留学人群选择咨询机构的第一考虑因素，机构的品牌效应以及成功案例次之。可见优秀的服务质量才是留学人群最为重视的，专业的老师可以在留学道路上给学生们带来更多有针对性的帮助。

相对于学生，家长的考虑因素更多、更全面，对于机构咨询顾问的专业度、是否是大品牌、流程的规范程度、机构擅长的申请国家、是否与国外院校有合作等方面更加重视，因此留学机构的影响力和建立起的口碑十分重要。

选择留学咨询机构的考虑因素%



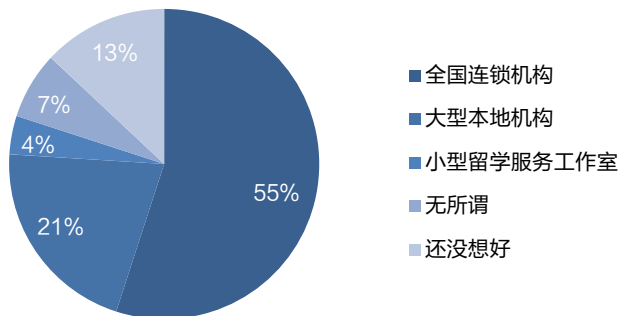
选择留学咨询机构的考虑因素%-学生/家长



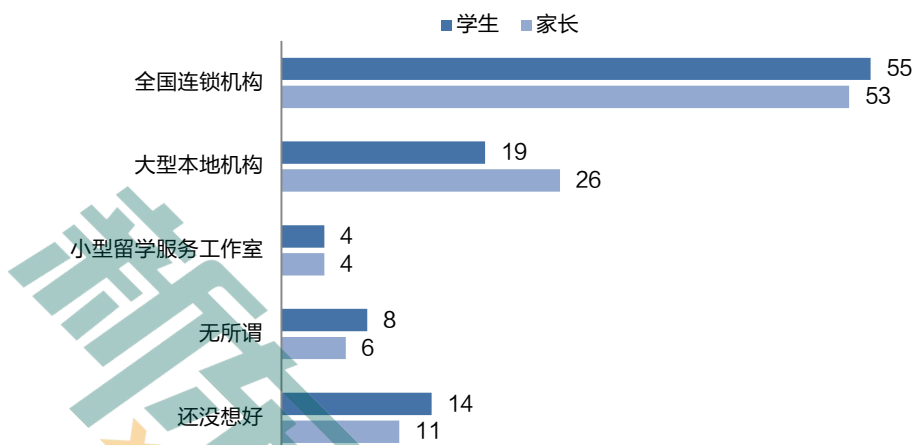
全国连锁机构优势明显，小型工作室并非主流

全国连锁机构更加受到留学人群的信赖，55%的受访者表示更愿意接受全国连锁留学机构的服务。相对而言，大型本地机构由于立足本地市场时间长，因而也受到部分计划留学人群的青睐。而近年来留学市场上大量出现的小型工作室，却不是学生和家长的流选择，只有 4%的人群倾向选择这类工作室进行留学咨询。

愿意接受的留学咨询服务机构类型



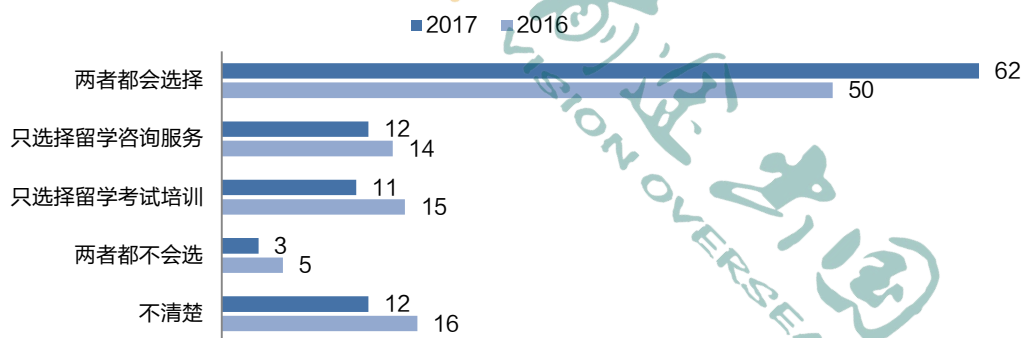
愿意接受的留学咨询服务机构类型%-学生/家长



### 同时选择留学服务和考试培训的群体大幅上升

超过 60% 的留学人群倾向同时选择语言考试培训和留学咨询服务，相比 2016 年，这一比例明显提升，与此同时，只选择一种服务的比例都在下降；计划留学人群对“是否选择服务机构”这一点也更加明确，与 2016 年相比，“不清楚”的比重明显降低。多项调研结果都在指向计划留学群体对于留学筹备的规划性更加明确。

选择语言考试培训或留学咨询机构服务意愿%

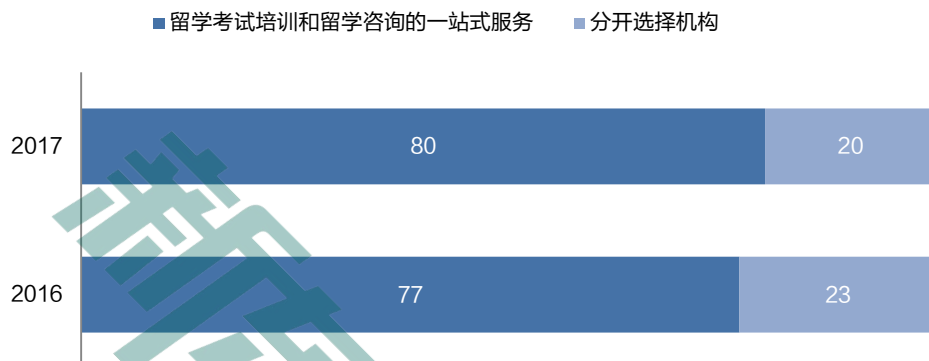


### 一站式服务更受留学人群青睐

对于会选择两种服务的留学人群，80% 更愿意选择留学考试培训与留学咨询的一站式服务方式，且相比 2016 年呈明显增长。

相对而言，家长以及低龄留学人群更愿意选择一站式留学服务。

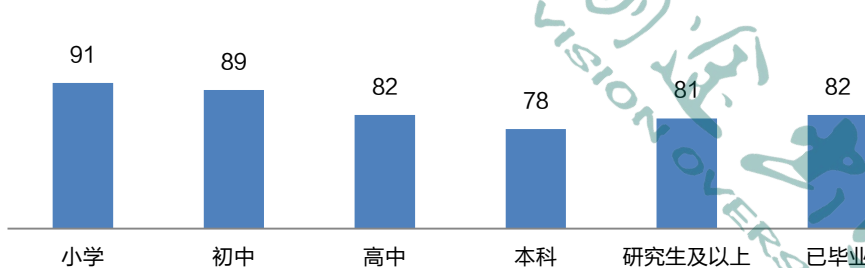
一站式服务的选择意愿%



一站式服务的选择意愿%-学生/家长



一站式服务的选择意愿%-学生在读年级

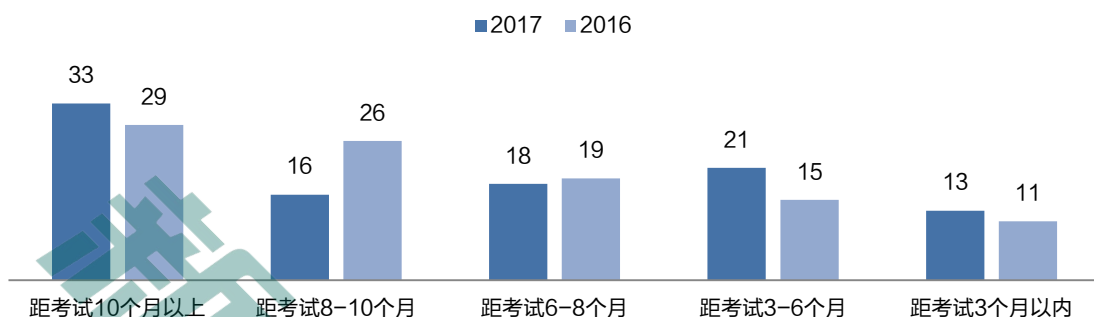


### 多数学生备考周期提前，考前突击人数增加

多数受访群体表示，希望在距离考试 10 个月以上参加考试培训的时间，和去年基本一致，中国学生针对留学考试的备考越来越提前了。

而选择距离考试 3 个月以内、3-6 个月的人群数量比去年明显提高，考前突击的情况比较明显。当前中国留学低龄化情况明显，竞争也更加激烈，学生在备考时应该把注意力放到基础能力的夯实上，制订长期的备考计划，不能仅靠短短几个月的培训或突击来解决问题。

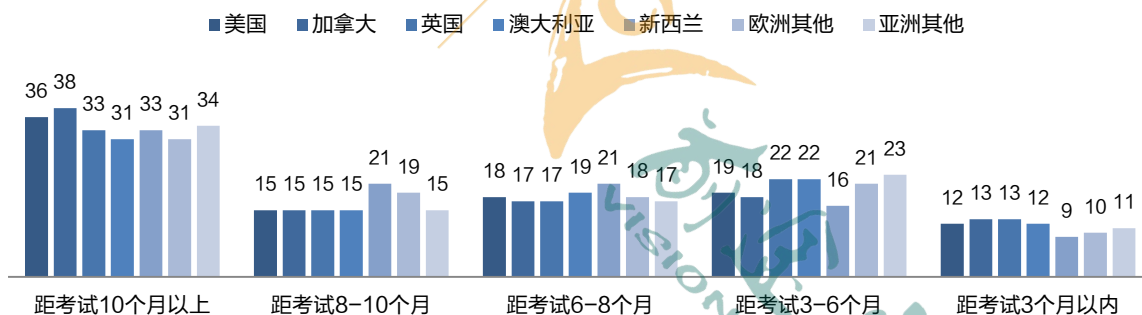
计划参加留学考试培训的时间%



### 留学目的国不同，备考时间也有差异

选择北美地区留学的人群备考时间明显更长，和该地区对留学考试的要求有关，如美国研究生申请要求的 GRE、GMAT 考试难度较高；而英国、澳大利亚、亚洲的留学人群备考时间相对较短。

计划参加留学考试培训的时间%

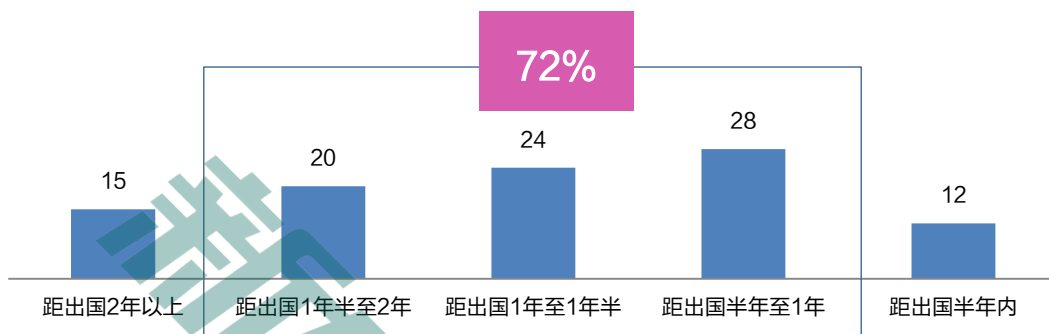


### 多数人倾向提前半年以上选择留学咨询机构

计划留学人群选择咨询机构的时间分布较为分散，但主要集中在距出国半年到两年之间。其中 28% 的群体计划在距出国半年至 1 年选择留学机构，占最大部分，但选择距出国 1 年至 1 年半、1 年半至两年的群体也不在少数，分别有 24% 和 20%。

建议学生还是提早启动留学计划，以便可以更好地做好相关准备，留学服务机构往往并非仅提供申请相关的指导，而是可以知道包括留学考试筹备、背景实力提升等在内的留学筹备全程科学规划；较早与留学服务机构保持联系，可以减缓“临时抱佛脚”的压力，进而提高申请成功率。

计划选择留学咨询机构的时间%

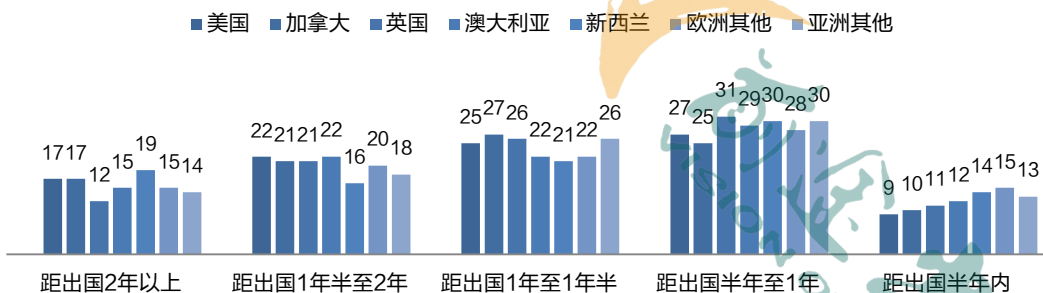


### 传统留学国家准备周期较长，新兴留学国家偏短

美国、加拿大和英国这样的传统留学国家的申请人数多，竞争较为激烈，且录取要求和难度较高，有意申请这些国家的留学人群选择咨询机构的时间距出国相对较长。

而新西兰以及欧洲、亚洲的留学人群选择咨询机构的时间偏短。

计划选择留学咨询机构的时间%



### 留学生生活筹备中的关注点

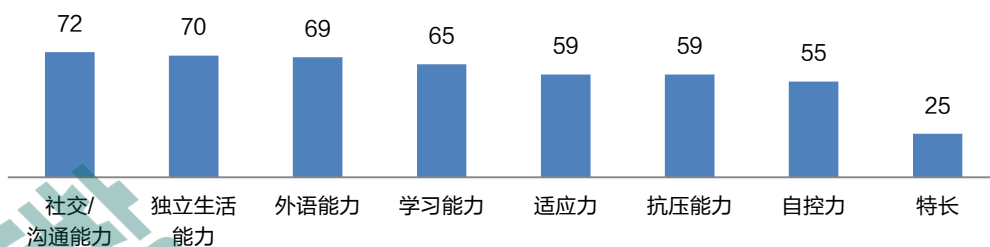
#### 社交、独立、外语成为最受重视的3大能力，特长的作用被低估

留学生是否能应对今后的留学生活，取决于其综合素质。在本次调研中，绝大多数受访者认为社交/沟通能力、独立生活能力、外语能力是尤其重要的三项素质。

然而在所有选项中，认为“特长”能帮助学生应对留学生活的人群仅占 25%，排在最末位。事实上，拥有自己的爱好和特长，能帮助学生在一个陌生环境中迅速找到自己所能融入的社交圈、寻找到志趣相投的朋友，对于留学生在海外扩大交际圈、快速融入当地生活、缓解学习和思乡的压力有着非常积极的作用。



留学生应具备的素质%



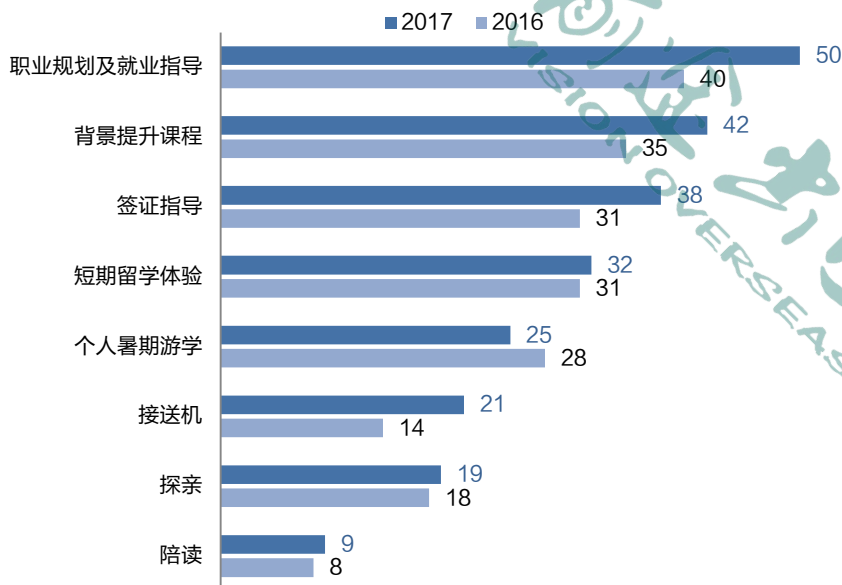
### 留学前关注职业规划与就业指导，留学中关注租房及学业辅导

在留学准备期，有 50% 的学生希望在接受留学服务的同时，能得到职业规划及就业指导的服务，较去年上升了 10%，可见就业依然是留学人群最关心的问题，学生对职业规划的诉求越来越强烈。

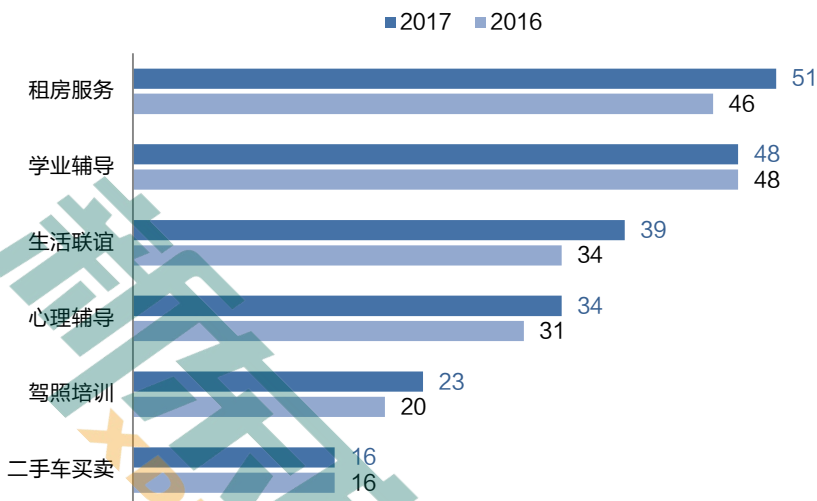
其次是希望接受“背景提升课程”服务的学生，占比 42%，较 2016 年增长明显，中国学生已逐渐开始正确认识背景提升对于留学申请的重要性。

当学生们成功取得了国外院校的录取，在实际留学期间，“租房”超过“学业辅导”成为了市场最需求的留学期间的服务。在受访人群中，希望接受这两类服务的学生分别占比 51% 和 48%。其次包括生活联谊、心理辅导等服务，相比 2016 年也有不同程度的增长。

感兴趣的其他留学前服务%



感兴趣的留学期间服务%



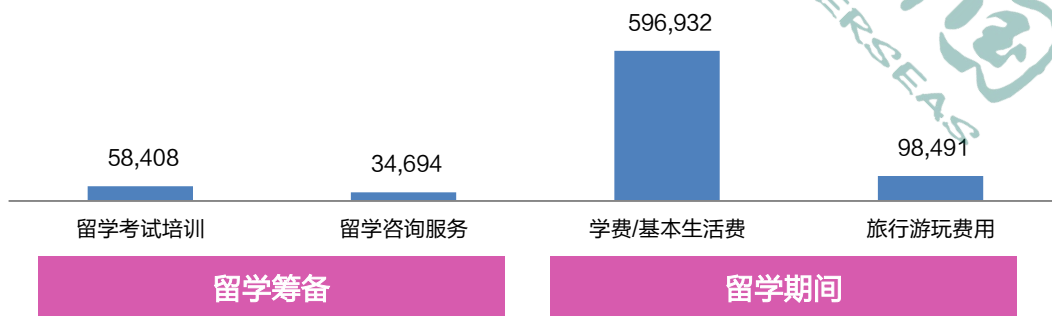
### 留学费用的使用态度

#### 计划留学人群的留学总预算提升

在留学筹备过程中，留学人群对留学考试培训和留学咨询服务两部分的预算有所提升。而在整个留学过程中（包括留学筹备与留学期间），学费和基本生活费是开销最大的部分，平均约 60 万元。

除了完成学业，一些家长还会为孩子准备一些留学期间的旅行游玩费用，平均约为 10 万元，让孩子可以在留学期间体验当地文化和风土人情。

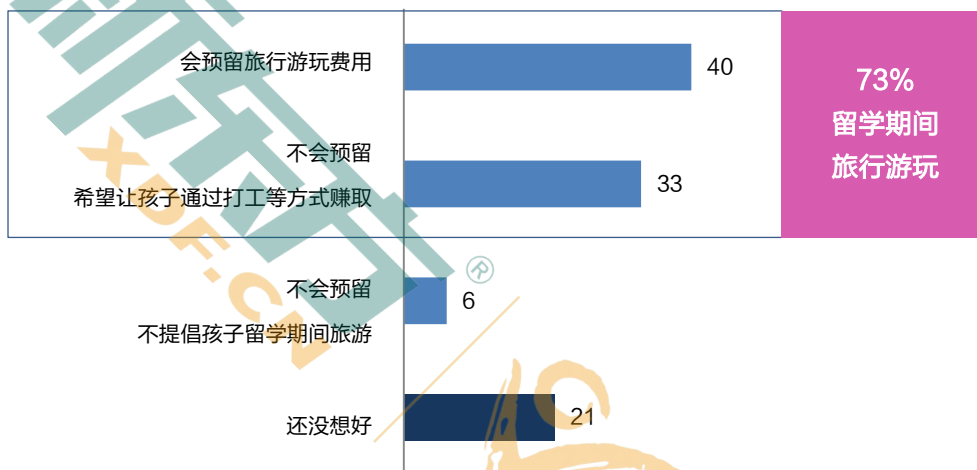
各项留学相关花费预算（元）



## 73%的家长支持孩子在留学期间旅行游玩

留学不仅是完成计划学业，体验当地文化、开阔眼界也是留学生重要的收获之一。73%的家长表示接受孩子在留学期间旅行游玩，借留学的机会多走一走、看一看，且40%家长表示会事先预留好这部分费用；也有33%的家长希望孩子通过打工等方式赚取旅行游玩的费用，有助于学生自我磨练，丰富人生阅历；不提倡孩子在留学期间旅游的家长仅为6%。

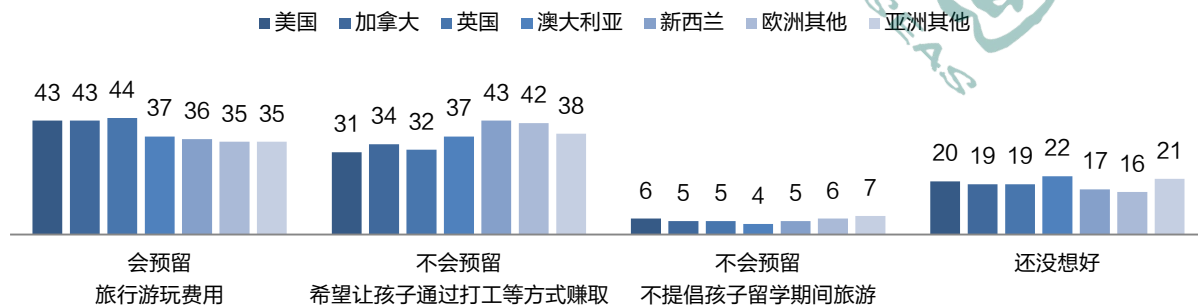
家长对于留学期间旅行游玩费用的态度%



## 旅行预算与留学总费用预算成正比

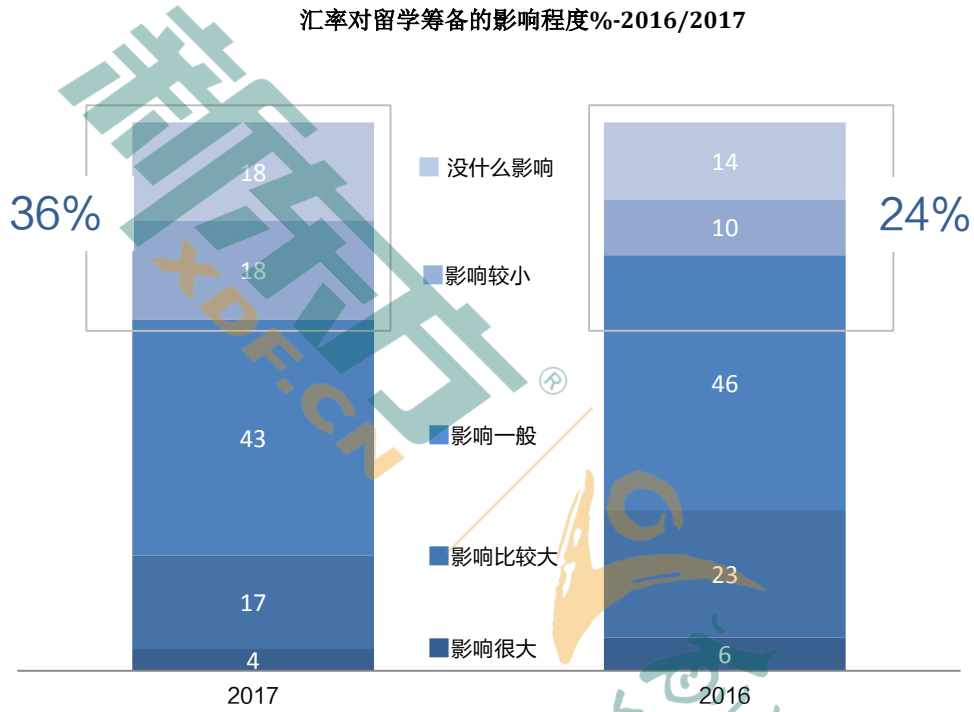
北美地区与英国留学人群会预留旅行游玩费用的占比更高；而新西兰、部分欧洲和亚洲国家留学人群，希望孩子通过打工等方式赚取旅行游玩费用的比例更高。这与各国留学成本预算总分布趋同。

家长对于留学期间旅行游玩费用的态度%-意向留学国家



### 汇率对于留学筹备的影响在降低

36%的受访人群认为汇率对于留学筹备的影响不大，且相比 2016 年，汇率对于留学人群的影响程度在降低。证明留学费用对于中国家庭制定留学计划的影响程度在降低。





新航道  
XDF.CN

# 各国留学 教育体制及趋势

VISION OVERSEAS  
新通教育

低龄留学篇

本科留学篇

研究生留学篇

艺术留学篇

2016-2017各国留学政策变动



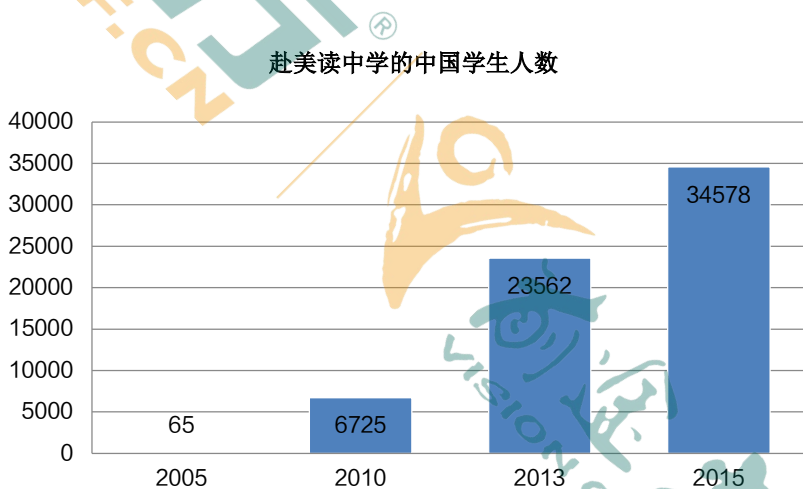
## 低龄留学篇

## 美国

### 数据解读：2016-2017 美国低龄留学现状

#### 美中留学人数增速放缓

总体留学人员结构出现变化，低龄留学人数增长迅速，赴美低龄留学人数继续呈上升趋势，但增速放缓。据美国国土安全局的统计数字显示，2005 至 2006 学年，中国赴美国读高中的总人数仅为 65 人；2010 至 2011 学年，增长到 6725 人，超越韩国成为赴美国国际留学生第一大来源国；2013 年，美国国际教育协会（Institute of International Education, IIE）在报告中指出这一人数已达到了 23562 人；2015 年根据美国国安部 12 月所公布的数据显示在美国就读小学加中学（K-12）的中国留学生人数达到 34578 人。最近 10 年，人均 GDP 增长推动留学人数不断增加，高净值人群<sup>1</sup>个人财富快速增加影响了留学人数的增长率。



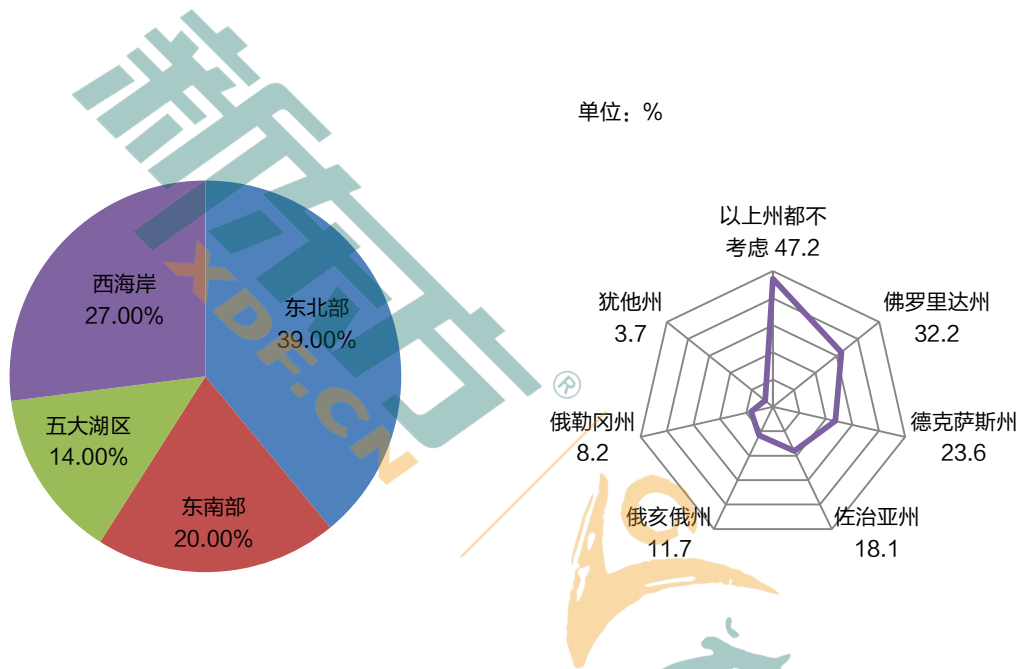
#### 申请院校地域不再局限于西部和东北部

赴美读中学的中国学生仍然主要集中于西部的加州，其次是东北部（包含新英格兰地区），接下来是南部、中西部和五大湖地区。家长和学生在选择学校的时候，不再单一考察学校的教学质量，地理位置也是被选择的重要条件之一。根据学生来自中国的不同地区，申请美国学校的区域也有各自的偏好，例如中国南方的学生会担心美国东北部的天气是否能够适应，选择学校时更倾向于西海岸和偏南部地区。其中加州因其交通便利，气候条件良好等原因一度成为中国学生以及其他国际学生的首选。美国东北部丰富的教育资源在近几年也吸引了超过一半数量的申请学生。

<sup>1</sup> 高净值人群一般指资产净值在 600 万人民币（约 100 万美元）资产以上个人。

针对西部加州及东北部地区选校过度集中的趋势，越来越多的中国家长逐渐考虑避开激烈的竞争，转而申请南部、中西部和五大湖区域的优质中学，例如佛罗里达州、俄勒冈州、德克萨斯州、北卡罗来纳州等区域都是近两年内新兴的热门低龄留学区域。

美国中学留学家庭对留学区域的考虑（前途出国美国中学申请数据）

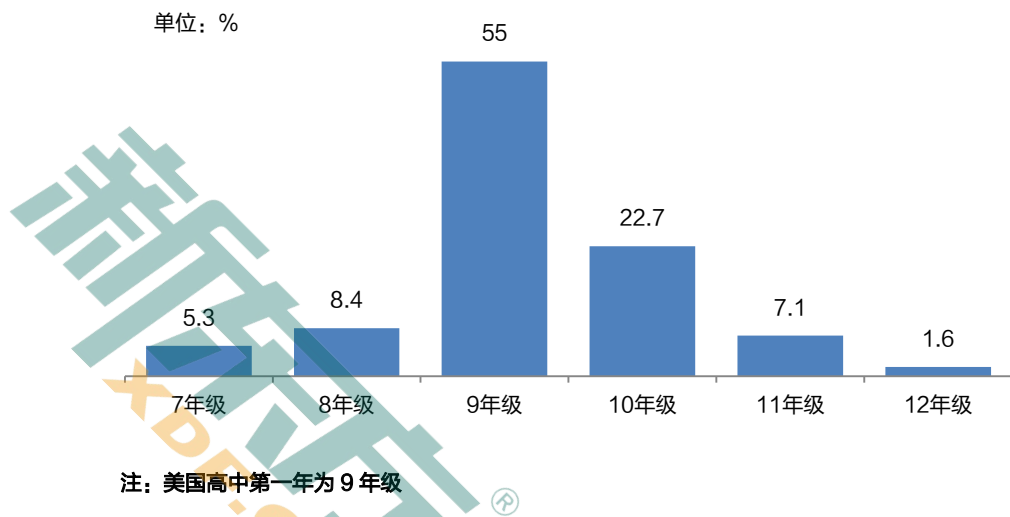


### 申请年级更趋低龄化，覆盖区间扩大

美国中学的申请人群已不再单一的集中于9年级和10年级，申请年级逐步发生变化，超低龄人群以及11、12年级开始增多。超低龄学生为初中、小学和幼儿园申请群体。小学或者初中出国的留学生因为年龄较小，父母需要陪读指导，也有部分初中学生选择申请寄宿初中。以往数据表明，进入优秀寄宿初中后考入全美顶尖寄宿高中的比例也更高。介于高中申请愈加白热化，部分家长开始选择让孩子从初中开始留学美国增加考取名校的概率。



留学年级（前途出国美国中学申请数据）



CAAS（美国本科申请系统）系统的上线使得计划申请本科的学生从以前的12年级（高三），提前到国内的初三就要开始准备。于是部分学生更改计划，决定在10年级（高一）或11年级（高二）赴美读高中。还有一部分的高三学生选择申请美国公立学校的12年级，就读一年获得美国高中文凭，再申请美国大学，达到增加申请优势的目的。

### 竞争加剧，申请模式不再单一

随着富裕人口增多和消费型教育时代来临，美国中学申请量逐年增加，学校名额紧俏，标化成绩的要求则越来越高。目前来看单一性别学校录取率高于混校，且女校录取率大于男校，热门地区竞争依旧激烈，第三方机构面试成为申请门槛。例如位于马萨诸塞州全美排名前50的寄宿中学泰伯学院（Tabor Academy），2017秋季申请季共收到500份来自中国大陆的申请，其中只有250人通过了第三方机构面试，最终在250份有效申请中录取10-12名新生。而往年在中国大陆录取人数达10人以上的米勒中学（Miller School of Albemarle）在2017秋季申请季仅录取了6人。由此看来，之前比较保底的学校也减少了录取数量，以控制中国学生人数。

由于寄宿中学申请竞争激烈，申请模式由原来的单一申请寄宿中学，变更为寄宿走读混合申请，或者只专注于申请高端走读中学，走读中学申请范围更广，可选学校更多。虽然大多数走读中学是滚动招生，但由于申请愈加白热化，顶尖走读中学申请截止日期提前。家长选择申请走读中学，更多的是为了学生赴美之后更好的融入，以及尽快的提升学业水平，家长也对走读中学以及寄宿家庭的监管有了更新的认知。

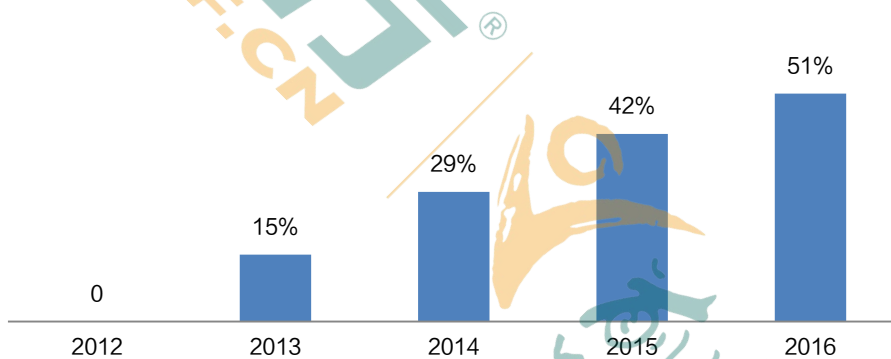
### 更多家长提前走访学校，选校规划趋于理性

申请环境的变化以及信息透明度的增高，使家长对于美国学校的了解程度加深，在选校方面呈现出愈发理智的局面。越来越多的家长选择实际赴美走访学校，关于美国中学教育理念和教学环境有了更加清晰的认知。由于了解了申请形式及现状，家长对于赴美留学的规划时间更加提前。较早规划可分为两个部分，申请方面和心理方面。申请方面包括标化成绩的提高，申请材料的提早准备以及积极参与背景提升的各类项目。而心理方面包括家长更注意家庭教育理念，关注青少年心理健康，更多与已经赴美的家长交流，积极参加交流会。

### 第三方机构面试占比持续增长

随着申请美国中学的学生越来越多，美国中学招生办已经无力应对这么多的申请者，接受第三方面试的学校总量上升，部分走读中学也开始采用第三方机构面试作为第一轮筛选的评估工具。

第三方机构面试占比变化（前途出国美国中学申请数据）



### 低龄留学不再是富裕家庭专利，海外投资需求强烈

高净值人群依然是低龄留学的主流群体，但互联网等创新行业铸就的“新富人群”以及部分中产偏上的高级知识分子家庭逐渐成为新的申请群。申请人群结构发生变化，呈现出多元化的服务需求。三、四线城市逐步显现新的申请模式，部分家长考虑性价比较高的美国中部区域或南部区域，总费用要求控制在4万美金以内，或者部分公立院校资源。

高净值人群对于留学和海外投资需求仍旧强烈。近两年直接申请走读学校的群体中，很多学生由父母陪读，为获取优质教育资源，越来越多的家长选择在海外移民或者置业。

## 美国低龄留学教育体制

### 美国中学的体制

美国教育大概分为四个阶段，分别是学前教育、小学、中学及高等教育。其中，美国的6至18岁（高中毕业前）是属于中小学义务教育的部分。

初级教育（Primary School）0至11岁，包含了托儿所&幼儿园（4到5岁）和小学（6到11岁），美国小学一般指学前一年级至五年级（幼儿园小学），但有部分小学提供教育到六年级，或是合并中学教育到八年级。中学教育（Secondary School）12至18岁，包含两年的初中7至8年级（12到14岁）和四年的高中9至12年级（15到18岁）。从9年级至12年级，学生年龄通常在14到15到17到18岁间。顺利完成12年级的学业，就可以拿到高中文凭。

### 美国中学的基本类型

美国的中学分为公立学校（Public School）及私立学校（Private School）两种，公立中学占美国中学的85%，由政府资助供当地学生就读，无需支付费用。根据美国相关法律，公立中学只能接受国际学生学习不超过1年的课程（仅适用于国际交换学生申请）。

私立中学约占美国中学的15%，隶属于私人机构或宗教团体，由民间出资，供当地或外籍学生就读。根据美国寄宿制中学协会提供的数据表明，私立中学的学生在学术挑战性、同学素质、学生领导力、大学满意程度等方面遥遥领先于公立中学。私立中学常见分类方式为寄宿制私立中学（Boarding School）和走读制私立中学（Day School）。按照性别分类为单一性别学校和男女混校，根据新东方前途出国美国中学往年申请经验总结，单一性别学校的实际录取率高于混校，申请相对容易，近年来受到家长的青睐。根据学校的背景不同，可分为宗教学校和非宗教学校。

寄宿中学和走读中学首先是住宿形式上的差别，寄宿中学国际学生需要住在学校，以方便管理。对于当地的学生，则可以选择住在学校宿舍或自己家。走读私立中学是不提供宿舍的，国际学生需要住在学校附近的美国居民家庭。这种形式对于学生的语言能力提升会更有帮助。其次是申请难度以及费用上的区别，寄宿中学数量较少，申请难度较大，费用相较走读中学来说略高。走读中学学校数量较多，申请难度相对低，但是优质走读中学由于申请竞争越来越激烈，申请的截止时间和寄宿中学基本持平，有些甚至更早结束招生。最后，寄宿私立中学招收国际学生的历史比较长，由于学校数量较少，所以在校的国际学生比例要比走读中学更高。走读中学学校数量较多，申请者被分流，所以国际学生比例偏低，语言环境更好。

### AP 课程与 IB 课程

学生在完成必修和自选的课程外，可以按照自己的能力和兴趣选修大学预备课程，也就是AP课程（可以折抵大学学分）。AP共有22个专业37门课程，包括生物、微积分、化学、经济、心理学、历史、法语、西班牙语、西班牙文学、德语、法国文学、艺术史、音乐理论、宏观经济

学、微观经济、心理学等课程。AP 课程数量从一定程度上可以反映学校的教学质量和实力。

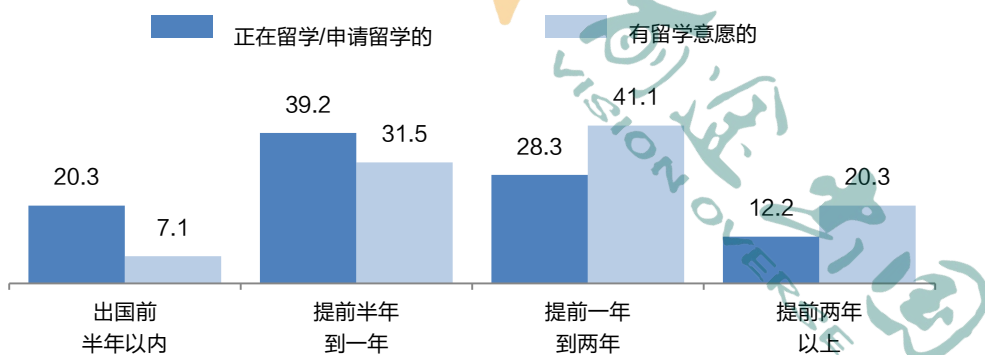
近年来，IB 课程，即国际预科证书课程（International Baccalaureate Diploma Program）也逐渐受到瞩目，该课程不以世界上任何一个国家的课程体系为基础而自成一套系统，吸收了当代许多发达国家主流课程体系的优点，是为 11 和 12 年级高中学生设计的为期两年的大学预科课程，IB 课程成绩被美国、澳洲、加拿大等世界 100 多个国家的上千所大学所接受。

## 美国低龄留学指导

### 关于时间的规划

虽然美国低龄留学增速放缓，但人数逐年增加，竞争持续白热化。学生综合软实力角逐远远高于标化成绩的竞争，尤其全美 TOP30 寄宿中学和走读中学更是会综合评估学生背景经历、兴趣爱好的持续性和独特性，以及家庭、社会背景和资源。建议低龄留学提前规划，根据近两年的留学规划趋势，一度甚至出现了超低龄人群从小学甚至更早阶段已开始进行留学规划以及背景提升。如图所示，越来越多有意向留学的家庭选择提起一年到两年规划。一般来说，如申请走读中学，建议提前半年到一年准备；如申请寄宿中学，建议提前一年到一年半准备。由于相比秋季入学，春季入学的选择面比较窄，因此建议同学们尽量选择秋季入学。

留学咨询/规划时间（前途出国美国中学申请数据）



针对申请不同年级的学生，也有不同的规划方式。

#### 1. 幼儿园和小学的学生

根据往年的申请经验总结，如果学生心智比较成熟，自控能力比较强，则可以选择更早的进入美国教育体系，对于未来升入美国优秀高中以及申请大学有直接的推进作用。针对选择申请幼儿园出国的孩子，一般是已经移民或有移民计划的。由于现在中国出台二胎政策，年龄较大的孩子父母选择送孩子去美国读高中，较小的孩子基本选择在同一所学校就读低年级或者幼儿园。

## 2. 初二的学生

初二在读学生申请排名靠前的美国寄宿中学，入学时间在次年或者一年之后的，学生在初二结业后可申请美国 9 年级，也就是 8 年级申请 9 年级，可以和美国中学的课程无缝衔接。美国高中是 9 年级至 12 年级共四年，美国中学 9 年级等同于中国的初中三年级。这种规划方式对于初二的学生来说，如果当年准备第二年 9 月赴美读书，时间略为紧凑，学生可能没有时间做好充分的准备，所以还是建议家长能够早做筹备，以达到更好的申请效果。如果学生英语程度理想，并且想要申请走读中学，目前大部分走读中学的竞争还未达到寄宿中学的激烈程度，所以即使未有非常优秀的学术成绩也有机会申请到排名靠前的走读中学。

## 3. 初三的学生

对于初三在读的学生，建议中学毕业后直接赴美读高中。国内初三毕业相当于美国 9 年级结业，在美国中学教学体系里 10 年级和 11 年级课业压力较大，所以建议学生入读美国的 9 年级，可以作为一个过渡期和适应期，更好地衔接美国的课程。部分学术成绩较低的学生，习惯性等到高一结业后赴美读书，此种申请方式可能面临的问题是申请竞争激励，美国高中 10 年级无论寄宿学校或是走读学校招生名额均很有限。所以仍然建议学生尽管各项成绩无法申请心目中理想的美国中学，也无需在国内读书提高学术成绩再申请心仪美国高中，而是选择申请入读匹配自己成绩的美国中学。提早进入美国中学教育体系，更有利于学生适应美国的生活以及学习，语言提高速度也将更快。

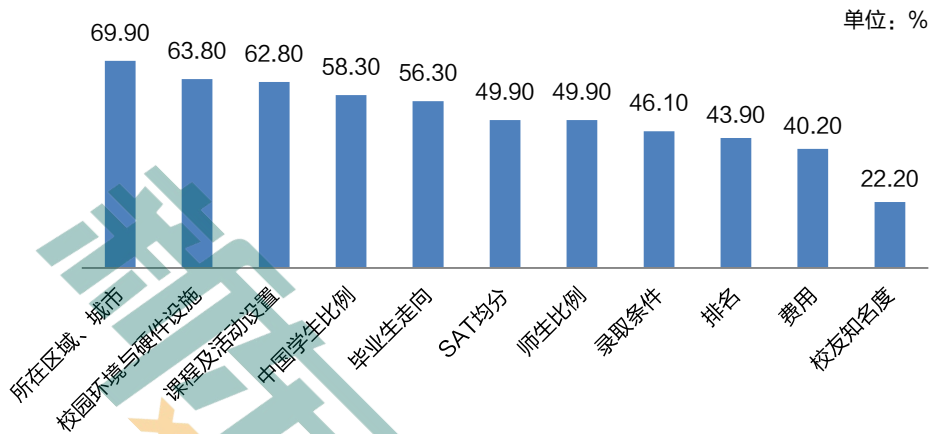
## 4. 中考结束的学生

针对这种临时决定赴美读高中的学生，每年 7 月和 8 月仍然有部分走读中学可以接受申请。往年前途出国也会遇到初三毕业的学生，由于中考成绩并不理想，或是一些其它原因来咨询赴美读高中。在这个特定的时期，一般都是申请走读中学，寄宿中学通常已经招满。所以针对中考后申请的学生建议是当年的 9 月赴美入读走读中学 9 年级，如果成绩特别优异的学生可以尝试申请 10 年级。由于申请计划时间短，需要学生有较强的适应能力，尤其是心理建设要做足准备。

## 关于院校的选择

传统低龄留学在选校规划上多由家长完成，但从前途出国越来越多的实际案例中能够看出，选校应该由家长和学生两方面达成一致。选择哪所学校决定了学生的校园融入度、参与活动主动性、学术努力程度以及最重要的学生心理健康水平。家长和学生需充分了解美国中学的各项信息，清晰了解希望申请的学校类型，再根据自己的实际语言程度和学习能力，理智地进行学校选择，以达到最匹配选校策略。

选择学校时关注的方面（前途出国美国中学申请数据）



### 1. 地理位置

学校所处的地理位置对于学校的声望、资源和影响力有很大影响。如果学校周围有良好的文化氛围，设施齐全，学生沉浸其中，会激发他们自身的学习欲望和动力。有的孩子自控能力弱，消费习惯不好，就不太适合去太过繁华的大都市。有的孩子有自己心仪的大学，如果在心仪大学周边选择高中，那么未来在中学阶段就有机会和该大学产生交集，增加被该大学录取的几率。

### 2. 学校的规模

学生人数、占地面积、校园环境以及硬件设施等均是衡量一个学校规模的条件。有些寄宿高中学生数量较少，中学部可能不足百人。对于中国学生来说这样的学校，可能并不太适应，觉得难以融入。但是，由于学生数量较少师生比例则较低，更利于学生的学术成绩提高以及能够获得更高的关注度。有些学校校园面积小，可能教学设施相对大的中学来说设备不够完整，然而有些学校面积虽然大，但是教学区域不够集中，学生住的比较分散，相互之间则难以交流。因此，学校规模对学生成长的影响不容忽视，学生及家长在择校时应多方面考虑。

### 3. AP 课程的数量

学生和家长认为学校 AP 课程可选修的数量越多越好，其实这是一个误区。首先，AP 课程数量再多，没有自己所擅长的也无济于事，并且 AP 课程只能反映学生的学术能力，并不能衡量一个学生其他方面的能力。其次，如果选修了自己所不擅长的 AP 课程，GPA 也有可能被拉低。应理性考虑 AP 课程数量在选校时所占的比重，并非 AP 课程越多的学校就越适合自己。

### 4. 国际学生比例

美国的私立中学十分注重追求在校学生的国际性及多样性，因此严格控制国际学生比例。对于中国学生来说，如果学校国际学生的比例较高，可以减少学生在异国他乡的孤独感，但是影响

学生的语言提升，也不利于融入当地环境。因此，建议学生在选择学校时尽量选择国际学生比例适中的以加快自己适应美国高中的生活。

### 5. 升学情况

往届学生的 SAT 平均分、升入了哪些大学，也是选择美国高中的重要参考指标，但是也不能绝对说明一个学校是否优秀。美国本土学生居多的学校 SAT 平均分可能低于国际学生较多的学校，但是美国学生申请大学录取比例较高，可以凭借体育或艺术及其他方面特长而非单一看中 SAT 成绩，其次美国学生也更愿意选择在本州就读大学。

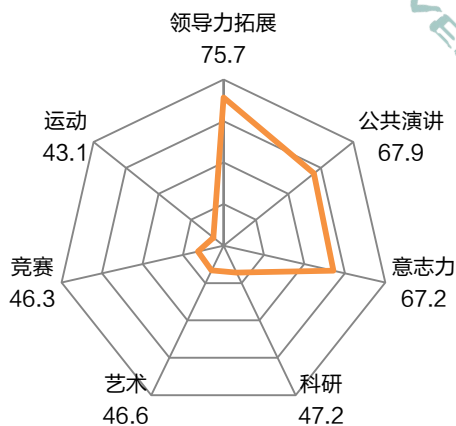
### 6. 入学要求

美国各所高中招收国际生的标准各不相同，并非招生要求越高的学校就越适合。学生及家长在选择学校的时候要根据自己目前的英语程度、所投放的时间和经历、学习英语的热情等多方面因素做出正确的学习规划，这样申请学校时既能够保证申请的成功率，也能使得学生快速适应新的环境和学习。

## 关于申请筹备

首先要准备美国中学所需的标准化考试，例如 TOEFL Junior、TOEFL、SSAT、ISEE 等。家长及学生应根据实际能力和意愿制定合理的学习和考试规划。学生在中国学校的成绩在申请环节也尤为重要。其次，应努力提升学生自己的综合申请背景，积极参与各类活动，美国中学招生官看重学生的组织能力、领导能力、社交能力和集体协调能力，参与各类活动可以提升自我。最后在实际申请资料递交环节，每所学校都要求家长在申请环节回答一系列的问题，以便学校了解孩子的成长历程、家长所关注的方面以及对孩子入学后成长的期望。所有赴美低龄留学的准备工作一定是以所有家庭成员高度参与为基础的。

家长希望学生背景提升的方面（前途出国美国中学申请数据）



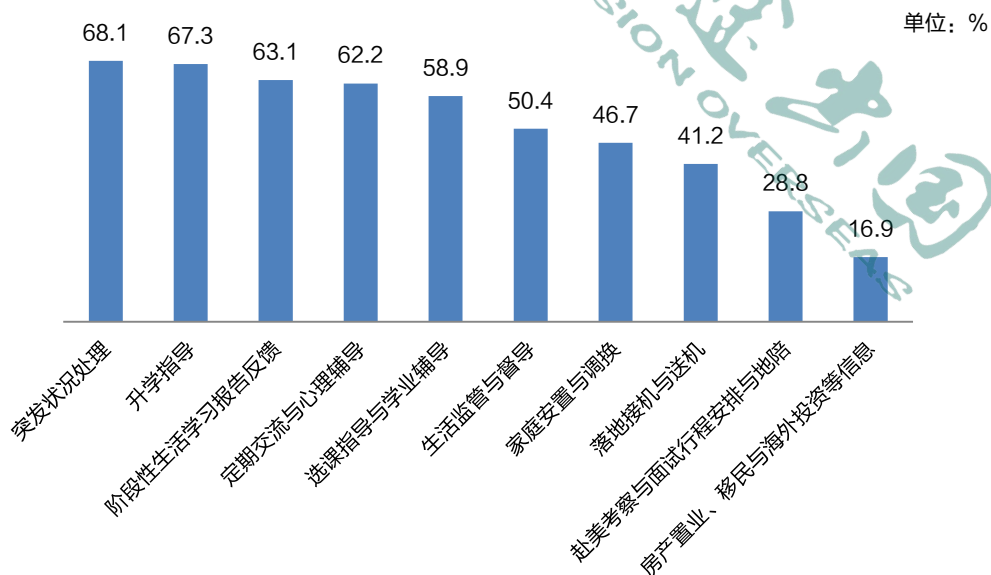
在美国中学面试准备期间,也仍然需要家长和学生共同的积极参与。从学生本身的角度出发,应多提升自己的英文沟通技巧,语言运用能力和表达力,并提前充分了解所申请院校的信息及兴趣点,以获得与面试官良好的沟通与互动机会。部分家长和学生也会选择利用寒暑假实地走访美国学校,了解美国中学的实际情况,在校园里参观以及体验课程,这能为后续的选校、申请和面试提供第一手参考资料。在校园走访面试期间,美国中学不仅面试学生,同时还会单独与家长简短交流,以深入了解整个家庭的教育理念和亲子关系现状。

此外,近两年也有越来越多的赴美低龄留学家庭希望以寒暑期短期体验项目为切入点,让学生实地感受美国中学学习和生活后做出赴美低龄留学决定。例如家长和学生倾向于申请美国中学的夏校(Summer School),在学生英文水平得到提升的同时,也有机会获得相关推荐信,并增强对院校的了解,为提早适应美国中学生活做准备。

### 低龄留学生离境后仍需家长关注

中国学生赴美入读美国中学后通常会有1-3个月的过渡期,在此期间最困难的部分往往不是学术课程本身,独立的生活能力、自我约束能力和社交能力才会真正决定学生的留学生活是否顺利。因此,离境后对于学生的心理抚慰和有效倾听可以帮助学生更快度过适应期,更好地融入学校学习及校园或社区生活。根据前途出国美国中学学生关爱中心的回访记录及数据分析,建议家长与学生保持定期有效沟通,及时疏导学生的心理困惑和问题。通过积极参与学校组织发起的活动,或在家长联合会活动中主动贡献力量,也能够侧面帮助学生在校园群体中树立信心。

学生离境后家长所关心的方面(前途出国美国中学申请数据)





## 低龄留学人群的家庭教育至关重要

在西方，家庭教育的起源是 20 世纪 50、60 年代，人们注意到家庭环境与子女的良好社会适应能力和健康人格有密切的关系；从 1970 年后期，西方对青少年心理的研究和关注与日俱增。在国内，家庭教育一词的兴起尚未经历很长的时间，尤其是对青春期孩子的家庭教育的关注与研究，更是少之又少，而刚刚进入青春期的孩子，正是国内低龄留学的主要人群。

低龄留学家庭教育的重要性不言而喻，因为对孩子而言，他们将面临巨大的文化冲击及学业和生活的挑战，孩子是否拥有健康的心智和良好的社会适应能力将显得尤为重要；对家长而言，低龄留学的孩子成长步伐会相对加快，身在异国他乡，孩子的思想观、人生观及价值观等可能与父母大相径庭，留在国内的父母如何跟上孩子成长的步伐，如何与孩子维系情感的纽带和连接，并能与之保持良好的亲子沟通，成为了摆在很多父母面前的难题。而日渐见诸媒体的关于低龄留学失败的案例屡见不鲜，使得准备低龄留学以及家有低龄留学生的父母们更是忧心忡忡，而几乎每一个低龄留学生失败的背后，都或多或少暴露出了家庭教育的缺失或偏差。是否有良好的家庭教育和亲子关系，将在很大程度上决定着低龄留学的成功与否。

低龄留学在很大程度上提前检验了家庭教育的质量，可谓挑战与机遇并存。挑战在于，大部分正值青春期的孩子独自飞赴大洋彼岸后，迎接他们的将是巨大的文化、语言、学业及生活等方面的挑战和适应，孩子们需要学会独自面对这些挑战，解决遇到的各样困难，因为时空的阻隔，父母很多时候只能是鞭长莫及。而机遇在于，对很多青少年家长来说，若不是因为孩子要准备低龄留学，他们对孩子的关注点可能还停留在顺应国内的教育评价体系，更在意孩子的学习成绩而忽略了对孩子能力、品格的培养和心理健康程度的关注。由于孩子低龄留学，家长开始真正意识到孩子的独立性、自主性的培养以及健康人格的塑造迫在眉睫。这使得他们比非留学家庭的父母们更提前、更深刻地认识到青春期孩子家庭教育的重要性，而如果孩子能在青春期这一人生发展的重要阶段得到及时且有效的引导和帮助，他们将更有可能顺利度过充满挑战的青春期，同时也能为他们今后的人生发展之路奠定重要的基石。对低龄留学家庭教育感兴趣的家长也可以参加新东方前途出国美国中学部与新东方家庭教育研究指导中心联合推出的留学家庭预备营项目，帮助低龄留学家庭教育朝着正向的、健康的方向发展。

## 加拿大

### 数据解读：2016-2017 加拿大低龄留学现状

同比去年，2016 年加拿大中学申请量保持了大幅增长。根据新东方前途出国申请数据，加拿大中学阶段申请量增加了 36%，比去年增幅有所下降，主要是由于学校名额不足造成。因为加拿大的中学尤其是一些比较热门地区的公立学校，几乎一开放申请，学校的位置就被占满了。

从 2016 年开始，加币随着国际原油价格的巨幅下降，也呈现了惊人的跳水。从 2015 年与人民币汇率 1:6.5 下降到 2016 年的 1:4.6。从 2016 年 9 月开始有了小幅回涨，目前一直保持在 1:5.1 左右的汇率，赴加留学成本降低。

#### 华东地区是低龄留学最大输出地

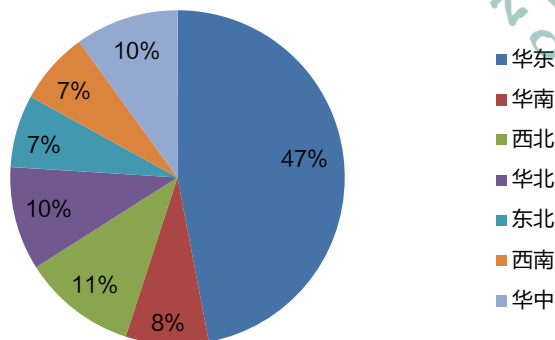
根据前途出国的申请数据分析，华东地区依旧是加拿大低龄留学的最大输出地。

主要原因有两点：

(1) 华东地区作为全国经济最发达地区，人民经济能力普遍较强。加币汇率的持续走低使得很多在国内上中学的家长直接考虑将孩子送出国。因为整体费用相差无几。

(2) 华东地区拥有国内超过 50%的国际学校，家长对于低龄留学有着非常认可以及开放的态度。

2016 加拿大低龄留学申请区域分布（前途出国申请数据）

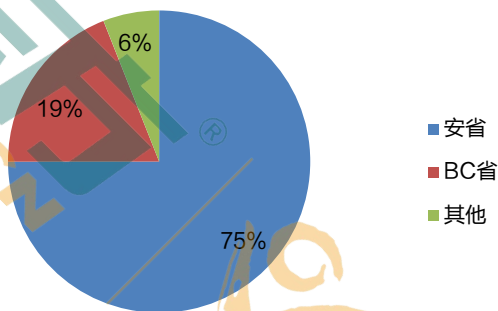


### 安大略省是更多家庭的申请首选

同比 2015 年，2016 年前途出国的加拿大中学申请量有着巨大的变化，卑诗省（简称 BC 省）因为学制原因，很多学校不招收 17 岁以上的学生，使得申请量远远低于安大略省（以下简称安省）。安省的大学多，教育资源丰富，学制相对灵活，私立中学甚至可以招收 G12 毕业年级，使得申请占比比去年增加了 3%。

作为加拿大教育最为重要的两个城市（温哥华和多伦多）所在的省份，BC 省和安省这一比例在 2014 年约为 1:1；但在 2015 年则为 5:3；2016 年为 5:2。

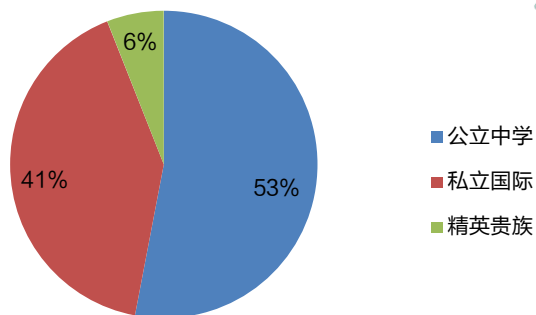
2016 加拿大中学申请地域占比（前途出国申请数据）



### 公立中学热度持续上升

另外，中国学生申请公立中学的学生比例持续上升。根据前途出国申请数据，同比 2015 年，私立国际中学的申请上涨了 9%，但精英贵族中学则有 12% 的下滑；公立中学上升了 3%，这已是连续两年公立中学申请比例持续上升，其 2014 年时的占比仅有 46%。

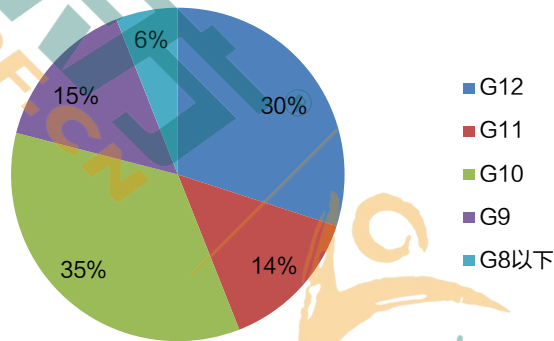
2016 加拿大中学申请类型占比（前途出国申请数据）



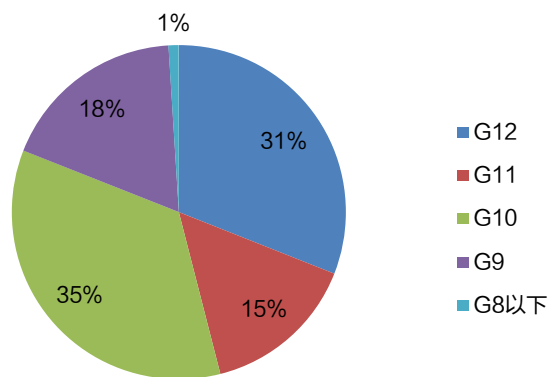
原因有如下几点：首先，加拿大低龄留学的整体申请量是在持续上升的，私立国际中学的增长率只是没有另外两个明显。公立中学申请量大涨的一个主要原因就是加币的贬值，留学成本下降了许多。许多家长本来打算本科阶段再送孩子出去读书，但是一看现在留学费用这么低廉，就选择提前送孩子出去了。另外一个原因就是越来越低龄化的留学申请，私立国际中学一般只开设G9-G12年级的课程，公立中学则是从G1-G12都可以招生，受众群体比较广。

### G8以下申请人数翻倍，低龄留学趋势明显

2016 加拿大中学申请年级比例（前途出国申请数据）



2015 加拿大中学申请年级比例（前途出国申请数据）



从上图可以看出,同比 2015 年,在 2016 年的申请中,小龄客户的群体有着大量的提升。2015 年前途出国最小的一个学生是小学三年级,2016 年最小的一个客户同样也是申请小学三年级的。但是 8 年级以下的申请比 2015 年有了翻倍的增长。更多的客户把送孩子出去读小学当成了一种投资,而不单单是以留学为目的。

## 加拿大低龄留学教育体制

### 加拿大中学学制

加拿大各省的中学教育体制不尽相同,在此主要为大家介绍安省和 BC 省这两个低龄留学生主要申请地区的中学学制。

#### 1. 安省中学的教育体制

安省的高中一般是 9-12 年级,学生要拿到安省的高中毕业证(OSSD)需满足以下条件:

(1) 需修满 30 个学分:基本上每门课程为 1 个学分,每个学分需要学习 110 个学时方可获得。30 个学分中包括 18 个学分的必修课和 12 个学分的选修课,选修课主要是学生为了以后升大学或工作做准备,可根据自己未来大学的专业及兴趣爱好自主选择。

(2) 学生在毕业前必须进行英文读写能力考试(Literacy Test)。

(3) 需完成 40 个小时的社区服务。

#### 2. BC 省中学的教育体制

BC 省的高中一般是 8-12 年级,学生要拿到 BC 省的高中毕业证(Dogwood)需满足以下条件:

(1) 需修满 80 个学分(每门课 4 个学分),包括 48 学分的必修课,28 学分的选修课和 4 学分的毕业过渡课程(毕业过渡课程主要是为学生毕业后的学习和工作做好准备)。

(2) 完成 5 门省级统考考试,包括 10 年级的英语、数学、自然科学、11/12 年级的社会研究、12 年级的英语。

(3) 每周需参加 150 分钟的体育活动。

(4) 完成 30 个小时的社区服务。

加拿大中学留学费用方面,公立中学一年学费在 1.3 万加币左右,私立中学一年学费在 2.3 万加币左右,精英贵族一年学费在 4.3 万加币左右,生活费一年 1 万加币左右。

### 加拿大中学课程设置

必修课:英语、数学(函数、几何、微积分)、科学(生物、物理、化学)

选修课:艺术(音乐、戏剧、视觉艺术)、商科(商务、会计、风险、市场等)、历史、地理、法律、经济、计算机等。

中国和加拿大中学年级对照

	初中			高中		
中国	初一	初二	初三	高一	高二	高三
加拿大	7 年级	8 年级	9 年级	10 年级	11 年级	12 年级

## 加拿大低龄留学指导

### 公立中学

公立中学的优势是可以帮助学生迅速提高语言能力，快速融入本地生活，国际学生的比例在 10%-15%，学生需要住在当地寄宿家庭。适合计划申请 G9-G12 年级，有一定英语基础、自律性较强的学生。一般开学时间在每年的 2 月和 9 月，学费大致 12-15 万/年。

### 私立国际中学

私立国际中学有着极高的本科名校录取率，课程针对性更强，国际学生的比例比较高，达到 60-80%，学生住在学校宿舍。适合计划申请 G11-G12 年级为主，语言能力一般，以申请名校为首要目的的学生。开学时间一年有 3 次，分别是 1 月、5 月和 9 月，学费大致 18-25 万/年。

### 精英贵族中学

精英贵族中学是传统的贵族教学模式，以培养精英领袖为教学理念，国际学生比例低，在 10% 以下，学生有可能住在学校宿舍，也有可能进入寄宿家庭。适合计划申请 G11 年级以下，语言能力强、成绩优秀、特长突出的学生。一般开学时间在每年的 2 月和 9 月，学费大致 30-40 万/年。

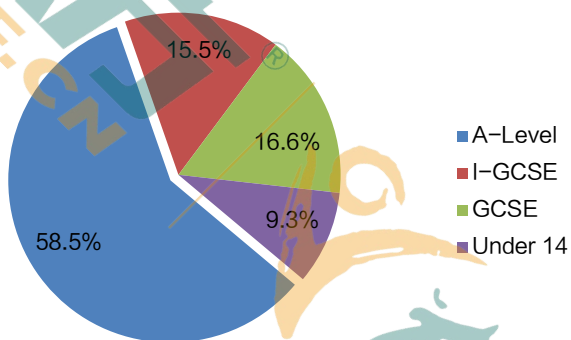
## 英国

### 数据解读：2016-2017 英国低龄留学现状

#### 低龄学生持续增长，A-level 以下课程学生增速放缓

根据新东方前途出国 2016 年申请数据显示，低龄学生赴英就读本科以下（A-level 等中小学课程<sup>2</sup>、本科预科课程、国际大一课程）课程的学生有明显增长，增幅达到 21.3%。其中就读 A-level 以下课程的学生相比 2015 年增长速度放缓，达到 13%。但赴英最低年龄仍然突破 2015 年的记录，达到了申请就读英国 year 2（6 周岁）。

在英国中小学就读的层级分布（前途出国申请数据）



赴英的低龄学生中，直接选择就读 12,13 年级（即 A-Level）的学生超过一半，占到了 58.5%，相比 2015 略有上涨；选择 10 年级出国（即 GCSE）的学生占到了 16.6%；而国内初中毕业后选择通过过渡课程（Pre-Alevel, I-GCSE）提前适应 A-Level 的学生占到了 15.5%。

在赴英低龄留学整体数据增长速度放缓的基础上，各年龄段学生占比已逐渐呈现平稳趋势。这也从侧面反应出了英国低龄留学项目的稳定和平稳。首先，越来越多的中产家庭意识并认可英国的中小学教育体系、校园人文环境和对孩子综合素质提高的培养；其次，不同家庭对孩子的培养教育理念不同，对不同年龄段送孩子接受海外教育也呈现理性分析的趋势。

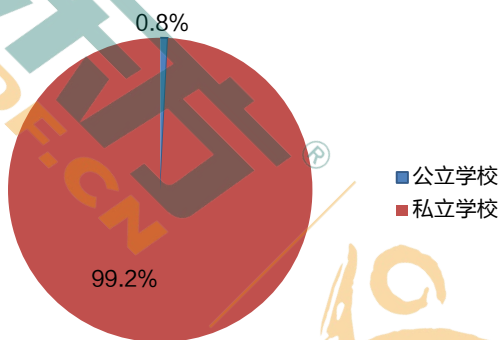
<sup>2</sup> 英国高中课程（General Certificate of Education Advanced Level）简称 A-Level 课程，它是英国的普通中等教育证书考试高级水平课程，是英国的全民课程体系，也是英国学生的大学入学考试课程，类似我国的高考，A-Level 课程证书被几乎所有英语授课的大学作为招收新生的入学标准。

### 学生选择就读私立学校人数增多，公立学校略有下降

赴英就读中小学课程等级(A-Level 以下)的低龄学生中,选择私立学校的占比达到 99.2%,公立学校仅占比 0.8%。较 2015 年相比,选择私立学校的人数增长了 1.6%,而选择公立学校的人数减少了 1.6%。

除政策因素外,私立学校在教学成绩上相比公立学校有明显优势,而公立学校在学校知名度、教学设施和校园环境方面也 and 私立学校存在着不小的差距。因此对于低龄阶段就为孩子制定留学方案的家庭,公立学校在学费方面的优势认可度并不高。

低龄学生所在学校类型的分布(前途出国申请数据)



### 学生选择 A-level 课程相对集中

赴英就读 A-Level 过渡课程的学生选择 A-level 科目的特点和 2015 年一致,排在第一名的仍是数学,紧随其后的依次是高等数学、物理、化学、经济、商业研究、生物、工程、地理、艺术设计、计算机等。

A-level 课程科目选择(前途出国申请数据)





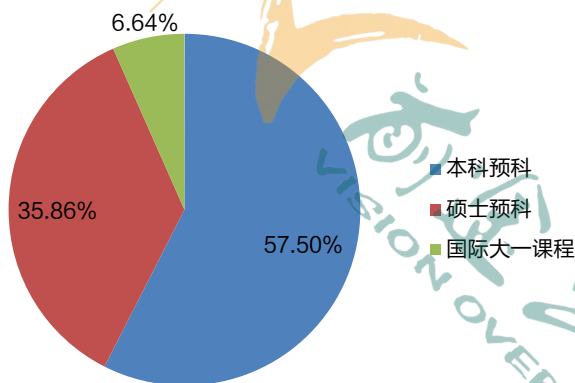
A-level 供学生选择的科目总数超过 60 门,但中国低龄学生在选择 A-level 科目依旧集中,排在前 10 位的科目超过 95%。

首先,中国低龄留学生就读英国 A-level 的学生年龄是 16 岁以上,在这个阶段学习专业课,语言问题是最主要的学习难点,理科、自然科学类课程对语言的要求要远远低于人文科学和语言类课程;其次,从低龄学生(18 岁以下)出国占比可以看出,就读 A-level 课程的学生超过总体低龄留学生的一半。而超过一半的 A-level 初级课程是在 GCSE 阶段<sup>3</sup>开始学习的。最后,因为社会文化和教育理念的区别,一些相对冷门的 A-level(比如哲学、心理学、英语文学等)科目对于中国学生的吸引力和对学习背景的要求,会直接影响到学生的选择。

### 本科预科人数占比增长,国际大一课程小幅提高

在赴英就读预科课程的学生中,选择结束高二或高三课程赴英国就读本科预科的学生,较去年比例有所上升,达到 57.50%;选择就读大一文凭课程后衔接英国大二的学生占比也有了小幅提高,上升到 6.64%;而硕士预科占比继续呈下降趋势,已下降到 35.86%。

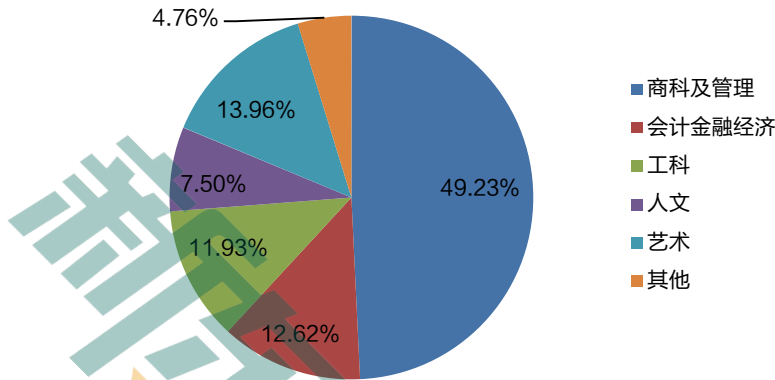
就读英国预科的层级占比(前途出国申请数据)



随着留学低龄化趋势的明显,希望接受传统英式本科教育的学生逐步增长。而高考结束后就读国内大一、大二,通过国际大一课程转学的比例也呈增长态势。同时,因为留学市场的规范和国内家长对于预科课程的了解增强,预科桥梁课程(特别是本科预科)的数量和比例也会持续增长。

<sup>3</sup> GCSE (General Certificate of Secondary Education), 普通中等教育证书,相当于国内的初中毕业考试文凭。英国学生在十四岁左右时进入 GCSE 课程学习,学制两年。

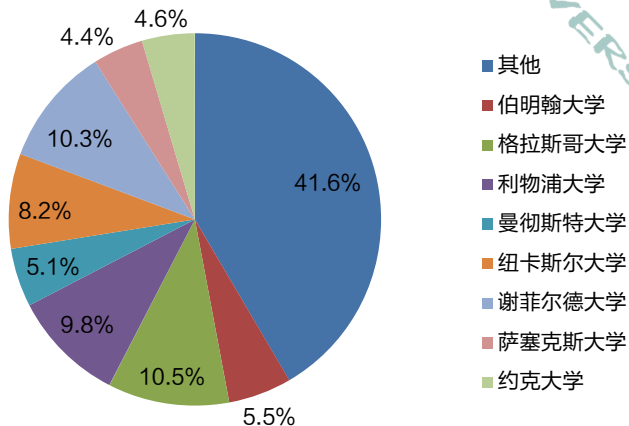
本科、预科课程学生就读专业的占比（前途出国申请数据）



与 2015 年相比，赴英就读本科、预科课程的学生的专业选择变化不大，五大预科热门方向集中了 95.24%的预科申请者。其中，商科、管理、会计、金融、经济、工程等专业仍占据大部分申请比例。

英国的传统优势专业一直以商科、管理和金融类专业为热门申请专业，并且英国集中了世界范围内最具知名度的一批优秀商学院，赴英就读顶尖商学院的管理、金融学科一直是很多留学生的第一选择。而 2016 年，以通信工程、土木工程、电子工程和计算机等专业为升学对象的工科预科，以传媒、新闻、法律为主的人文方向预科，和以设计类专业为主的艺术方向预科，在专业占比方面都略有提升，而非热门学科的专业申请者也提升到了 4.76%。

预科学生就读大学的分布（前途出国申请数据）



以格拉斯哥大学、谢菲尔德大学、利物浦大学为首的知名大学的校内预科仍然占据主流，申请量排名前 8 的大学中，申请学生占据了全部预科申请者约 58.4%；包括伦敦大学学院、伦敦国王学院、杜伦大学等传统校内预科，以及其它开放式预科课程，总共占据了全部申请者的 41.6%。

占据申请者人数比例最高的几所大学有一些共同的特点，首先全部是英国的传统综合性大学，在学院与学科设置上非常全面；其次，对学生有吸引力的特点还体现在预科课程开设的灵活，比如一年 2-3 次的开课时间，对于国际学生完善语言和学术过渡课程的支持；最后就是这些学校全部在英国综合排名和全球大学排名中表现出色，具体排名全部在全英 TOP30 和全球 TOP200 以内。

## 英国低龄留学教育体制

英国的中学教育素来以精英化、贵族化而闻名。它的教育体系发源早，发展也相当成熟，和国内的教育制度有很大的区别，所以孩子如能在比较早的阶段前往英国留学，更容易理解新的教育理念、接受不同的教育方式和文化。

### 关于英国私立寄宿中学

英国的中学体系实行双轨制，即公立制和私立制。私立中学又分为寄宿中学（Boarding School）和国际学院（International School）。公立中学能接受国际学生入读的比例比较少，私立中学则全部可以接受国际生入读。所以下文主要介绍关于英国私立中学的概况。

私立中学的注册受到法律的约束，其教育质量更要接受私立中学委员会（ISC）的定期检查。正因为有这种严格的质量监控体系，英国的私立中学教育享誉世界。根据各校侧重点的不同，私立中学可分为寄宿制和走读制，普通学校和专科学校（如提供音乐、艺术和设计等专业指导的学校），也可分为男子学校、女子学校或男女混合学校。

在英国大约有 800 所寄宿学校提供从 7 到 18 岁年龄段的教育课程。小班授课搭配现代化的教学条件，使每个学生都可以获得更多的有针对性的辅导。学校鼓励学生建立广泛的课外兴趣，这一点深为雇主和大学所认可。许多寄宿学校均有招收外国学生的传统，并有丰富的经验来帮助外国学生尽快适应英国的学习与生活，这种支持与帮助包括生活和语言上的辅导，可以使学生尽快适应英国的教学方法，并熟练掌握英语这门国际通用语言。

所有 16 岁以前入读英国学校的国际学生必须选择寄宿学校。在这里需要指出的是，大多数寄宿学校是非盈利性机构，学生的全部学费都会最大化的用于学校的建设与教师资源的优化。学校间激烈的竞争要求学校在保证质量的前提下尽量降低费用，所以选择英国的寄宿学校是比较物有所值的。

每一个学生都是不同的，每一个家庭又都有独特的传统和价值观。如何在众多的学校中选择一所最适合孩子的学校，作为家长一定要花时间做调研，比如访问有关的网站，找专业的留学专

家咨询等。

## 英国中学升读途径

目前英国只有少部分学校可以接受中国学生从小学开始读，大部分学生还是选择从 GCSE 开始就读。

申请途径一：初二在读的学生可以申请两年的 GCSE，但要确保入读时年满 14 周岁；

申请途径二：初三在读的学生可以申请两年的 GCSE，一年的 IGCSE 或 PRE-A LEVEL；

申请途径三：高一在读的学生可以申请一年的 PRE-A LEVEL 或直接申请两年的 A-LEVEL，但要确保入读时年满 16 周岁；

申请途径四：高二在读的学生可以申请两年的 A-LEVEL；

申请途径五：高三在读的学生可以申请一年的 A-LEVEL，但要注意入读时年龄是否超过 18 周岁，学校是否能接受。

## 关于英语水平的要求

国内的学生申请读英国的 GCSE 或 A-LEVEL 课程，语言至少需要有相当于雅思 4-4.5 分左右的成绩，申请读 A-LEVEL 则至少要有相当于雅思 5-5.5 分的英语水平。除此之外，申请的学生一般需要参加学校的笔试和/或面试，笔试一般包括英语和数学两门，部分学校可以不要求雅思成绩，但若提供雅思成绩，某些学校可以免掉英语入学考试。

一些顶尖的学校会要求必须提供雅思成绩，笔试内容除了英语和数学，还有可能包括生物、化学、物理等科目，主要是根据学生以后要选择的科目和方向。而面试一般是对学生的语言能力、对学校的了解、求学动机、未来的规划等方面的考察。

## 英国低龄留学指导

英国传统的贵族学校教育吸引了不少中国家长的眼光，申请英国留学的中国学生年纪越来越小，数量也呈逐年递增的趋势。因此，排名比较靠前的传统英国学校申请的难度越来越大，对学生的竞争力要求越来越高。

### 对于学术和英语能力都不强的学生

建议学生提前两年准备，英国留学需要提前一年申请，申请后不久就要参加学校的考试。因此，申请前不做充足的准备，笔、面试这一关是比较难过的。

英国的入学考试通常有笔试和面试两种。笔试基本科目为：英文、数学(必考)。此外，A-LEVEL 单科还会被作为一些学校的考核项目，学生申请了哪些 A-LEVEL 科目，学校就会要求考哪些科目。面试分为视频面试、电话面试、面对面面试三种。所有试卷语言和面试语言均为英语。

在这种情况下，学生必须有良好的英文听说读写能力和扎实的学术基础，才有可能通过英国学校的笔、面试。因此，那些学术和英语能力不强的学生就需要提前两年加强英语培训，积累学术知识，熟悉各科目的学术词汇。

### 对于学术和英语能力较强，但不清楚英国课程及考试特点的学生

建议学生参加相关的笔、面试培训（如：前途出国的“英国菁英中小学笔面试辅导”）。这类培训课程是通过对英国各中小学入学考试的针对性辅导，提高学生对英国中小学考试流程的熟悉及考试知识点的巩固。

通常培训机构会先对学生进行一次初步的测试，针对学生的知识漏洞和需要提高的知识点进行了解，然后结合学生目标申请院校的入学测试，配合学生完成辅导。在每个辅导课程模块结束后，辅导老师还会制定作业和考核计划来帮助学生进行更好的复习和巩固。

### 准备雅思成绩

通常情况，18 岁以下申请英国中小学的国际学生被视为儿童学生，不是必须提供雅思成绩的。因为近年申请英国中学的低龄学生大幅度增加，很多学校也把雅思成绩作为一项附加要求，以便降低英语成绩较低的学生申请数量。因此建议学生尽量能提前考出雅思成绩，以便应对有雅思需要的学校。

### 可以参加 UK iset 考试

通过参加 UK iset 考试，学生可以充分了解自己的情况，尽可能申请与自己学术情况相匹配的学校。

UK iset——UK Independent Schools Entry Test，全称为英国私立学校入学测试。是一项自适应性在线入学考试，考试语言为英文。这项考试是很多英国私立学校招生的一个辅助测试。它以智能的方法考核学生的学习能力和发展潜能，是帮助识别候选人的优缺点和学习偏好的一种标准化测评。UK iset 对不同的学校有不同的用途，有些学校采用 UK iset 来快速地评估某个申请者是否为合适的人选（有些学校还要求进一步的测试），有些学校把 UK iset 作为他们标准的入学考试。

### 可以考虑走读学校

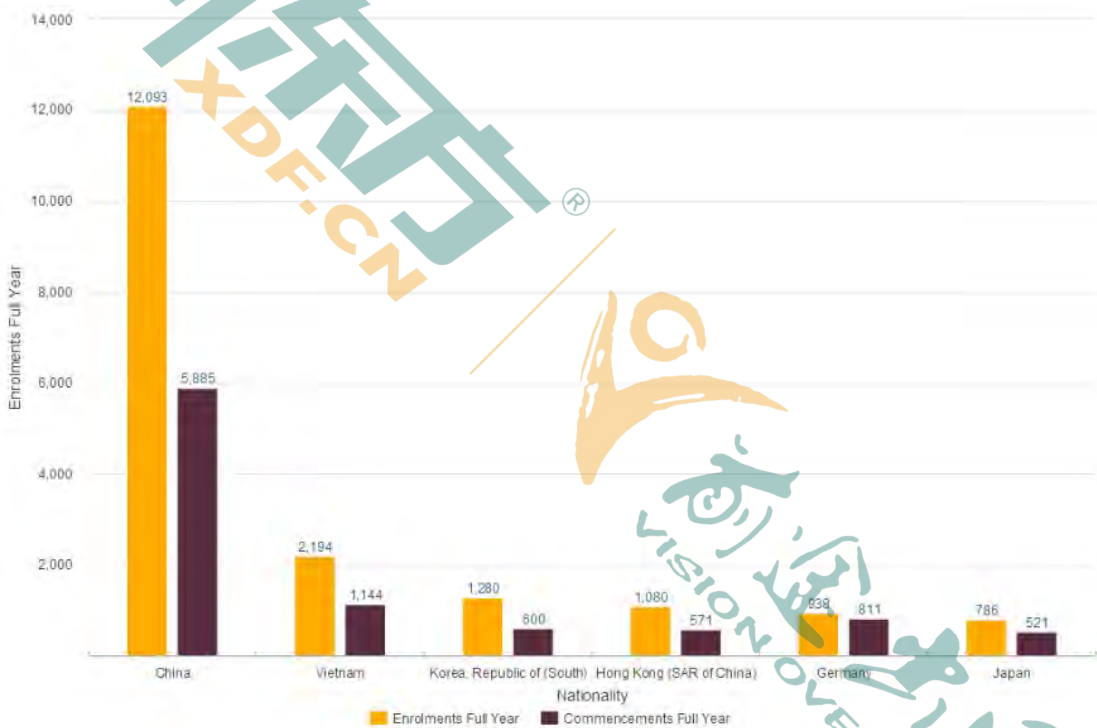
目前在中国频繁做市场推广的寄宿学校，因为申请的人数暴增，中国学生人数趋于饱和，建议考虑一些走读学校，中国学生人数相对少一些，申请也相对容易一些。

## 澳大利亚

### 数据解读：2016-2017 澳大利亚低龄留学现状

根据澳洲教育国际发展署 AEI 于 2017 年 2 月公布的数据显示，2016 年澳洲在读中学的国际学生人数达到 12093 人。

不同国家留学生注册及新申请澳洲中学的总人数（截至 2016 年 12 月）

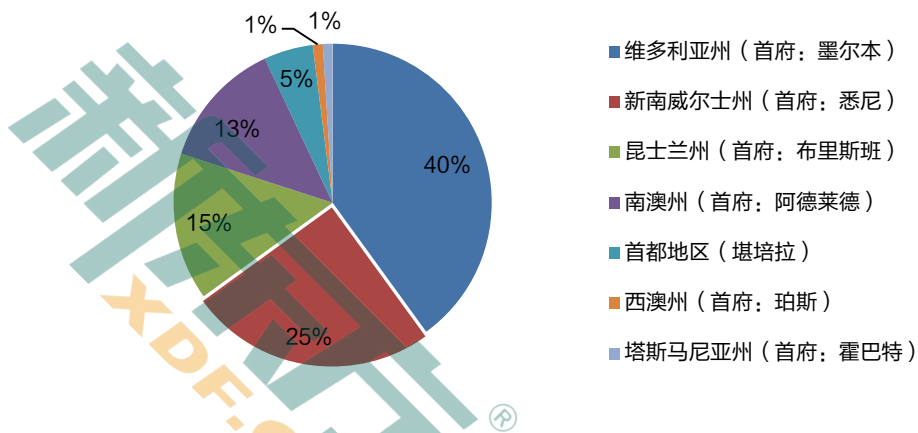


#### 开放小学留学申请，更多家庭将留学计划提前

2016 年 7 月 1 日，澳洲正式对中国留学生开放小学申请。据前途出国申请数据显示，不到 6 个月的时间，申请小学 5-6 年级的学生已占到申请总人数的 5%。在 2016 年赴澳就读中学的学生中，7-10 年級的总占比达到 43%，达到近半数的水平，成为中学生留学的主流群体。11 年级占比 42%，相较于往年逐年下降，最主要的原因是中澳教学体制的差异，中国学生较难在短时间内适应 11 年级课堂环境，从而造成课程过渡艰难，升读名校大学成功率降低。

## 阿德莱德、布里斯班逐渐成为低龄留学新选择

2016（自然年）澳洲中学申请地区分布（前途出国申请数据）



中国家长择校的视线也从一线城市逐渐扩展到阿德莱德、布里斯班等二线城市。近两年中国学生与家长在择校方面更加理智，考虑更加周全。不再只是单方面的考虑热门城市和学校，而是结合学生本身的软硬件条件考虑匹配度的问题。

根据 2016 年前途出国中学生留学申请的数据库显示，申请到维多利亚州（首府墨尔本）、新南威尔士州（首府悉尼）两地就读中学的中国学生人数占据就读澳洲中学的中国留学生总人数的 65%，和去年相比下降 5%。墨尔本地区接受国际留学生的私立学校数量多于悉尼地区，因此近两年增长速度更为显著。

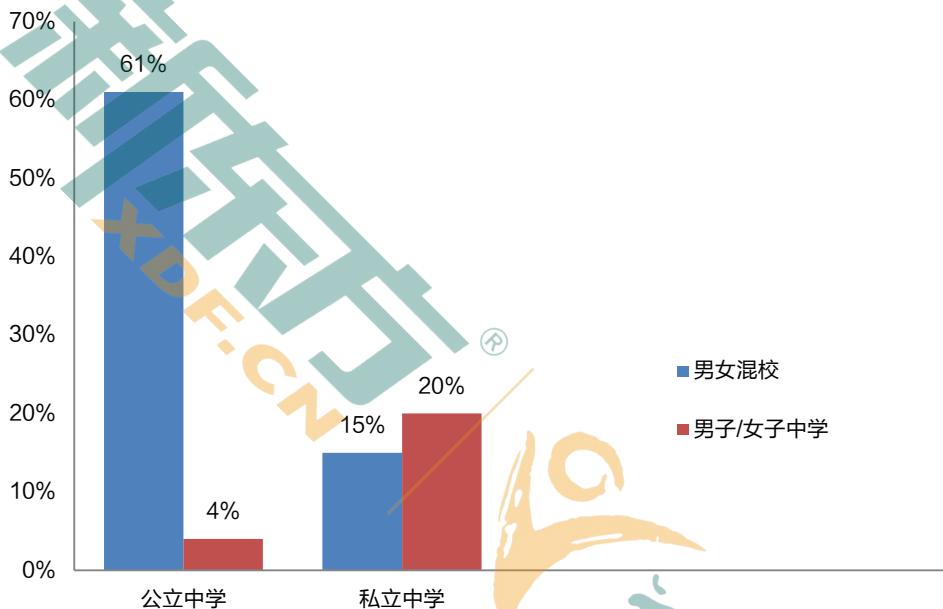
昆士兰州（首府布里斯班）、南澳大利亚（首府阿德莱德）及首都堪培拉 3 个地区留学比例稳步提升。阿德莱德近两年来连续被评为“世界五大宜居城市之一”，生活便利、且学费和生活费低于悉尼及墨尔本约 20%。阿德莱德有非常优秀的公立中学和私立学校，并乐于接受国际学生，而且中国学生的比例大大低于墨尔本和悉尼。昆士兰州是澳大利亚的“阳光之州”，常年温暖湿润，是旅游和户外活动的天堂。首府布里斯班是澳大利亚第三大城市，拥有非常优秀的公立学校和许多私立学校，均接纳国际学生。而昆士兰州第二大城市黄金海岸（也是澳洲第六大城市）与布里斯班紧邻，且有丰富的学校资源。目前，在昆士兰州就读中学的中国留学生人数只占总体的 8.7%，还有巨大的人数增长潜力。首都地区堪培拉作为澳洲的政治中心，有不到 5% 的国际留学生比例，让学生在安静和安全的学习环境享受高质量的教育品质。

### 公立混校依然是主流，私立中学开始增多

由于费用及申请难度的原因，选择就读公立学校的家庭仍然占大多数，约为总人数的 57%。

整体来看，选择男女混校的也仍然是主流。但是，私立中学的申请量较往年开始增多，越来越多的中国家庭倾向于高品质管理体制健全的学校，选择私立学校的家庭则更多选择单性别学校，单性别学校对学生在性格方面的培养往往更胜一筹。

2016（自然年）澳洲中学类型申请分布（前途出国申请数据）



## 澳大利亚低龄留学教育体制

虽然澳洲已对中国留学生开放小学申请，但澳洲移民局也明确表示并不希望增加小学的国际学生申请人数，希望有更多的中学申请。对于小学申请，学生的最低年龄需满6周岁。如果申请四年级及以下的小学课程，那么签证很有可能被拒签，并且签证最多给两年。为了适应中学课程，从五年级开始赴澳洲就读的方案更为合理，签证时长有可能给5年。

### 关于澳洲中学的基本体制

澳洲的基础教育体制承袭英国的系统，小学6年（即1-6年级），也有7年制的；初中4年（7-10年级）；高中2年（11-12年级）。

学生高中毕业后各州提供不同的证书，新南威尔士州高中文凭称为HSC，维多利亚州高中文凭称为VCE，昆士兰州高中文凭称为QLD，南澳大利亚州高中文凭称为SACE，西澳大利亚州高中文凭称为WA，首都地区文凭称为ACT，北领地文凭称为NT。



国内新学年开学一般在 9 月，澳洲有所不同，中学新学年一般是 1 月开学，12 月结束，共分为四个小学期（Term），开学时间分别为：1 月、4 月、7 月、10 月。第一个和第二个 Term 之间有 2 周的复活节假期，第二个和第三个 Term 之间，在 7 月有 2 周的假期，第三个和第四个 Term 之间在 9 月有两周的假期。其中第一个和第二个 Term、第三个和第四个 Term 之间的两周假期叫 Study Break（学习假期）；而第二个和第三个 Term 之间的两个星期假期为寒假；第四个 Term 和来年第一个 Term 之间有两个月的长假，这个假期就是暑假。

### 澳洲的高考制度和评分系统

澳洲中学教育和考核模式由各州政府教育部门决定，各个州政府中学的授课、考核模式都有较大的区别。每个洲的高考制度和评分系统各有不同，如：

新南威尔士州：最后一次统考成绩占 50%，11、12 年级的平时成绩占 50%；维多利亚州：最后一次统考成绩占 70%，11、12 年级的平时成绩占 30%；南澳洲：最后一次统考成绩占 50%，11、12 年级的平时成绩占 50%；昆士兰州：高中两年的平时成绩；首都地区（堪培拉）：高中两年的平时成绩；塔斯马尼亚：高中两年的平时成绩；西澳洲：高中两年的平时成绩；北领地：完成高中全部课程和通过高中毕业测试的学生便获得了大学入学资格，高考成绩只计算 12 年级最好的 5 门科目成绩。

## 澳大利亚低龄留学指导

### 精英私立中学

澳洲精英私立高中一般建校超过百年，拥有悠久的历史，排名在各州前 100 名，深受本地家长和学生的欢迎，当地学生一般需要经过排位和严格的入学考试方能拥有入学的资格。学费、申请费也相当昂贵。这类学校招收海外学生时，每年都有名额限制。因此，需要提前一年左右的时间递交申请，一般不接受中途插班的学生入读。此类学校非常注重学生的全面发展，为学生提供各类文体活动和参与社会实践的机会。

精英私立中学要求学生需小学毕业或同等以上学历；年龄在 11 岁以上，且不超过所申请年级规定的年龄；过去三年成绩要求呈上升趋势，达 90 分以上；英语能力强，申请 10 年级要求达到相当于 IELTS 5.0 水平；AEAS<sup>4</sup>要求 50 分以上；具有一定的艺术、音乐、体育类优秀；自理能力强、表达能力强；部分学校需要笔试及面试。

近年来，热门的私立学校入学门槛逐渐提高。目前已有不少墨尔本和悉尼地区的私立学校要

<sup>4</sup> AEAS 测试是澳大利亚教育评估服务机构根据在校中学生的英语水平，为希望到澳大利亚就读中学的中国学生专门特设的综合考试项目。

求学生在入学申请时提供英语能力证明（标准化考试成绩，如 AEAS）。未来这两个地区要求提供相关成绩的私校数量会进一步增加，此外许多学校还可能会增设面试环节以及对学生的了解机会。此外，即使拿到澳洲学校的有条件录取，被准许先赴澳就读中学预备/衔接课程的学生，也需要当心，如果学习表现不佳，仍然会被学校要求延长预备课程的时长，或者被学校要求转学。而许多学校也会要求学生在进入中学主课前再次测试（有的学校要求学生重新考 AEAS，并要达到规定的分数；有的学校采取其它测试方法），为的是确保学生达到学校所要求的入学水准。

### 各州公立中学

澳洲各个州都有几十到上百所由政府出资的公立学校，分布在每个州的各个地区，主要的招生对象为澳洲当地学生。各州的教育部统一对海外学生进行招生，并根据校园设施、师资力量等条件选择适合招收海外学生的公立中学，以决定各个学校每年招收海外学生的比例。

热门公立学校的申请时间近年来也在持续提前。“没有位置”这已经是热门公立学校的申请常态了。建议学生如申请澳洲热门的地区和学校，如悉尼、墨尔本这些城市热门的年级，如 10、11 年级，热门的顶尖公立中学，则需递交近 2-3 年平时成绩且达 80 以上（具体成绩要求因校而异），一定要至少提前 1 年至 1 年半递交入学申请。如希望入读澳洲的 9 年级，则应该在国内读完 7 年级时就开始申请。近年来，澳洲的部分学校也相应提高了入学的门槛，增加了额外的申请流程，如参加学校组织的考试或面试、或者要求学生在国内近两年的成绩达到特定的标准。

### 国际私立高中

此类学校是针对已完成初中课程，获得初中毕业证或者同等学历，准备赴澳大利亚就读国际 IB 课程<sup>5</sup>的学生。国际私立高中开设的课程可以更好的帮助学生入读其他国家的大学，在未来升读大学方面的选择上会更加宽泛和灵活。此类院校一般要求学生初中毕业或同等以上学历；过去三年成绩要求呈上升趋势，达 85 分；英语能力强；自理能力强，表达能力强；需要经过笔试。

---

<sup>5</sup> IB 课程全称为国际预科证书课程（International Baccalaureate Diploma Program），是由国际文凭组织为高中生设计的为期两年的课程。

## 新西兰

### 数据解读：2016-2017 新西兰低龄留学现状

2016 年中国赴新西兰留学人数明显增长，增幅达到 13%。中国学生去新西兰读中学和预科学校的增量都比较明显。据新西兰领馆数据显示，近两年去新西兰入读中学的中国学生增幅达 20%；入读新西兰小学的增幅达 92%，低龄化趋势明显。

根据前途出国申请数据显示，中国学生主要集中在奥克兰地区，其次是惠林顿和南岛基督城地区；选择入读公立中学的学生人数占 70%；选择新西兰 NCEA<sup>6</sup> 证书课程的学生占 80%，然后是 A Level 课程及 IB 课程。

### 新西兰低龄留学教育体制

#### 新西兰中学的基本体制

新西兰高等教育阶段以下的学校体系由 13 个年级组成，这包括从 Year1（5 岁的学生）到 Year13（17 岁的学生）。义务教育阶段是指从 5 岁到 15 岁的教育。大部分高中从 Year9（13 岁）开始，到 Year13 结束（17 岁）。

一般来说，目前的中国学生大多是从 Year11 或更高年级开始进入新西兰的高中学习，他们大部分是在国内接受了九年义务教育之后来新西兰读书的。从 Year11 到 Year13，学生开始学习新西兰教育成就国家证书（National Certificate of Education Achievement，简称 NCEA）的课程，这是新西兰全国的高中学历。NCEA 分为三个 level，从 level 1（Year 11，15 岁的学生）到 level 3（Year 13，17 岁的学生）。NCEA 通过内部和外部综合的评判体系来评价学生的能力与强项。每一学年对学生的评价方式与中国的体系也有不同，并非以一次考试的成败来决定学生是否可以升入大学。

#### 新西兰高中课程的学分要求

在学校，学生要学习不同科目的大量课程。这些课程分为 level 1、level 2 和 level 3。学生如果顺利通过了某课程，则获得了一定数量的学分。为完成这三个等级的学习，分别需要获得的学分具体情况如下：

<sup>6</sup> NCEA 是 NATIONAL CERTIFICATE OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT 的简称，即全国教育成绩证书，相当于中国的高中毕业证。学生到 11 年级开始修读新西兰中学教育成绩一级证书，12 年级为 NCEA 二级证书，而 13 年级为 NCEA 三级证书。

Level 1: 学生必须获得 80 个学分, 其中的 10 个学分是语言方面(比如英文)的课程, 10 个学分是计算方面(如数学)的课程, 其他 60 个学分来自于学生的必修课; Level 2: 学生必须获得 80 个学分, 这其中至少有 60 个学分必须是 level 2 或更高级别所要求的课程; 在 level 2 中, 不包括对读写与算术能力的要求; Level 3: 学生必须获得 80 个学分, 这其中至少有 60 个学分必须是 level 3 或更高级别所要求的课程, 另外 20 个学分至少需要是 level 2 所要求的课程。

学生可以纵向累加他们在高中阶段所获得的学分。NCEA 的目的是决定在新西兰高中学习的本土学生和留学生是否有资格升入大学学习。从 2004 年开始, 为升入大学, 学生必须获得以下学分:

1. 至少获得 42 个 level 3 或更高级别的学分。(在这 42 个学分当中, 必须包括两个“许可科目名单”中的 level 3 课程, 这两个课程至少需分别获得 14 个学分; 另外 14 个 level 3 的学分的积累不得超过两个课程, 而这两个课程必须是前面 28 个学分的课程以外的。)
2. 必须要获得 level 1 或更高级别的数学课程的 14 个或更多的学分。
3. 必须要获得 level 2 或更高级别的英语课程的 8 个或更多的学分。(这 8 个学分中, 4 个必须是阅读课程的学分, 4 个必须是写作课程的学分。)

NCEA 是国际认可的教育文凭。Level 1 的证书相当于加拿大和美国的 10 年级的水平, 或者英国的 GCSE。Level 3 则相当于英国 A-Level 的水平。

## 新西兰低龄留学指导

新西兰的中学一般需提前 1 年左右申请。新西兰公立中学一般都没有雅思要求, 学校提供专门的语言辅导。部分私立学校要求雅思或学校入学测试或者面试。

申请新西兰中学, 最重要的还是选校问题。而在选校方面首先要考虑 NCEA。NCEA 就是新西兰当地的高考。NCEA 值的范围是 50 到 100 分, 分数越高的学校就越好。因为当地学校的升学率就是按照这个数值评审的。然后要考虑 DECILE 值, 这个数值有一些特别, 因为它主要是确定学校的生源质量。举例来说, DECILE 值越高, 则学生的家庭背景就越深厚。例如议员的孩子、法官的孩子、企业家的孩子等等。这个数值的满分是 10 分。如果学生就读 DECILE 10 分的学校, 孩子在毕业后会有更好的社会圈, 有利于扩大发展空间和广阔的关系网络。

选校方面也还需要考虑学生构成。以学生结构来分类, 学校也可以分为男校、女校和男女混校。男女分校是英联邦国家的学校传统之一, 这样的学校通常学术成绩都比较好。但是也有部分单性别的学校在高年级的时候也招收少量异性学生。在老师的构成上, 男校偏重男性教师, 女校则偏重于女教师, 但是也保持一定数量的异性老师。男女混校则没有任何限制。全新西兰大约有 25% 的学生选择进入单性别学校学习。

## 欧洲

### 爱尔兰、荷兰、瑞士

#### 数据解读：2016-2017 爱尔兰、荷兰、瑞士低龄留学现状

低龄化留学的步伐在欧洲开始明显加快，咨询荷兰、爱尔兰、瑞士中学留学的家庭数量在稳步增长，较去年同期有将近 6.5% 的增长。而开办低龄留学的国家也越来越多，目前与新东方欧亚教育合作的欧洲高中院校中，爱尔兰有 30 所左右、瑞士 10 所左右、北欧与荷兰均各有 1 所。

#### 爱尔兰、荷兰、瑞士低龄留学教育体制

目前，荷兰、爱尔兰、瑞士可以接受中国大陆学生就读高中阶段的课程。

荷兰的高中留学项目多数为 IB 课程，学制 2-3 年不等。初二、初三在读或已毕业，高中在读的学生均可以直接申请。

爱尔兰的高中留学项目分为普通爱尔兰高中课程和 IB 课程，多数学校为寄宿制度，学制 3 年。初二、初三在读或已毕业，高中在读的学生均可以直接申请。推荐学校：圣安德鲁学院、萨顿公园学院。

瑞士高中项目分为普通瑞士高中课程和 IB 课程，多数学校为寄宿制度，学制 3 年。初二、初三在读或已毕业，高中在读的学生均可以直接申请。推荐学校：玫瑰山国际高中、莱蒙国际高中。

#### 爱尔兰、荷兰、瑞士低龄留学指导

##### 荷兰高中

1. 无年龄限制，初二年级以上；
2. 无语言成绩要求，面试通过即可录取；
3. 学费生活费 25 万/年，只有 IB 课程 2 年。

##### 爱尔兰高中

1. 初三在读或毕业即可申请，年龄大于 14 周岁；
2. 无语言成绩要求，面试通过即可录取；
3. 学费生活费 30 万/年，普通课程 3 年，IB 课程 2 年。

## 瑞士高中

1. 初三在读或毕业即可申请，年龄大于 14 周岁；
2. 无语言成绩要求，面试与笔试通过后即可录取；
3. 学费生活费 60-80 万/年，普通课程 3 年，IB 课程 2 年。

## 德国

### 数据解读：2016-2017 德国低龄留学现状

根据新东方欧亚教育内部申请数据，2016 年德国中学申请人数较 2015 年保持稳步增长。主要原因是德国中学教学质量顶级、管理体系完善、赴德学生热情高涨以及市场需求旺盛。

### 德国低龄留学教育体制

德国的中学教育体系为 12 至 13 年义务教育。由于德国是一个联邦制的国家，教育体制的立法权属于各州，因此在德国，中学教育的学校形式在各个联邦州的情况并不完全一样。

目前对于非德国籍学生，德国只开放私立中学（每年学费+生活费 23-28 万）的课程，公立中学（免费）暂不接收国际学生。由于德语水平有限，中国学生一般比本国学生低一个年级入学。德国的高中阶段也分文理方向。从高二开始，平时成绩和最后的结业考试都作为毕业成绩的一部分。学生按照毕业成绩来申请德国大学，进入大学后免收学费。

国内 14-17 周岁的中学生都有资格申请德国私立中学。因学校而异，只要德语达到歌德 A2-B1 以上程度，可以直接进入相应年级。

### 德国低龄留学指导

目前国内 14-17 周岁的学生，中学在读，平时成绩均分不低于 75 分，德语达到歌德 A2-B1 及以上程度，均可以申请德国私立中学。

## 法国

### 数据解读：2016-2017 法国低龄留学现状

目前中国学生赴法留学中就读初中、高中和博士的比较少。但是自 2015 年开始，法国中学在国内招生力度也开始增加，招生的学校数量、咨询的家庭数量和成功就读的学生数量均有大幅度上升。2016 年新东方欧亚教育服务的法国低龄留学学生数量较去年同期增长了 100%。

### 法国低龄留学教育体制

法国施行 3 岁到 18 岁的义务教育，其中幼儿园 3 年，小学 5 年，中学 7 年。法国的初中是 4 年制，高中是 3 年制。初中毕业后，学生可以选择上技术高中、职业高中或普通高中。

法国的中學會考每年 6 月举行，考场设在全国的数千所中学里，是十分典型的全国统一考试。考试分阶段进行：第一阶段在高二期末，主要是针对法语的口、笔试；第二阶段是高三期末的会考。从法国近年的会考成绩看，每年大约三分之二的考生可以获得会考证书，其中 90% 以上的学生直接进入普通高等院校就读。

法国有中学 11000 多所，其中公立学校大约 7492 所，私立学校大约 3590 所。全国在校中学生大约 500 万人，其中私立学校的学生人数大约占中学生总人数的 20%。

法国高中分普通高中、技术高中和职业高中三类。私立学校一般都属于后两者，是为有特殊需求的人开设的，而且基本按照就业需求来筹办；这种学习在课程设置方面不同于普通高中，通常较为着重专业领域、实践类的课程。

### 法国低龄留学指导

法国中学招收学生年龄一般在 11-17 周岁，国内初中一年级到高三在读的学生均可以申请。学校为国际学生提供了语言课程，学生在国内无需任何语言基础即可赴法留学。每年都有各年龄段的学生通过新东方欧亚教育赴法国的奥诗学校、艾克赛朗等贵族私立寄读学校就读。申请的学生提供国内中学阶段的成绩单（70 分以上）及在读证明，不需要面试和笔试，成绩合格即可录取，而且申请签证无需法国高等教育署的面试。

去法国读高中只需符合国内初中或者高中在读，未满 17 周岁。高中毕业生在国内参加高考，高考成绩 400 分以上，法语成绩需要 TCF 300 分/TEF 360 分以上，就可以申请法国的公立大学。

## 西班牙

### 数据解读：2016-2017 西班牙低龄留学现状

随着西班牙语在国际范围的广泛应用以及国内越来越多的家长对西班牙语的重视，西班牙低龄留学已经成为一种趋势。2016 年新东方欧亚教育服务的西班牙低龄留学学生数量较去年同期增长了 100%，虽然目前申请占比依然以本科和硕士阶段为主，但是预计未来咨询西班牙低龄留学的家庭会呈现大幅度增长。

### 西班牙低龄留学教育体制

西班牙政府对教育十分的重视，教育经费占整体国内生产总值的 5%，实行 10 年义务教育（6-16 岁），由政府下设地区进行支持。全国有高等院校 300 多所，经费的 87%均来自国家直接拨款。

根据西班牙教育部公布的官方数据，西班牙低龄教育可划分为四个阶段：

学前教育 (Educación Infantil)：3-6 岁；

小学教育 (Educación Primaria)：6-12 岁；

初中教育 (Educación Secundaria Obligatoria)：12-16 岁；

高中教育 (Bachillerato)：16-18 岁。

### 西班牙低龄留学指导

由于西班牙公立高中的名额紧张，并且对西班牙语要求很高，所以对国内学生来说申请难度很大，部分学生会选择申请西班牙私立高中。

西班牙私立高中的主要申请要求及特点如下：

1. 初中毕业或高一在读；
2. 西语达到国内签证要求的 A2 水平即可申请预科学习；
3. 整体学制为 1 年预科+2 年高中；
4. 学费和生活费 15-20 万/年。



## 亚洲

### 新加坡

#### 数据解读：2016-2017 新加坡低龄留学现状

目前新加坡的低龄留学，政府所属的学校，除幼儿园之外，中小学都需要通过新加坡政府考试后才可申请入学资格，所以学生目前还只能申请政府考试培训班。根据 2016 年新东方欧亚教育的数据，虽然留学新加坡中小学整体人数没有明显增长，但在 2016 年申请新加坡国际学校的学生有所上升，其主要原因还是新加坡政府考试难度较高，使得学生只能申请国际学校；另一方面，则是有更多的学生借新加坡做跳板，之后再赴第三国家继续学习。

根据《中国留学发展报告（2016）》，中国在新加坡中小学的留学生人口大约 4 万左右，占中国留学新加坡总人数 38%；较 2015 年中小学留学人口并无明显上涨，说明市场增长已经趋于平稳，也说明新加坡优秀的教育品质、安全的社会治安、极高的人口素质还是得到了越来越多家长的认可，同时在《中国留学发展报告（2016）》明显指出，新加坡作为亚洲优秀的英语制教育国家，也会让更多的人将新加坡作为跳板，中转到第三方国家继续学习。

#### 新加坡低龄留学教育体制

##### 幼儿园

新加坡幼儿园分为政党幼儿园和国际幼儿园，前者类似于国内政府幼儿园，多由政府资助，后者则为私立类型，由国际教育集团开办。政党类幼儿园提供全日制/半日制两种方式供家长进行选择，授课方式为引导型授课，由老师引导学生完成一些最为基本的任务，从而提高学生对于团队和彼此最基本的认知能力，并通过交流来提高学生的语言能力。

国际幼儿园授课方式均为全日制授课，目前新加坡国际幼儿园多为英联邦制和美联邦制，学校师资大多为国际团队组成，教育体制也会沿用学校所属国教育模式。授课方式更多为从小挖掘学生的潜力，培养学生的爱好，让学生保持在某一领域内的专注；利用团队体育活动培养学生的团队意识，平时鼓励学生多沟通，以沟通替代授课，最终增强学生交流能力和语言表达能力。

##### 中小学

新加坡小学同样分为政府学校和国际学校，两种学校在最根本的教育体制上也有比较大的区别。新加坡政府学校教育体制融合中西方教育特点，是更类似于英联邦制的独特教育体制；但国际学校均会延续学校所属国家的教育体制。

## 政府学校

小学前四年为统一授课内容，四年后实行分流。分流是以学生的语文能力分为三种不同课程。分流为的是让学生能以自己的进度学习，使其潜质获得充分发挥。小一到小四是基础阶段，宗旨是让学生在英文、母语和数学三方面打好稳固的基础。主要修读科目有英文、母语和数学。平均来说，在四年里有 33%的时间用于英文的学习，27%用于学习母语，另 20%用来学习数学，其余是美术、手工、音乐和体育等科目。小五和小六是定向阶段，不同学生将被分配入三种主要语文源流中的一种。每一种源流的课程将使学生能配合中学教育的课程，所有学生在修完小六后参加小六离校考试。

学生通过小学离校会考可以升读中一，中学又分快捷班和普通班两种课程。快捷班课程的学生可在中学第四年参加普通教育文凭“O”水准会考；普通班学生成绩好的可在中学第五年参加这项考试。

小学毕业生有一半以上（占 56%）升入快捷班，38%升入普通班。两班学生读的母语只是第二语文水准而已，约有 75%普通班的学生参加普通教育文凭“N”水准会考取得令人满意的成绩后升上中五。

中学课程分为四种：

### 1. 特别课程

四年制课程，学生可以修读高级母语，高级母语和英语两者之一可以作为第一语文。

### 2. 快捷课程

四年制课程，学生只能修读快捷母语课程，其它课程与特别课程相同，英语为第一语文。

### 3. 普通学术课程

五年制课程，学生在第四年参加剑桥 N 水准考试，通过后可以修读第五年的课程，然后与特殊/快捷课程的学生一起参加剑桥普通文凭考试。

### 4. 普通技术课程

四年制或五年制课程，学生有两门主课，英语和数学，第四年参加剑桥 N 水准考试，大多数学生在“N”水准考试后不再修读第五年课程，而直接进入技术学院。

新加坡中小学大多数为半日制课程，上午为文化课授课阶段，下午为文体课程阶段，让学生在文化课学习的同时也能兼顾个人的天赋开发及兴趣培养。新加坡教育压力较中国有很大差距，虽然考核方式仍多为测试，但是也会有更多院校将学生的天赋作为录取的考核标准。让很多在某领域有极大潜力的学生也有机会进入到顶级学府继续学习。

## 国际学校

新加坡的国际小学大多开设国际“IB”课程，大部分小学为学生提供了一个充满刺激性、互

动性和挑战性，却又安全愉快的学习环境。在这样的环境中，以基于国际标准和最佳规范的课程赋予学生全方面的教育。学校会引导学生必须不断跟进并检讨自己学习上的问题与制定目标，并时时鼓励学生们在学习新的知识和发展新的技能时，保持好奇心。

中学阶段除了会继续提供“IB”课程以外，也会向学生提供像 SAT、剑桥“A”水准等方向的课程，在中学授课的过程中，学校也会基于国际化最佳教育模式，注重于沟通技巧、建立自信、了解国际走向，以及如何应付将来的挑战。在学习的过程中，学生们将经历学校所提供的专业及职业的评估，以确保学生能在更高的深造过程中更了解自己的未来和即将掌握的技巧。

## 新加坡低龄留学指导

### 幼儿园

1. 申请新加坡幼儿园的入学年龄，要求学生已达四岁、未满七岁的阶段，如果不在此范围内，学生则不能申请当年入学，或者只能申请新加坡的小学阶段。
2. 虽然新加坡幼儿园均为双语教学，但是英语仍为新加坡当地最为普遍的语言，所以建议家长能在申请过程中让学生能够对英语有最为基本的认识。
3. 新加坡政府幼儿园均提供全日制及半日制两种课程，其中全日制学费在 1000-1200 新币/月之间，半日制在 800-1000 新币/月之间，家长需在学生申请之前就确定好上学时间，如不选择学校将默认为申请全日制课程，如想更改则需要在一学期结束后。
4. 新加坡政府允许年龄未满 16 岁的学生家长陪读，但是家庭陪读成员必须为母亲、姥姥、奶奶三位之中，男性成员均不能办理陪读。办理陪读者需要证明自己与学生的关系，并确定在中国拥有政府承认的监护权和抚养权。
5. 因为新加坡国际幼儿园为全英文授课，所以通常学校会在收到学生递交材料后为学生安排英文面试，所以需要学生在申请前进行简单的英文学习。
6. 新加坡国际幼儿园费用会高于政府类幼儿园，通常费用是在 2000-3000 新币/月，且国际幼儿园只提供全日制课程。

### 中小学

1. 新加坡小学一年级是免试入学，需要学生在申请时年龄达到七岁，但是政府小学名额非常少，建议家长为学生选择申请国际小学。

2. 新加坡政府小学 2-5 年级、中学 1-3 年级入学考核均为 AEIS/S-AEIS<sup>7</sup> 考试成绩，所以学生无法直接申请学校入学资格，必须先申请 AEIS 考试，并在通过后用考核成功的成绩申请新加坡政府中小学的入学资格。

3. 新加坡政府小学每年学费约在 4-6 万人民币，政府中学学费约在 5-8 万人民币。学生需在学期末考试前交费，由学校为学生办理次学年的签证。

4. 新加坡国际中小学均不需要考核学生 AEIS 考试，但是学校会组织本校的入学考试，由面试和笔试组成。学生需要通过面试和笔试后才能申请入学资格，在考核前只能递交申请意愿并预约考试。

5. 新加坡国际中小学费用均高于政府类学校，但是学校会为学生提供更多元化的教学方式，包括社团、义工等实践活动，增强学生与社会的沟通。国际学校的学费约为每年 20000-30000 新币不等。

## 日本

### 数据解读：2016-2017 日本低龄留学现状

日本目前可接受的外国留学生最早可以进入到日本的高中进行学习，且基本上只有私立的高中。随着目前中国人赴日旅游手续简化，加深了对日本各地的了解；而日本方面由于留学生人数的增加，也加深了对私立高中市场的投入，可通过考试的方式招收留学生的高中逐渐增加。

根据新东方欧亚教育的服务数据，2016 年通过欧亚教育办理高中的学生较 2015 年增加了 65%，目前国内小留学生们对于院校的选择也由原先的单一看课程设置和管理，逐渐倾向于根据地域进行选择，东京及其周边城市以及近畿地区成为热门私立高校报名区。

由于留学低龄化趋势，日本接受留学申请的私立高中也在逐渐增加。通过新东方欧亚教育办理的私立高中较之去年增加了 3 所，目前接受中国留学生赴日考试的私立高中也逐渐增加中。但是由于学生在国内没有培养起较强的独立性，日语能力达不到基础交流水平，在非国际化的学校中适应较慢，突然离开父母的照顾，初期要适应陌生环境中的生活、学习、交友等，很容易遭受心理挫折。

因此低龄留学看起来很美好，但是对于学生和家长的的要求非常高，不仅仅是经济的支持，更

---

<sup>7</sup> AEIS 考试是由新加坡教育部推出，考试时间在每年的 9 月或 10 月，12 月公布结果。通过的学生由新加坡教育部统一就近分配到新加坡政府中小学，通过考试的学生将在第二年的 1 月入学。如果国际学生没有顺利通过当年的 AEIS 考试，也可以报名参加第二年 2 月的 S-AEIS 考试，通过考试的学生将在第二年的 6 月入学。

需要及早开始培养孩子的生活及学习独立性，形成乐观、外向的性格，使孩子在日本留学的过程中能尽早度过适应期，开始真正的留学生活。

## 日本低龄留学教育体制

日本的教育体制与中国非常相似。主流的情况为小学6年，初中3年，高中3年，之后进入高等教育阶段。

目前，国际学生最早可以申请的日本的学习阶段是高中。日本高中和中国一样是3年制，主修学科为：国语、地理历史、公民、数学、理科、外语、保健体育、艺术、家庭、情报等。正规的三年制高中课程留学生会编入班级和日本学生共同学习，毕业后同日本学生一样参加大学入学考试。

目前日本集中从海外招生的高中多为私立高中，拥有宿舍，接受全日制寄宿国际留学生。除了文化课外，高中课程还设有学生感兴趣的俱乐部、社团等，每天固定时间安排活动，尤其是在国内很少接触的棒球在小留学生当中人气很高。随着目前这类私立高中逐年增多，学生对于高中的选择并不满足于单纯升学课程的辅导，更多的在地理位置和学校管理等方面进行考虑。

## 日本低龄留学指导

目前日本高中的海外招生，最早可以招收中国初三在读即将毕业的学生，可在初三毕业季赴日本高中直接就读高一课程。

要求学生具备至少1年的日语学习经历（开具学时证明）。随着高中申请学生数量的增加，学校对学生的要求也水涨船高。在国内举行的入学资格考试中，除了日语还增加了数学、英语方面的测试，同时面试也成为了不可或缺的一环。目前，赴日参加高中入学考试的申请学生逐年增多，这类学校往往对留学生招生人数较少，偏差值相对较高，并未规模化招收国际留学生，对于学生的学习背景、家庭背景、语言能力要求偏高。

高中可供学生入学就读的课程从3年半至1年不等。3年半、3年、2年半、2年的课程多数是编入日本高中普通班级，经过完整的高中课程学习，和日本学生一样参加大学升学。而1年半和1年的课程往往是在高中里以留考补习为主，依然以留学生身份进行大学升学考试，不同于正常的高中课程。学生高中现阶段每年的学杂费（含学费、住宿费、食费等基本开支）约在150-230万日元左右。在现行的日元汇率下，日本高中学习经济压力相对减少。



## 本科留学篇

## 美国

### 数据解读：2016-2017 美国本科留学现状

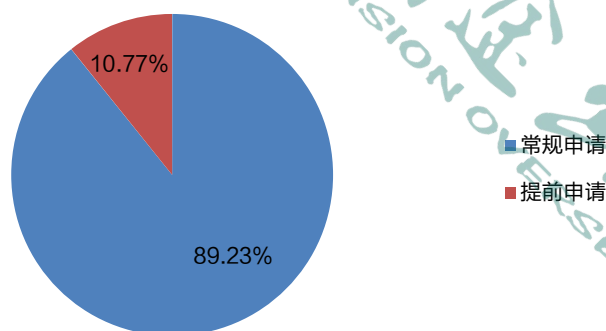
中国留美学生数量持续十年保持高速增长，且留学低龄化趋势明显。据美国国际教育协会发布的门户开放报告显示，2015-2016 年留美人数再创新高，首次突破一百万，且留美本科生连续两年超过研究生。中国留美本科学生 135629 人，同比增长 8.9%；研究生数量为 123250 人，同比增长 2.4%。由此可见，留学低龄化趋势明显，越来越多的学生在高中毕业后，甚至更早就选择到美国接受高等教育。

#### 本科提前申请更受关注

由于常规申请越来越难，申请人数也越来越多，学生希望更早拿到录取。对于非常优秀、计划冲刺名校学生来说，EA/ED 等提前批次申请环节变得愈发重要。根据 2016 年新东方前途出国美国本科申请数据，提前申请量占所有申请量的 10.77%，较 2015 年提高了 2.04%。

但需要注意的是，随着越来越多的人开始重视提前批次申请，该环节的竞争愈发激烈，录取几率越来越低，竞争压力也逐年明显加大。

2016 年美国本科申请比重（前途出国申请数据）

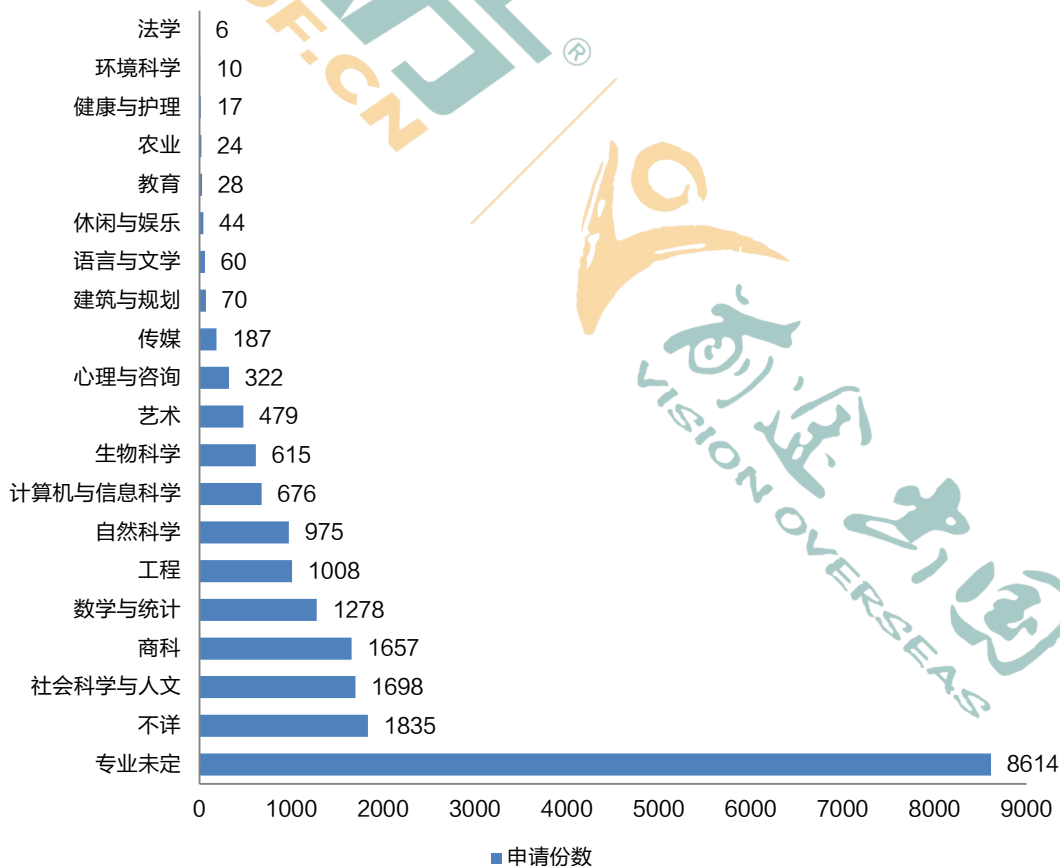


### 本科专业 Undecided 是多数选择

在 2016 年新东方前途出国美国本科的申请工作中，“专业未定 (Undecided)” 申请占比为 43.94%，依然是多数学生的选择。多数美国大学在新生入学的前一到两年以基础课程为主，对于未来职业发展尚未明确的国内高中毕业生而言是一个不错的选择，这样更加有利于在初入大学后通过活动和经历发现自己真正的兴趣从而更加明确自己的专业方向。

社会科学与人文领域内最受欢迎的专业是经济学，占社科类申请的 79.58%，该专业包括数学、金融、会计、政治等多个学科，为未来打算从事管理投资领域的学生奠定重要的基础；与经济学相比，数学与统计是理科的基础，该基础学科更加有利于未来打算从事金融、会计、精算、投资、银行领域的学生。

2016 年美国本科各专业申请量（前途出国申请数据）



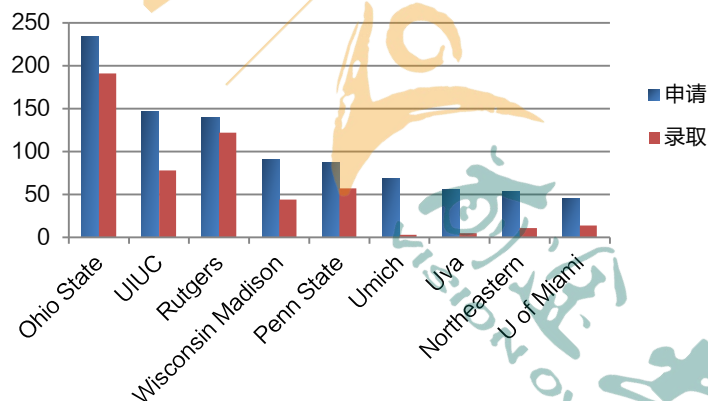


## 热门院校的申请难度越来越大

据前途出国服务数据显示，2016 年中国学生本科申请量最大的 9 所 EA 学校为：

- (1) 俄亥俄州立大学
- (2) 伊利诺伊大学香槟分校
- (3) 罗格斯大学
- (4) 威斯康星大学麦迪逊分校
- (5) 宾夕法尼亚州立大学
- (6) 密歇根大学
- (7) 弗吉尼亚大学
- (8) 东北大学
- (9) 迈阿密大学

2016 年中国学生本科申请量最大的 EA 学校（前途出国申请数据）



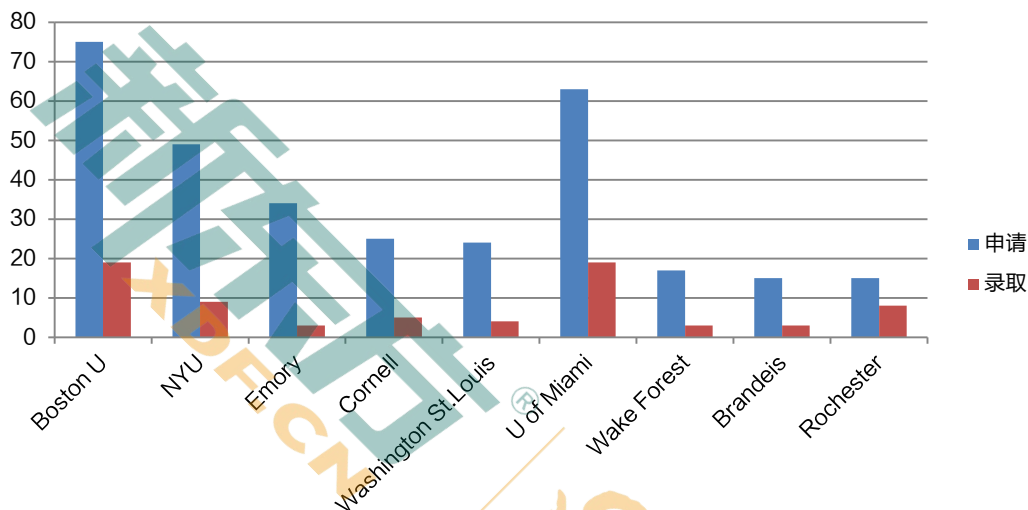
据前途出国服务数据显示，2016 年中国学生本科申请量最大的 9 所 ED 学校为：

- (1) 波士顿大学
- (2) 纽约大学
- (3) 埃默里大学
- (4) 康奈尔大学
- (5) 圣路易斯华盛顿大学
- (6) 迈阿密大学
- (7) 维克森林大学
- (8) 布兰迪斯大学

(9) 罗切斯特大学

上述这些学校由于排名较高、专业设置全、就业前景好，一直以来都深受学生欢迎。

2016 年中国学生本科申请量最大的 ED 学校（前途出国申请数据）

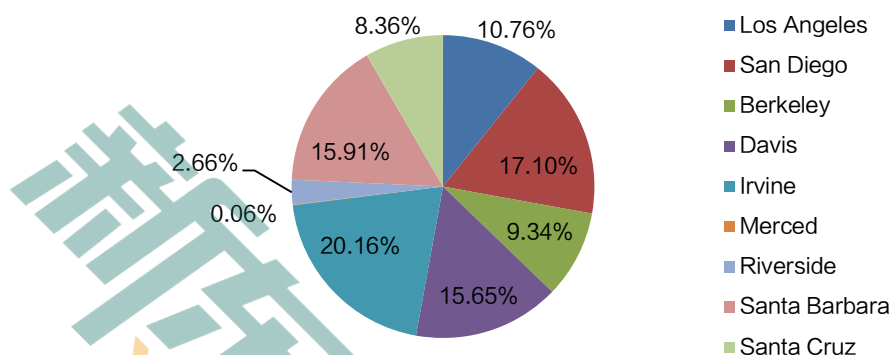


加利福尼亚大学（University of California，简称 UC）是美国加州的一个公立大学系统，也是美国最具影响力的公立大学系统之一。

从 2016 年加州大学系统的申请量来看，UC Irvine（加州大学欧文分校）占比 20.6%，UC San Diego（加州大学圣迭戈分校）占比 17.10%，UC Santa Barbara（加州大学圣塔芭芭拉分校）占比 15.91%，UC Davis（加利福尼亚大学戴维斯分校）占比 15.65%。

其中，UC Irvine 是加州大学体系里最受欢迎的大学。一方面因为它在 2016 年 U.S News 综合排名较高，位列第 39 位，位置距离洛杉矶较近，也是加州大学体系内为数不多在本科阶段开设商科的学校。

2016 年加州大学系统申请比重（前途出国申请数据）



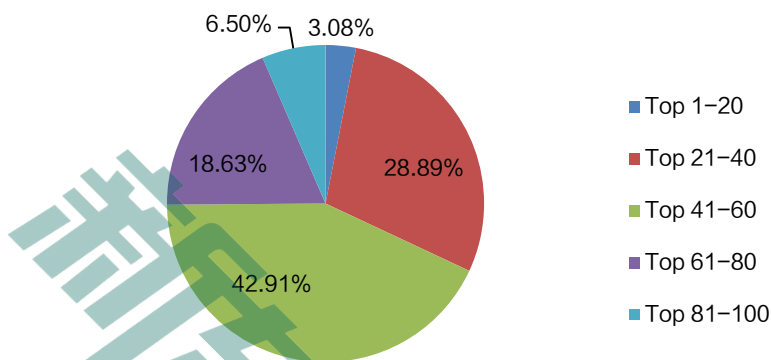
### 提升软实力十分重要

近年来，各分数段标准化成绩，尤其是中高端学生的成绩有显著的提高。因此，未来能否进入 Top20 的名校，对学生的文书、面试，以及软实力要求越来越高。因此，在标准化考试成绩的基础上，学生应注重丰富课余活动，从软实力方面提升自己的整体竞争力。其中，暑期课程是近年来提升背景软实力的重要手段之一。

在 2016 年前途出国美国本科申请中，有暑期经历的学生占比为 5.39%，其中被 US News 排名前 60 名大学录取的学生占比 75%。由此可见，有暑期课程经历的学生在名校录取方面有很大的优势。

在课程期间，学生将有机会学习大学课程或参与自己感兴趣的项目，在提高英语水平的同时，了解美国大学的学习风格及政治经济文化，体验精彩的美国大学生活。并且学生还有机会向心目中的学校展示自身的学习能力及相关特长，为美国本科名校的申请，甚至是未来的就业增加重量级的砝码。

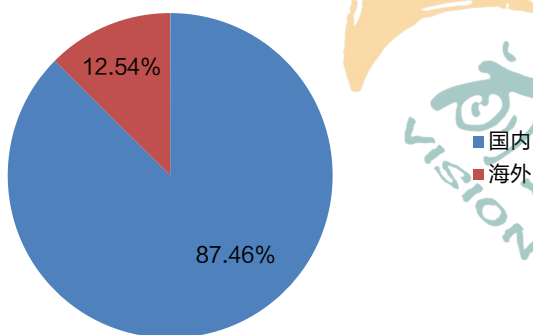
2016 有暑期经历学生录取情况（前途出国申请数据）



### 海外高中生申请人数增多

近年来赴海外就读高中的学生持续增多，新东方前途出国服务海外高中生申请美国本科的人数逐年上升，2016 年海外生源占比已达到美本申请总人数的 12.54%。

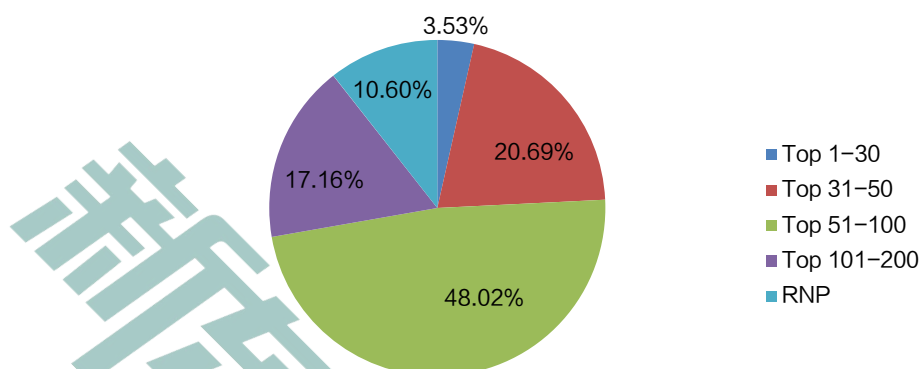
2016 年美国本科生源占比（前途出国申请数据）



随着托福要求逐年增加，申请难度越来越大，申请者的条件越来越好，软实力显得越来越重要，这些海外学生在申请美国大学时的标准化考试成绩优势并不明显。但是，这些海外学生却占有一定的院校录取优势，其中前 100 名学校录取率占比为 72.24%。

以 2016 年的录取标准为例，加州大学洛杉矶分校录取的海外学生和国内学生的托福平均成绩分别为 107 和 109，这两个分数虽不具有单独比较的精确性，但作为多样本算数平均值，依然可以验证以上结论。此外，前途出国还对包括波士顿学院、伊利诺伊大学香槟分校在内的多所美国大学招生数据进行了分析，也得出了同样的结论。

2016 年前途出国美本海外生源录取分布



综上所述，学生择校多元化、热门院校申请难度增大、软实力愈加重要，成为当前美国本科留学申请的显著趋势。因此，学生们应该意识到，托福、SAT 等标准化成绩当道已然成为过去时，软硬实力兼备的全能型人才才是未来美国名校和社会职场选拔的佼佼者。在选校过程中，学生也应当多个角度分析自己，多个方面考察学校，适合自己的才是最好的。

## 美国本科留学教育体制

相比较国内大学和其它国家的大学，美国大学不仅数量多，分类也相对更细，初步接触美国大学申请的学生和家长，往往会有点无从下手。尤其是面对知名综合性大学的激烈竞争，我们应该更全面、深入地了解美国高校的分类。

美国有将近 4000 所大学院校，从名称上主要分为三大类：综合大学（University）、文理学院（Liberal Arts College）和社区大学（Community College）。其中，社区大学相当于国内的大专院校，其目的是为社会培养技术操作型人才，同样为综合型大学培养实用型的本科生生源，一般是两年制，有住宿的也有走读的。所以，国际学生申请美国大学并希望获得本科文凭的，通常需要申请综合性大学（University）或文理学院（Liberal Arts College）；或者也可以先入读社区大学，之后通过转学分的方式转入综合性大学或文理学院就读。

### 综合性大学

综合性大学又称作国家级大学，提供从本科、硕士到博士学位课程，诸如哈佛、耶鲁这样我们耳熟能详的美国顶尖名校都属于综合性大学。综合性大学分为公立大学和私立大学两种。公立大学规模比较大，在校学生人数达到一到两万人，学生来源比私立大学广泛，学费标准分为州内

学生、州外学生和国际学生三种，国际学生不能与本州学生一样享受低廉的学费；而私立大学的财政来源是私人捐款，州内学生和州外学生学费标准相同，学生人数通常不超过一万人。

综合性大学规模庞大、组织复杂、师资充实、设施完备，一般设有以文理学院为核心的若干学院，各种专业设置一应俱全。大部分综合性大学注重研究工作，不仅拥有设备先进、实力雄厚的研究机构，也设有以向高校和社会输送教学和研究人才为双重使命的研究生院，因此这些大学又被称为研究性大学。此外，综合性大学还设有若干高级专业学院，如法学院、医学院、牙医学院、管理学院等。进入这些专业学院学习，往往需要有4年制大学的本科学历，学制通常为3-4年，时间长、费用高。

### 文理学院

对于很多国内学生和家長来说，对哈佛、耶鲁之类的综合性大学更为熟悉和了解，而像威廉姆斯学院、波莫纳学院等文理学院的知名度和被认可度则逊色不少。事实上，美国的文理学院与综合性大学一样，是美国高校的重要类型之一，其中不乏美国本土排名超越常青藤学校的顶级名校。

关注排名的学生和家長一定会注意到，在US NEWS排名中，综合大学和文理学院是分开排名的，因为这两者之间在很多方面有所不同。

文理学院专注本科教育，大部分文理学院都只颁发理学学士和文学学士学位，没有研究生院。美国文理学院奉行博雅教育，以本科教育为重点，并以出色的本科教育为特色，注重全面的综合教育，强调发掘学生的思维潜能。

文理学院一般校园规模不大，学生人数在2000-4000之间，小班教学，上课的老师都是教授，因为文理学院以教学为核心，教授不需要担任科研任务，他们专注教学。由于学生和教授的比例较小，课堂讨论多，每个学生都能得到教授足够的关注，对学生沟通能力的提高比较有帮助，学生的个性也能够得到保护，所以在个人发展方面，大多比较有后劲。

文理学院的教育理念是培养高素质的人，始终坚持通才教育，专业选择没有综合大学多，课程设置以基础性的课程偏多，包括艺术、人文、自然科学、社会科学等门类，对学生的阅读量要求更高一些。另外，为了弥补实验设施条件的不足，很多文理学院都跟综合大学合作，提供3+1，或3+2的项目给学生，即学生可以通过交换生项目到其他国家的综合大学学习一年，或者参加学校跟综合大学的本硕连读项目，获得提高综合技能的锻炼机会。

有的学生或家长会认为文理学院的知名度较低，影响力小。事实上，在美国许多文理学院的声誉不亚于哈佛、耶鲁等名校。文理学院往往代表着经典、小规模、高质量的本科教育，因而成为很多美国贵族教育子女的首选。有调查显示，很多政界和商界的知名人士，本科都是在文理学院就读的。最近几年，随着去美国读本科的中国学生快速增长，美国文理学院也被越来越多的人所了解和重视。

## 社区大学

社区大学为两年制学院，又称初级或技术学院，大部分为公立，多半为地方社区所举办。美国约有 1200 所社区学院，40% 美国本土学生选择在两年制的学院完成大学前两年的课程，毕业后获得副学士学位 (Associate)，选择就读社区学院的国际学生人数近年来一直在迅速上升，社区学院因其高质量的教学、合理的费用、较高转入名校的成功率等原因成为学生追求赴美读本科的新选择。社区学院的课程有两类：一类为过渡性文理课程，相当于四年制大学的前两年，学生毕业可转入四年制大学继续深造；另一类为终止性职业技术课程，毕业生直接就业。社区学院颁授的学位是准学士学位。社区学院录取要求宽松，不限年龄，亦无须通过入学考试；入学时间灵活，一年四季开学，学费低廉，而且针对在职人员开设实用课程便于就业，因此广受青睐。

对于国际学生而言，社区学院是进入名牌大学的跳板，入学时对语言成绩和专业基础的要求不像四年制大学一样严苛，同时提供专业技术和职业训练课程，国际学生可以利用宽松的环境取得良好的学习成绩，为两年后的转学做准备。对于中国学生而言，社区学院更适合三校生 (中专、技校、职高)，只要年满 18 周岁，可以提供学校证明，就可以申请。美国普通大学很少考虑接受三校毕业生，而社区学院可以为三校生提供一个跳板。通过两年的学习打好扎实的基础，再申请美国大学甚至名校，社区学院的升学指导老师将会根据学生的情况帮助学生选择适合的大学。

## 美国本科留学指导

美国大学不鼓励学生刚上大学就一头扎进某一门专业知识，本科教育的理念不是培养某种专业的技术人才，而是培养全面发展的复合型人才。正是在这种理念的指导下，美国大学前两年主要是核心课程，专业课学的不多，换专业相对容易，这就给很多一开始不知道想学什么的学生一个很大的空间。

在申请过程中，中国学生大多数不知道想学什么，不清楚自己适合学什么，所以在申请表上专业选择的一项往往犹豫不决或者直接写 Undecided (不决定专业)，这些在申请美国大学时，对于未来是几乎没有影响的。

### 关于早申请与常规申请

美国大学本科的申请方式主要有三种：早决定 (Early Decision, 简称 ED)、早行动 (Early Action, 简称 EA) 和常规申请 (Regular Decision, 简称 RD)。其中 ED 和 EA，我们通常统称为早申请，申请程序上，ED 和 EA 大致相同，主要区别在于：ED 被录取后就必须前往学校注册，EA 被录取后可去可不去，通常中国学生选择 ED 方式居多。

ED 顾名思义就是提早决定申请和入读的学校。申请者在提交申请材料时，需要同时提交一份 Early Decision Agreement (早决定协议)，核心内容是：申请者同意在提供 ED 选择的学校中，仅申请一所作为首选院校；一旦获得该校录取，将取消其他学校的录取结果并且不再增加申

请学校。就同一所学校来说，学生在一个申请季节里，只能选择一种申请方式申请一次，即选择了早申请，就不可以选择正常申请。ED 的好处之一是大部分院校往往对提前申请的人有更高的录取率，使得越来越多的优秀学生注意到了这一申请方式，并且都争取充分利用好这个机会。但大家要了解的是，并非所有学校都提供 ED 申请方式。比如哈佛大学、普林斯顿大学等都已经取消了 ED 的申请方式。另外，ED 并非因为申请得早而增加获得奖学金的机会，有些学校甚至会明确指出不提供奖学金给 ED 申请者。并且学校在 ED 录取时是不会降低学术标准的。申请者如果能在申请截止时间前提供基本达到学校录取要求的语言成绩，可以考虑 ED；另一种情况就是，如果申请者清楚自身定位，有着明确目标学校，ED 可以节省时间和精力，以便更充分地利用这些时间完成其他事情。部分大学的 ED 有 ED1、ED2 之分，即若被 A 大学的 ED1 拒绝或者推迟，可以再申请 B 大学的 ED2，但无论 ED1 还是 ED2 都遵循 ED 的绝对唯一和捆绑承诺的原则。

而除了常规的 EA 以外，个别学校还会提供 REA (Restrictive Early Action 限制性提前行动) 如斯坦福大学，或 SCEA (Single-Choice Early Action 单选提前行动) 如耶鲁大学。一旦申请这些院校的 REA、SCEA 就需要遵守这些院校的申请规则，同时可以以 RD 的形式申请其它学校。SCEA 各方面与 EA 相同，但早期申请只能是一所 SCEA 的学校。也就是在收到这所学校的录取决定以前，不能同时申请别的 EA 或 ED 学校。REA 类似于 SCEA，但有些学校没有 SCEA 严格限制，可以申请别的 EA 学校，但不能申请别的 ED 学校。如果 REA 或 SCEA 被拒后，学生可以 ED2 的形式申请其它学校。

RD 即常规申请，截止日期一般是 1 月初或中旬，录取通知不迟于 4 月 1 日，属于非绑定性录取，对于提交申请的数量没有限制。

不同申请方式申请规则汇总及要求

申请类型	截止时间	录取公布时间	获得录取是否一定要确认入读	能否申请其它学校的早申请
Early Decision I	Nov.1–Nov.15	Mid–Dec.	是	可申请其它 EA
Early Decision II	Dec.1–Jan.15	Early Mar.	是	可申请其它 EA
Early Action/Priority	Oct.15–Dec.1	Mid–Dec.	否	可申请其它 EA, ED
REA/SCEA	Nov.1	Mid–Dec.	是	不能申请其它 EA, ED
Regular Decision	Nov.30–Apr.1	Mar.–Apr.	否	可申请其它 EA, ED
Rolling	Rolling	First Come First Served	否	可申请其它 EA, ED



一般来说，美国大学常规申请的录取结果有以下几种：

1. 正式录取 (full admission): 经过评估后符合要求，学校直接发放无条件录取。

2. 有条件录取 (conditional admission): 通常是申请者其他方面（特别是在校成绩）符合学校要求，但语言成绩达不到学校要求时，学校可能会给予申请者有条件录取。一般情况下，学校会给出一个去掉“conditional”的时间期限，比如允许申请者在入学前只要提供符合要求的成绩，即可去掉“conditional”，被正式录取。

3. 双录取 (ESL/ELC/EPC/LBC): 因为申请者语言成绩达不到学校要求，但其他方面符合学校要求，学校在录取时要求学生在入学后，到学校规定的院校或者语言中心上指定课程，成绩通过后方有资格就读本科课程。至于语言课程要上多长时间，主要取决于学生自身的学习能力。

4. 候补 (waiting list): 如果学校招办委员会认为申请者各方面不错，但没有优秀到足以让他们马上决定直接发放录取的学生来说，学校方面有时会给予候补的机会。也就是说，一旦已经录取的学生中有不去的，或者决定接受学校录取的学生总数低于学校希望招收并报到的人数，那么候补的申请者就有机会获得录取。

5. 拒绝 (denied): 通常情况下，学校不会告诉申请者被拒的原因是什么，而且一般学校是不会轻易改变录取决定的，所以申请者一旦被拒之后就很难再争取到被录取的机会了。

## 关于如何选择

包括综合性大学、文理学院、社区学院在内，美国大学有近 4000 所，如何从中选择适合自己的大学，往往是学生在申请时不得不面对一个问题。如何在短时间内迅速对于众多学校有一个深入的了解，如何结合自己的实际情况制定切实可行的选校方案，建议大家可以从以下几个维度来考虑：

### 1. 合理定位自己，平衡自己的能力与需求

首先，在选校前对于自己想要什么要有一个清晰的认识，在许多情况下鱼和熊掌不可兼得。比如，同时具备排名高、地理位置好、专业方面强等优势的学校真的很少，即使这所学校各方面综合实力都很强，但结合学生自己的实际情况，又是否真的具备很高的录取几率？

这里建议大家结合自己的实际情况在排名、地理位置、热门专业这几项核心的选校要素上有一个侧重，结合未来的发展和实际需求分出主次，选校方案以其中一到两方面为重点，其它需求做出辅助参考，这样方可彼此兼顾。许多学生在本科毕业后依然会选择继续攻读研究生，对于自己本科阶段没有实现的目标，未来依然有机会改变，本科留学对于自己未来的发展仅仅是一个开始。

### 2. 理智看待排名，选择适合自己的学校

现在各种大学的排名多得令人眼花缭乱，事实上，各种排名的侧重点略有不同，所以大家会在不同的排名榜单中看到同一所学校的排名有很大不同，仅凭排名来确认选校方案有些绝对。我们可以通过自己在意的排名榜单来圈定一个大致的选校范围，之后再结合排名深入地调研这些学

校的信息，如专业、学费、奖学金、学习氛围、海外学习机会、未来的就业情况等。学校的排名高是其综合实力的体现，但并不代表这所学校一定最适合自己的，理智地看待排名，选择适合自己的学校方为上策。

### 3. 本科申请，专业选择是否重要

对于许多美国本科的申请者而言，院校的排名是选校时首要考虑的因素，专业选择往往在学校的高排名吸引下被大家所忽略了。国内高中教育基本以文理科为主，学生在高中阶段课业压力很大，对于学业方面的兴趣往往在学业负担下弱化了，所以导致一部分学生对于专业无感。另外，中国家长一般占有主导地位，部分学生也会盲从家长的想法，比如家长的职业为经商主，也希望孩子未来子承父业，导致学生按照家长的意图追求热门专业，从而忽视了这个专业是否真正地适合自己。

与申请研究生时需要细化申请相比，本科申请在专业选择方面简单了许多，只需明确大致的专业方向即可，建议对于未来的专业发展方向非常明确的学生，在申请时尽力以自己的专业兴趣为侧重点，特别是商科、工程等对于专业基础课程有一定要求的专业，尽力在申请时明确专业方向。对于未来发展没有明确方向的学生，可以选择专业未定（Undecided），通过两年的基础课程学习来明确未来的专业选择。不太建议学生因为追求高排名而忽略专业选择的重要性，尽管美国大学实行的是通才教育，院系之间的转换专业相对灵活，毕竟热门专业录取要求高，通过以转换专业为跳板，依然不能忽视专业对于 GPA 以及专业先修课程的各项要求。

### 成功申请的要素

如果说让申请者可以在众多申请材料中脱颖而出其中最大的秘诀是什么，那就是让招生官用飞快的速度阅读完你的所有材料之后，留下一个深刻而鲜明的印象。但是要真正做到这一点，需要学生提前很久就开始挖掘自己的兴趣和潜能。以下从三个方向来说如何深入挖掘自己的潜能从而脱颖而出。

第一是学术能力。

这里不仅仅指的是学习成绩，申请留学各项标准化考试成绩固然重要，但对于中国学生来说相对较好攻克。但是，对于美国大学所提出的“独特的视角、新颖的思维方式、极有深度的想法、创新型思维、批判性思维”等评估标准却往往不好体现。“学术拓展”是这样的过程：基于学生的个人兴趣出发，主动地搜寻信息、整合信息，做出自己的判断，提出新观点，从而对感兴趣的话题了解得更加深入。在此过程中，学生的感想与收获，既可以作为申请文书的重要素材，又可以辅助其开展以申请为导向的课外活动，从而实现学术拓展、活动经历和申请文书三者的紧密结合，确保时间精力的投入能够“一举多得”。

第二是专业兴趣。

专业意向的阐述是美国本科申请中较重要的一部分。许多大学，如康奈尔大学、芝加哥大学、

西北大学等,即使学校允许学生选择 Undecided,但仍然要求学生完成关于专业意向文书的写作。学生需要阐述自己为何想学某一专业,感兴趣的领域是什么,以及希望如何利用学校的资源来探索自己的兴趣。所以专业兴趣的培养一定要尽早进行,家长可以多鼓励孩子去探索书本以外的知识,去审视自己的喜好与兴趣点,并把兴趣爱好与具体学科领域联系起来,从而寻找可行的、适合的本科专业,然后进一步去了解各专业的学习内容和就业前景。虽然美国本科可以允许学生转专业,但毕竟跨学院和热门学院的入口很紧,机会只会留给那些早有准备的出色人才。

### 第三是综合素质。

对于美国本科的申请准备中,课外活动历来是争论最多的一部分。但是如果在学校官网上看看招生官对于申请者课外活动的期待,我们就会发现,学校提到的往往没有头衔高低、奖项数量,而是更注重学生是否花了心思,是否真心热爱,是否对周围的人产生了切实的深远的影响。无论是做讲演、做调查、自己开课、办体育竞赛、策划专题采访……号召周围的人和你一起、针对一个特定群体做些实事,都是希望学生能够在此过程中,不仅丰富知识和经历,更能够具备责任感、统筹能力和出色的沟通能力;最重要的是,能够体验到兴致盎然、全心全意做实事、追求自己所爱的快乐和热情,并用这种快乐与热情来感染别人——这也是令申请文书能够撼动人心、让一个学生能够在—群同等成绩水平的竞争者中脱颖而出



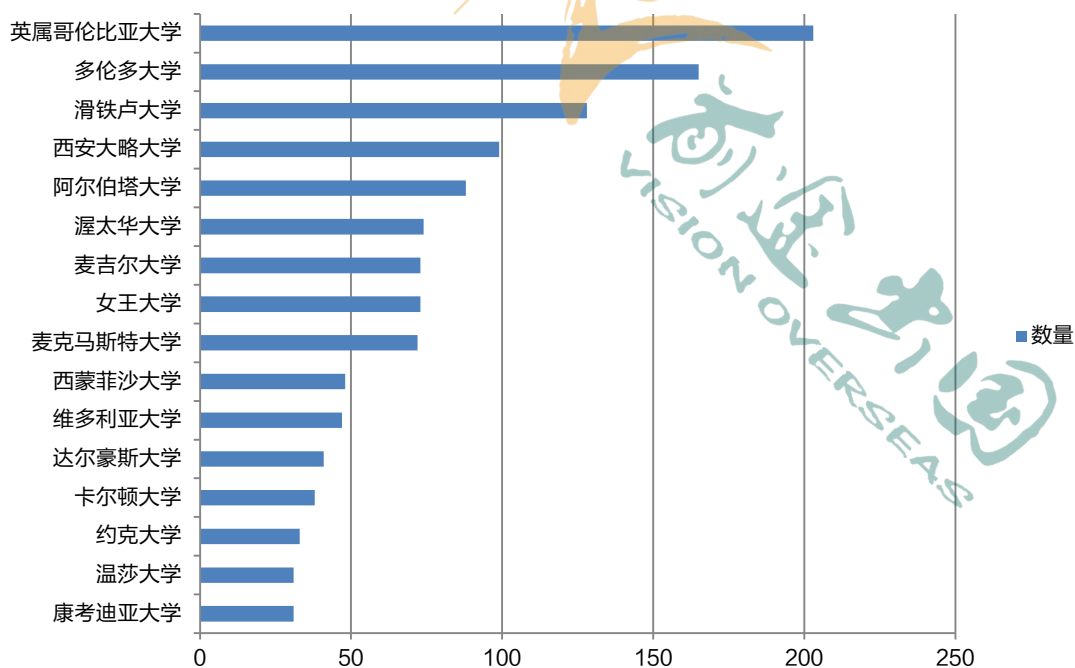
## 加拿大

### 数据解读：2016-2017 加拿大本科留学现状

#### 加拿大女王大学成为新宠

根据新东方前途出国 2016-2017 年最新的加拿大本科直申数据显示, University of Toronto (多伦多大学)、McGill University (麦吉尔大学)、University of British Columbia (英属哥伦比亚大学) 及 University of Waterloo (滑铁卢大学) 的申请人数均位居前列; 今年与去年不同的是, 位于金斯顿的安大略省第二古老大学 Queen's University (加拿大女王大学) 取代了 Simon Fraser University (西蒙菲莎大学) 的位置, 成为最受中国留学生追捧和喜爱的大学, 申请数量居于新高。这不得不说是源于学校的地理位置、留学费用以及显著的名声和申请门槛极具性价比; University of Alberta (阿尔伯塔大学) 和 Dalhousie University (达尔豪斯大学) 因其专业特色和移民政策, 一直深受学生和家长的关注。

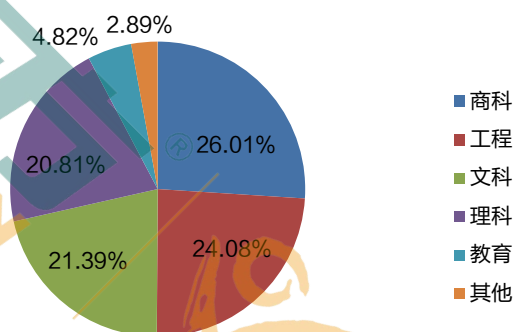
2016-2017 加拿大本科直申 Top10 院校 (前途出国申请数据)



## 工程类专业后来居上

本科直申的学生在专业选择方面逐渐呈现多元化的趋势，虽然商科专业依然排在第一位，但 2016-2017 年，工程跃居第二位，代替了上一年度理科（数学/生化）专业，并且与商科的差距逐渐缩小；理科专业的申请在整体数据上依旧保持着很高的申请占比；文科专业由于相对比较容易录取，与理科申请在数据上持平，一直是学生在申请时考虑的主要目标专业；教育学申请开始进入排名，受到国内很多学生的喜爱；同时食品营养、心理学、视觉创意、影视表演、建筑等招生数量较少，申请要求繁杂的专业也慢慢走进学生的注意范围。

2016-2017 加拿大本科申请专业分布（前途出国申请数据）

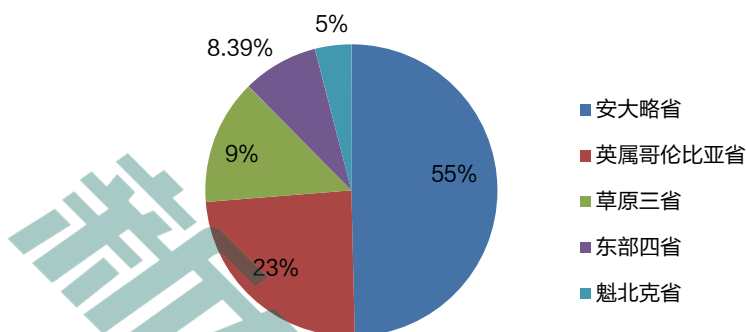


## 申请地域呈现愈加集中的倾向

从本科申请的学校区域分布来看，在加拿大的 13 个省和地区中，55% 的申请者选择了安大略省，去年这一数据则是 50%；23% 的学生选择英属哥伦比亚省；接下来是草原三省、东部四省<sup>8</sup>、魁北克省，分别占比 9%、8% 以及 5%。而加拿大北部的三个地区由于地广人稀比较寒冷，且院校资源相对匮乏，几乎没有国际学生意向申请。相较在过去一年，英属哥伦比亚省和草原三省的资源地域选择更直接倾向于安大略省，并且呈明显状态。

<sup>8</sup> 加拿大草原三省一般泛指阿尔伯塔、萨斯喀彻温和曼尼托巴省；东部四省即爱德华王子岛、纽芬兰、新斯科舍和新布伦瑞克省。

2016-2017 加拿大本科直申地域分布（前途出国申请数据）



### 录取要求向美国靠拢

在 2016-2017 年度申请中，加拿大的大学对于来自中国的国际留学生的录取要求不论是从学术要求还是从语言要求都展现出走高倾向，录取要求走向与美国渐渐呈持平状态，主要表现在以下几点：

更多的学校要求中国学生出示高考成绩。比如一度取消过中国学生高考成绩审核要求的 University of Victoria（维多利亚大学）强调必须提供高考成绩；Simon Fraser University（西蒙菲沙大学）这所 BC 省最后一个不收取高考成绩的名校在 2017 年也正式要求中国本科申请者提供高考成绩。如果没有高考成绩的中国留学生可以用 SAT 或 ACT 代替。截至目前，加拿大的 University of Toronto（多伦多大学）、University of British Columbia（英属哥伦比亚大学）、Simon Fraser University（西蒙菲沙大学）、University of Victoria（维多利亚大学）、University of Western Ontario（西安大略大学）、McMaster University（麦克马斯特大学）等院校都要求申请者提供中国高考成绩。

更多的学校在审理过程中除了注重学生的学术能力之外，还重点强调了对文书的要求；在学生提交的材料中重视活动素材的展示；一些学校还注重学生对自己深层能力及思维方式的展示。2016-2017 年申请过程中主要表现在面试与限时的在线文书写作上面。麦克马斯特大学的工程、滑铁卢大学的工程、多伦多大学的商科、工程和其它诸多大学都明确要求本科申请的学生进行面试及在线写作。

据新东方前途出国 2016-2017 年统计数据显示，本科录取麦吉尔大学与滑铁卢大学的雅思平均分最高，达到 7.0，麦吉尔大学的录取 GPA 均分达到 92%。

加拿大 TOP10 院校录取成绩（前途出国申请数据）

学校名称	GPA	雅思	托福	高考成绩
McGill 麦吉尔大学	92%/3.51	6.8	103	610
Toronto 多伦多大学	91%/3.38	7.0	102	630
UBC 英属哥伦比亚大学	91%/3.37	6.9	101	593
Queen's 女王大学	90.3%/X	6.9	102	578
Waterloo 滑铁卢大学	91.5%/3.54	7.0	101	588
Western 西安大略大学	89.8%/3.24	6.8	99	592
Alberta 阿尔伯塔大学	90.8%/3.26	6.7	95	525
McMaster 麦克马斯特大学	91.3%/3.25	6.86	98	578
SFU 西蒙菲沙大学	86.5%/3.35	6.95	95	535
Ottawa 渥太华大学	87.6%/3.29	6.65	94	457

## 加拿大本科留学教育体制

### 高等院校类型

加拿大的高等院校包括大学和学院。加拿大教育体系以公立教育为主，大学的学费相对较低，本科学费约为 1.5-2.5 万加元/年（约合：8-12 万人民币）；生活费约为 1-1.5 万加元/年（约合：5-8 万人民币）。

#### 1. 大学

加拿大高等教育备受全球认可，其中五所大学处于世界 100 强水平，20 所大学处于世界 200 强水平，30 所大学处于世界 500 强水平。加拿大大学以公立教育为主，目前中国留学生最常申请的公立大学在 30 所左右，私立大学则主要是西三一大学。

对于国际留学生的开放程度，加拿大大学近年来不断提升，其中一个重要标志便是加拿大主要的 30 所本科中目前已有 28 所开放了各种形式的双录取，允许语言未能达到要求的学生，先行进入大学或委托的机构学习语言，之后再步入大一。由于提供给了中国留学生更多的选择，也客观上促进了加拿大留学的稳定增长。

相较于本科，加拿大大学硕士阶段的开放程度还不够，而这造成了加拿大硕士学历含金量高，工作移民机会多，但难申请的情况。对于国内本科毕业，计划去加拿大攻读硕士但条件未满足的同学而言，更为推荐的留学方式是去加拿大大学完成另一个本科。这种选择不但增加了日后申请硕士的成功率，且毕业后有机会留学北美大学开阔视野，学到一技之长，并可在毕业后获得海外

工作机会，因此是较为合理且具有较高价值的选择。

## 2. 学院

相较于过去，现在的留学生群体已不再一味盲目追求名校及排名，而是更多的考虑日后移民及就业的形势，因此，更多的学生开始关注是否有带薪实习项目，或者直接选择就业导向更强的社区学院课程。

作为加拿大的特色性课程，加拿大学院不只提供专科教育，也提供少量专业的本科教育，和一些快速完成的一年之内技能证书课程。近两年，为了支持社区学院课程的推广，以及增大赴加留学生的适应技能，加拿大移民局于2010年起在中国推广了针对社区学院学生的SPP签证计划。该计划推出至今，学生申请量每年持续攀升，在国内取得了不错的成效。

## 关于学位体制

学士学位证书 (Bachelor) 一般为大学颁发，加拿大的学士学位分为普通学士学位和荣誉学士学位。普通学士学位通常需要学生经过三年的全日制学习或相应时间的半脱产学习，修满 90 个学分即可毕业；荣誉学士学位一般要求四年的学习，学生必须在普通学士学位课程基础上再增加一年的时间，达到 120 个学分才可以顺利毕业。

获得荣誉学士学位的学生可以直接申请硕士，普通学士学位的学生需要在大学再修读一年的学分，达到荣誉学士学位，方可以申请硕士；另外，部分加拿大大学还开设有本科学士后学位，针对已经完成一个本科学位，但想要在其它专业进修的学生，如 MBA 等。

## 加拿大本科留学指导

申请加拿大本科课程，主要有以下几种途径：

### 申请高三预科

课程时间：高三预科课程需要 1-2 年；

学历要求：国内高中生，至少完成高二阶段的学习，平均成绩 70%以上；

英语要求：无需语言成绩，直接入读加拿大高中 12 年级，经过 1-2 年学习，获得加拿大高中毕业证，然后根据高中 12 年级成绩+托福/雅思成绩来申请加拿大本科名校；

推荐院校：多伦多新东方国际学院。

### 本科直接录取

课程时间：4 年；

学历要求：国内高中毕业生，高考成绩在一本分数线，高中平均成绩 85%以上；



英语要求：雅思成绩 6.5 分；托福成绩 92 分以上；

推荐院校：多伦多大学、英属哥伦比亚大学、滑铁卢大学等。

### 本科有条件录取

课程时间：语言课程 4-12 个月，本科课程 4 年；

学历要求：中国高中毕业生，平均成绩 80%以上；

英语要求：可无语言双录取，部分院校要求雅思 5.0 分以上；

推荐院校：西安大略大学、西蒙菲沙大学、约克大学等。

### 转学分读本科

课程时间：2 年以上；

学历要求：国内大专或者本科在读，平均分 75%以上；

英语要求：雅思成绩 5.0 分以上；

推荐院校：约克大学、毕索大学、爱德华王子岛大学等。

### 申请学院

课程时间：1-3 年；

学历要求：国内高中毕业、大专或者本科毕业生，平均成绩 60%以上；

英语要求：大专课程，雅思 6.0 分；本科和研究生文凭课程，雅思 6.5 分；可无语言申请双录取；

推荐院校：范莎学院、谢尔丹学院、百年理工学院、乔治布朗学院等。

## 英国

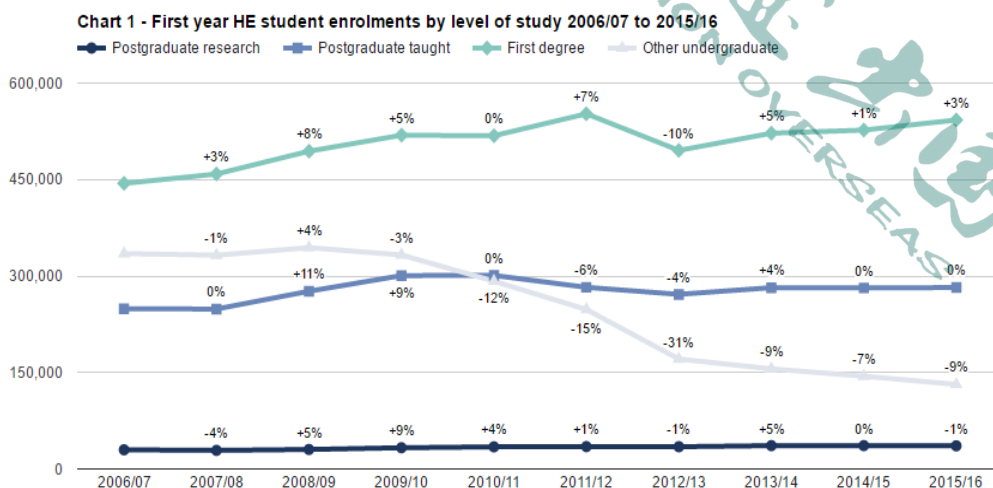
### 数据解读：2016-2017 英国本科留学现状

在英国的教育体系中，本科是一个重要阶段。在苏格兰地区本科教育通常是四年制，其它地区是三年制。所有英国本土的学生都要在接受完 13 年的小学到高中的教育后，通过笔/面试来申请英国大学本科。在申请中，UCAS (Universities and Colleges Admissions Service) 是重要的申请系统，所有本土学生和 international 学生都要通过 UCAS 系统来申请英国本科。每个学生一次可以申请 1-5 所英国大学。

在英国所有大学里，设置的本科专业超过 300 个。有很多专业紧跟时代趋势，例如大数据、智能网络、APP 设计专业等，这类专业的毕业生就业率超过 90%，毕业后部分会被当地著名科技公司录用。

英国本科教育有部分特色课程，英国本土学生就读的较多，国际学生特别是中国学生的比例相对少一些。第一种是三明治课程，该课程特点是学生在校学习两年，第三年进入行业实习，第四年回到学校完成自己的论文。这样的课程在学习期间不但能对行业有深入的了解，还能解决自己的就业问题。第二种课程是本硕连读课程，课程设置为四年，多数工科专业开设，学生在第四年的时候可以直接完成并拿到硕士学位。有很多英国本土学生选择这样的课程来学习，他们中的多数在硕士完成后还会选择继续博士学习。

2015-2016 学年英国高等教育学生数量变化 (HESA 官方数据)



根据英国高等教育统计局 (HESA) 目前最新的官方数据, 2015-2016 学年英国高等教育学生数量变化如上图所示。从 2006 年开始, 除了 2012/13 年恰逢学费变化下降了 10%, 其他都呈上升趋势。2015/16 年度增长了 3%。

2016 年约有 2.3 (百万) 学生 (包括本土学生和国际学生) 在英国接受了高等教育, 第一次接受本科教育<sup>9</sup>阶段的学生占全部学生的比例为 59.2%, 其他本科教育的学生占全部学生比例为 8.1%, 所以本科教育学生在英国高等教育的占比为 67.3%, 比上一年减少了 9.7%。几乎 3/4 的学生选择了全日制或者三明治课程。

来自英国之外的学生分布: 亚洲学生为 93230 人, 占比最大, 约 42.7%, 欧盟其他国家学生的占比为 33.8%。中国目前是英国高等教育的第二大国际学生来源国。

在英国高等教育学生学习的领域, 商科类专业仍占最大比重, 不论是第一次接受本科教育的学生, 还是研究生, 选择学习的商科的人数最多。当然这与商科相关课程开设较多, 就业面广泛也有很大的关系。

### 商科比例开始下降, 工科开始上升

新东方前途出国 2016 年英国本科申请学生约 200 余人, 其中 80% 是直接申请英国本科课程, 涵盖 10 多个专业方向, 商科依然是学生选择的热门, 50% 的学生选择了商科类专业, 如: Business Management, Finance, Accounting and Finance, Marketing 等专业; 这个数据与前一年比下降了 15%, 说明中国学生对专业的选择越来越理性化; 而工科是学生选择的第二类热门专业, 30% 的学生选择了工科类专业, 如: Architecture, Civil Engineering, EE, 较去年上升了 10%; 第三类是文科类的学生, 他们选择的专业有: Film, Journalism; 第四类是艺术设计类的学生, 他们选择的专业有: Graphic Design, Interior Design 等。学生在选择专业时和之前就读的专业相关度很高。转专业的学生占 20% 左右, 大部分的学生还是在本科阶段选择了和自己所读专业相关度更高的专业, 这和研究生阶段的学生在选择专业上有了很大的反差。

### 转专业是部分学生留学的真正原因

在直读本科学生中, 76% 的学生是完成了预科、A-LEVEL 或者 IB 等国际课程之后直接申请了大一。15% 的学生选择了插读英国的大二本科课程, 这些学生都是中国大学在读的学生, 在完成了大二学习后选择了去英国插读本科就读商科的专业; 还有部分学生选择了艺术类专业和文科类专业。多数学生所申请的专业方向和自身的专业方向不相关, 说明这部分学生是有了想转专业的意愿, 因为在中国无法实现才选择了去英国转专业申请其它专业。

9 有很多学生会读多个本科, 数据统计的是第一次接受本科教育的学生。

## TOP-UP 课程是转型至商科的跳板

5%的学生选择了英国的 TOP-UP 课程，TOP-UP 课程是英国独有的一类课程，它是本科的最后一年，部分的英国学校会开设这样的课程，一年的时间就可以拿到英国本科学位。选择这类课程的学生，大部分是在中国就读英文或管理类的专业，他们到英国选择就读的都是商科类专业，原因是英国大部分学校 TOP-UP 课程是商科专业，少部分学校提供计算机类的课程。

## 英国本科留学教育体制

英国的教育制度历史悠久，无论是科研质量还是毕业生质量，在世界上都名列前茅。在众多世界大学排行榜中，英国的大学跻身于世界前两百之内的有近 30 所，比如闻名于世界的牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院、爱丁堡大学、曼彻斯特大学、华威大学等等。1992 年，英国政府颁布高等教育改革议案，大多数技术学院和理工学院都更名为大学，并获取了学位授予权。英国高等院校根据其性质特点和学位授予情况分为不同类型，目前有 180 多所提供学位课程的院校。

英国的教育体系是自 5 岁到 18 岁完成小学至中学的课程，因此在他们入读大学课程之前就已经完成了 13 年的学业课程，而中国学生在进入大学之前只接受了 12 年的教育。因此，中国学生在入读英国大学课程前需要完成半年或者 1 年的预科课程，弥补这一年基础知识和语言方面的不足，以便于衔接之后本科教育的学习。

英国大学的本科教育课程时间设置多为三年，也有一小部分是四年或五年的课程。在学生毕业的时候，大学会根据学生的总成绩确定该学生的 degree level(学位水平)，依次是 First Class Degree(一等)、Second Upper Degree(二上一)、Second Lower Degree(二上二)、Third Degree(三等)和 PASS Degree(及格)。如果学生想继续读研究生的话，本科获得的学位等级是个比较重要的参数，以便衡量一个学生是否有资格和能力继续攻读下一个学位。

英国拥有一百多所大学，各大学的规模、地点、开办的课程各有不同，为准备入读本校的学生提供广泛的选择。大学十分注重培养学生的独立学习能力，所以学生在本科课程的最后一年，通常需独立完成一项研究工作或撰写论文，以决定颁授学位的级别。大学本身为独立的组织，可以自行决定开办的课程、教学和评审课程的方法，以及确定课程名称。不过，所有大学都设有校外主考员制度，由校外人士以客观态度进行评审，以确保所有院校的学术水平。

## 英国本科的学年

英国学年共包含三个学期，学年由 9-10 月开始，至第二年 6-7 月结束；三个学期的开学时间分别是 9-10 月、1 月和 4 月。英国的本科学制设置一般为三年，也有部分大学提供四年制的本科课程，称为“三明治课程”，三明治课程包括一年的工作经验，即紧接在大学二年级之后的

实习课程，学生可选择至英国的公司实习，公司将支付全额薪资给学生。

## 英国本科的学制

英国大学本科三年学习必须修完 18 个模块，其中包括操作性模块和理论性模块，不同专业占比不同，比如部分专业需要提供毕业设计就属于典型操作性模块。每个模块由两到三门分课程组成，这一点不等同于中国大学“课”的概念。并考试和作业、实验的不同比例配置和评估细则。

本科学生的最终成绩由六门课程的平均分得出，第一年的成绩一般仅作参考，不计入学历计算。最后的学历等级由第二年和第三年的成绩（12 个模块）综合计算，因情况舍去一个模块（一般舍去与继续学习无关的或者最低分的成绩），然后第二和第三年乘上不同系数之后后平均得出，一般第二年所占比例略少，目的是为了平衡课程难度。

## 英国本科的学位等级

英国本科成绩计算不同于美国和中国的评估体系，采用百分制。总分不按 100 分计算，因为 100 分被认为拥有超越教授的学术水准，这在实际中虽然有可能，但出现概率几乎为零；90 到 99 分被英国大学认为是拥有基本等同于教授的学术水平，并在某些课程上具有卓越的才能，获得这样成绩的学生会被推荐跨级进修；80 到 89 分被视为在该课程上具有独到的创见，并且拥有出众的学习和研究能力，极少有人能获得；70 到 79 分被认为是学习才能出色的表现；所有 70 分以上都为“一等荣誉（First Class Honours）”。

65 到 69 被认为具有非常好的理解能力和独立解决问题的能力，表现出学习者有很强的潜力，评估为“二等上上荣誉”（Upper Second Honours at high division）；60 到 64 被认为学习能力很好，能够做出不同凡响的课业作品，有继续进行高等研究类工作（博士、博士后）的能力，评估为“普通二等上荣誉”（Upper Second Honours at low division）。

55 到 59 被认为学习能力好，能够很好胜任该专业一切工作，有继续接受更高等教育（硕士）的能力，被评估为“二等下上荣誉”（Lower Second Honours at high division）；50 到 54 被认为学习能力较为令人满意，能够从事该专业的技术开发工作，但不建议从事教学工作或直接继续接受更高等教育，除非拥有其它优势，评估为“普通二等下荣誉”（Lower Second Honours at low division）。

41 到 49 被认为学习能力不能令人满意，在课程上达到要求，但不建议从事高学术要求类的工作及接受更高等级的高等教育，除非拥有其它优势，评估为“三等”（Third Class）。40 分被认为是接受过高等教育，达到基本要求的普通劳动者，授予特殊学历（Unclassified Degree），理论上不可能获得继续接受高等教育的机会。30 到 40 分认为必须重新修读该课程或专业，且不授予学位；30 分以下认为不适合继续接受该教育，建议退学，无学位。

为了平衡各大学的学位授予，英国政府教育处每 5 年对本土 128 所正式大学进行研究和教学

水平的审计和评估（并非我们常见的媒体排名系统，只定级不排名），不同等级的学校专业被给予一个等级系数，经过系数运算后不同学校、不同专业会有不同的等级授予比例，这一比例不对公众公布。但英国的本科教育体制经过时间洗礼、历史的沉淀已经越来越完善，并受到广大国际学生的青睐。

## 英国本科留学指导

英国历史悠久，是现代大学的发源地，其高等教育在世界上享有极高的声誉，英国名校众多，学制短，全球认可度高，英国的本科学习也成为众多家长和学生的必然选择。英国现有 100 多所大学和 150 多所学院提供本科及本科以上课程的教育和培训。严谨的教育质量保障体系使英国的学历受到全世界的认可与推崇。英国本科教育有数百个学科，大约 23000 门学位课程可供选择。

### 关于学位的类型

英国的学士学位有很多种，以下是常见的几种类型：

BA：文科学士；BBA：工商管理学士；BEd：教育学学士；BSc：理科学士；BEng：工程学；LLB：法学学士；MB：医学士。

### 学位等级制度划分

英国大学学位等级具体划分为：3 年平均成绩 70 分以上为一等学位；50-69 分为二等学位，其中 60-69 为二等学位甲等（又称 2.1 或者 Upper-second class Degree）；50-60 为二等学位乙等（又称 2.2 或者 Lower-second class Degree）；40-49 为三等学位（Third class Degree）。

英国大学等级划分是有一定依据的，在英国人的眼里，高中和大学的教育是为工作而设计准备的，研究生的教育是为博士或者进一步进修在做铺垫。多数英国人上完大学就开始工作了，中国的孩子去英国读大学主要分成两类，一类是要继续深造读研究生，一类是本科毕业直接工作。但无论是哪类，在大学至少要达到 2.1，也就是二等学位甲等。很多送孩子去英国读大学的家长总是认为，上一个排名好的大学本科，最后一定能入读名校的研究生课程，这样的观点是不正确的。事实上，英国名校的研究生入学标准主要看学生的学位等级，学生之前毕业的学校并不是硬性的标准。G5<sup>10</sup>大学毕业的学生，最后达不到 2.1 或以上的学位，同样不能去本校入读硕士课程。而排名靠后的学校的学生，如果能取得非常好的毕业成绩，达到学校要求，一样可以入读G5。这样的例子在英国很常见。对于准备本科毕业后直接找工作的学生，大学毕业成绩也十分重要。一

---

10 帝国理工学院、牛津大学、剑桥大学、伦敦政治经济学院、伦敦大学学院并称为“G5”精英大学。

般来说,世界顶级企业在招聘的时候,基本上都会明确要求大学应聘者的学位至少达到二等学位甲等(2.1),不然是没有资格申请的,而且在简历筛选中稍微逊色一些。

## 如何进行选校

英国大学总体分为两类,一类是古老的、以学术理论研究见长;另一类是“新兴”大学,技术性极强,以对工商企业界的支持见长。但一部分大学两者兼有,各个学校都有各自的特色专业,所以判断英国学校的好坏标准,很难分出孰优孰劣。学校的选择更应着眼于个人条件,合适则佳,不适则弃。以下为大家介绍选择学校的几个参考方式:

### 1. 根据 TIMES 的综合排名

英国大学有非常多的排名,比较有代表意义的就是 TIMES《泰晤士报》的民间大学排行榜。由于其悠久的历史 and 完备的数据被大多数中国留学生所接受。在开始选择的时候,大家可以根据 TIMES《泰晤士报》综合排名中前 15 位的大学作为一个档次,排位在 30 以前的大学作一个档次,排位在 50 以前的大学再做一个档次,至于后面的学校可并入一起再予以考虑。以 TIMES 的排名做初步划分,要把最近 2-3 年的排名一起看,取排名的并集看,因为考虑到综合排名年年有变化,若只看一年的排名,偶然性因素较大,而参考多年的排名能对学校的实力有更准确的理解和把握。

### 2. 根据专业排名

学生选择专业时,可以根据自己选择的学科和专业去参考详细的排名。外国人对名校的概念比中国人淡薄,在英国和其它西方国家更加看重专业优先的学校。所以,学生可根据自身条件挑出综合排名和专业排名俱佳的学校作为第一类,专业排名较高、综合排名不高的作为第二类,综合排名较高、专业排名不高的作为第三类,剩余为次选。这样尽可能选择交集,然后用备选垫底,分档次共选择五至六所,保证自己稳中求胜。

### 3. 本土学生人数

选择学校还有一个简单的办法,就是看看究竟有多少英国学生在校读书。英国本土学生无论去哪所大学读书,都只须缴纳几千英镑的学费,所以他们一定会选择比较好的学校,并且他们一定比我们更了解英国的学校。因此,选择英国本土学生在校人数越多的大学就相对比较保险。

### 4. 成绩要求

通常排名靠前的大学的好专业,对雅思成绩和平均成绩要求较高,一些综合排名不是很靠前的大学某些优势专业,对成绩要求也很高。此外,外国人更看重专业优势而非学校优势。

## 本科申请途径及注意事项

### 1. 本科预科课程:

英国是全球最早开设预科课程的国家,针对想去英国参加本科阶课程学习,却因自身的语言能力限制、专业基础欠缺及教育体制的差异(英国从小学到大学需要 13 年,中国只有 12 年)等

因素的国内高二或高三结束的学生，需要选择学制为半年到一年的预科就读，作为升读大学学位课程的途径和基础。在此期间，学生可以通过预科课程提升自己的英语能力，掌握基础的专业知识及学习方法。预科毕业后，如果考试合格，可以申请继续就读预科所在的大学，也可以选择更适合自己或更好的英国大学本科就读。

(1) 针对对象：国内高二或者高三结束的学生。

(2) 院校推荐：伦敦大学学院、伦敦大学国王学院、曼彻斯特大学、华威大学、格拉斯哥大学、谢菲尔德大学、约克大学、利物浦大学等。

(3) 申请材料：高中成绩单和在读证明中英文版；个别院校需要提交整套文书材料等。

(4) 雅思要求：5 分及以上（不同院校不同专业要求不一样）。

(5) 基本费用：学费约为 13 万或以上人民币/年（按照专业分类学费有所不同，以及中英汇率的浮动），生活费和住宿费均值约为 10-12 万左右人民币/年，一年整体费用约为 25-30 万人民币左右。

## 2. 本科直申：

(1) 针对对象：

国际预科学生顺利毕业后通过 UCAS 申请衔接英国本科大一；

中国在校本科生大一结束后插读英国本科大一；

已经取得大专文凭的学生可以通过衔接课程（Access To Higher Education Programme 或 Higher Education Foundation Course）来升入英国大学本科学士学位课程。

(2) 申请材料：

高中成绩单和高中毕业证书中英文版；

国际院校预科成绩单和在读证明；

国内大一成绩单和在读证明中英文版；

专科成绩单和毕业证中英文版；

整套文书材料等。

(3) 雅思要求：6 分以上（不同院校不同专业要求不一样）。

(4) 基本费用：学费 13 万或以上人民币/年（按照专业分类学费有所不同），生活费和住宿费均值 10-12 万人民币/年，一年整体费用 25-30 万人民币左右。



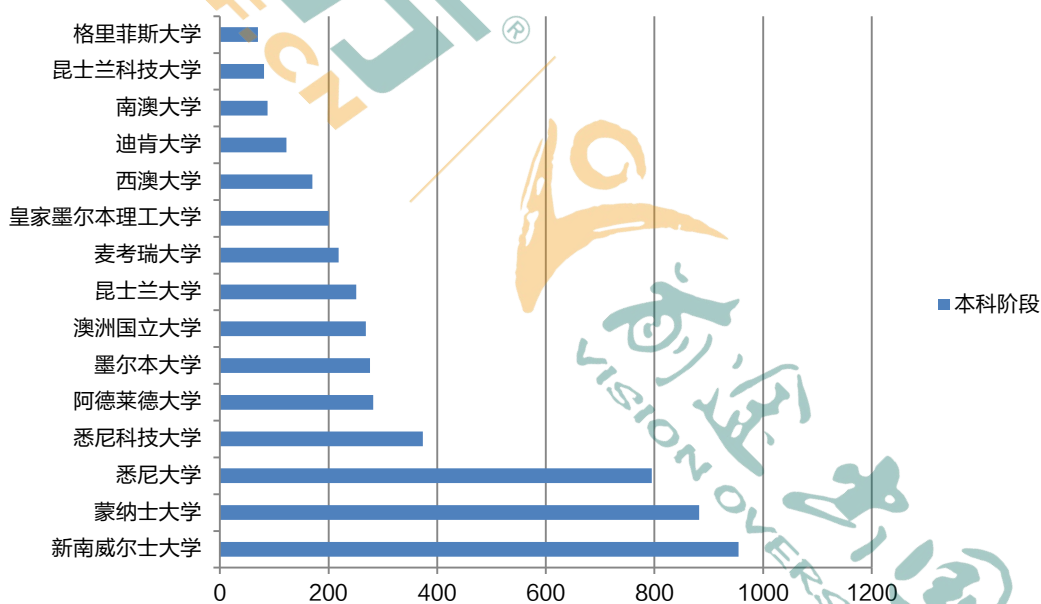
## 澳大利亚

### 数据解读：2016-2017 澳大利亚本科留学现状

#### 院校选择趋于多元化和理性化

根据前途出国 2016-2017 澳大利亚本科申请的数据显示，最受中国学生欢迎的大学中，74% 的学生首选仍然是排名前八的五星级大学。悉尼科技大学、麦考瑞大学、皇家墨尔本理工等四星级大学申请量明显提升，说明根据专业优势选校的学生比例增大。留学家庭选择趋于多元化和理性化：从盲目跟风选择排名高、热门专业，向合理分析自身需求、长远化考虑转变。

2016-2017 澳大利亚本科申请 TOP15 院校（前途出国申请数据）



#### 专业选择向技术型专业扩散

在专业选择中，前途出国申请数据显示，本科专业选择由集中选择商科（会计）、工程、IT 向技术型专业扩散到建筑设计、法律、教育、健康科学类专业。本科就读专业选择范围非常大，包括商科、工程、信息技术、建筑设计、教育、医科类、音乐等。而最受中国学生欢迎的两大类专业，商科类和工程类中，具体的选择方向也逐渐呈现多元化态势。中国学生在商科类专业中首选的专业方向包括会计、金融以及市场营销；在工程类专业中首选的是计算机、机械工程、电子、土木工程，以及澳洲的高薪专业石油与矿产工程。澳洲大部分专业的认证都是从本科阶段开始的，

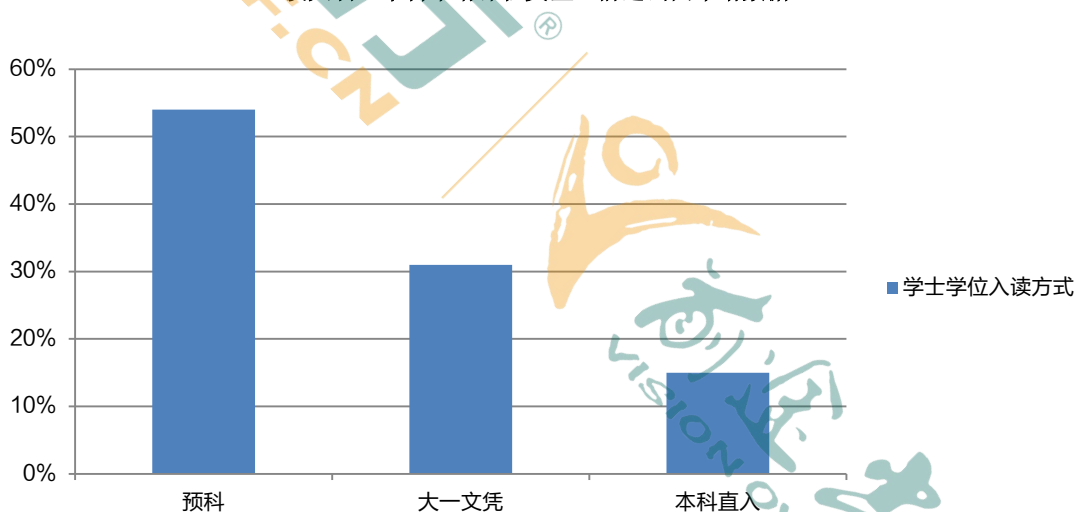
因此做好专业选择能保证未来在职业道路上的通畅，甚至对就业以及职业生涯都会有所影响。

### 更多学生选择通过预科的方式进入本科

在入读方式的选择中，前途出国的数据显示，选择在国内完成高二课程后就去澳大利亚读 1 年预科后继续读本科的学生仍然占比最高，约占赴澳就读本科的 54%；其中 31% 的学生选择在高中毕业后就读 8-12 个月的大一文凭课程，然后再升读大二。

值得注意的是，有 15% 的学生选择用高考成绩直接申请澳洲大学的本科；而这一数据在去年是 8%。自 2012 年起，悉尼大学首先宣布接受中国申请者用高考成绩申请入读，此后，越来越多的澳洲高校开始接受高考成绩。目前，在澳洲八大中，除墨尔本大学之外，其它学校均可接受高考成绩；只要学生的高考成绩能够达到当年一本线以上，就可以用高考成绩申请名校；即使成绩达不到一本线，也可以用二本线以上的成绩申请“四星级”澳洲大学。

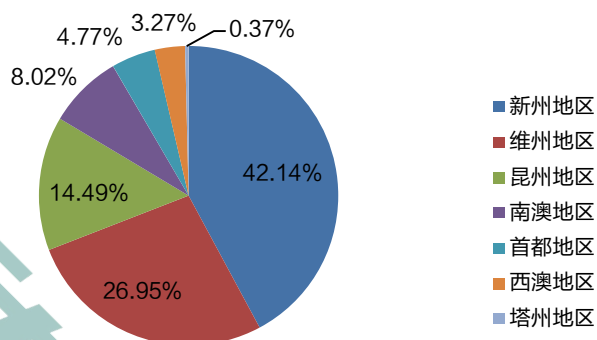
2016 澳大利亚本科申请课程类型（前途出国申请数据）



### 悉尼地区申请热度增加

在城市选择中，根据前途出国的申请数据显示，由于悉尼、墨尔本学校数量最多，这两个地区依然是本科生的选择申请所在院校最多的两个城市，悉尼占 42%，墨尔本占 26%；昆士兰 15%。相比去年墨尔本地区本科生申请数量下降了 5%，在悉尼和墨尔本两大城市里更多选择了悉尼地区。增速比较明显的是南澳地区和塔州地区，两个地区因为有移民的加分，因此在 2016 年的申请里越来越受学生的欢迎。

2016 澳大利亚本科申请院校所在城市分布（前途出国申请数据）



## 澳大利亚本科留学教育体制

学士学位证书（Bachelor）一般为大学颁发，澳洲的学士学位结构依据学习的课程领域和相关的院系而定，包括普通学士学位和荣誉学士学位。普通学士学位通常指学生在攻读研究生学位前必须获得的普通或基本学位，通常需要经过三年的全日制学习或相应时间的半脱产学习，部分学士学位要经过连续四年或更长的时间。荣誉学士学位一般要求四年的学习，学生必须在普通学士学位课程学习中取得优异成绩，然后再增加一年的时间，去学习某一个课程的专业领域，包括相应研究并提交一篇论文。

### 普通学士学位（Bachelor Degree）

澳洲的本科学制有3年、4年、5年及以上。一般商科、理科、文科以3年为主，而工程、教育、法律双学位，以及需要额外职业资格作为入行条件的精算、心理咨询、药剂师、营养师等专业都为4年，而建筑设计、兽医等专业都是5年。

### 荣誉学士学位（Honor Degree）

该学位课程时间为期1年，荣誉学士学位只有在学士学位期间成绩优异的前提下，才有资格进行申请。这一年是以独立的课题研究为主，课题完成后成绩在第一等级者可以申请该方向的博士学位。因此，在澳洲取得荣誉学士已经不仅仅是一个学位那么简单，更多是能力的象征。

### 桥梁课程（Pathway Program）

大家熟悉的预科在澳洲学制中占有一席之地，预科阶段所学课程相当于澳洲的12年级，完成预科的学生可以直接升读预科学校所对口的大学。大学的专业选择在预科阶段就已经决定，因此预科期间的选课也要根据大学所选专业的方向进行选择。原则上预科可以升读对口大学的所有

本科专业，但部分专业有名额限制。

此外，还有大一文凭课程，所学课程相当于大一。完成该课程的学生可以升读本校的大二，但是该课程在专业选择方面受到一定的限制。

### 快捷本科学位 (2 Year Bachelor Degree)

部分学校提供 2 年制的本科专业，该课程是将寒暑假利用起来，用 2 年时间修完本应 3 年修完的课程，专业主要以商科方向为主。

### 本科后学位 (Graduate Entry)

部分专业设有本科后学位，针对已经完成一个本科学位，但想要在其他专业进修的学生。例如教师、护士等。

## 澳大利亚本科留学指导

申请澳洲本科课程，主要有以下几种途径：

### 预科+本科

课程时间：预科课程需要 8-12 个月左右，本科则需 3 年或以上；

学历要求：至少完成高二阶段的学习，100 分制平均成绩 80 分以上；

英语要求：IELTS 成绩平均分 5.5-6 分，可直接入读预科课程（视学校和专业而定）；

开设此类型课程的大学包括：澳洲八大名校等。

### 高考入读澳洲大学本科

课程时间：3 年或 3 年以上；

学历要求：高考成绩在一本分数线或二本分数线以上；

英语要求：IELTS 成绩平均分 6-6.5 分，可直接入读本科课程（视学校和专业而定）；

目前接受高考成绩直入本科的澳洲大学有 30 所，包括：悉尼大学、昆士兰大学、新南威尔士大学、蒙纳士大学、麦考瑞大学等。

### 高中成绩入读澳洲大学本科

课程时间：3 年或 3 年以上；

学历要求：中国高中毕业生，100 分制平均成绩 70 分以上；

英语要求：IELTS 成绩平均分 6-6.5 分，可直接入读本科课程（视学校和专业而定）；

可以通过此途径直接入读本科的大学包括：西悉尼大学、伍伦贡大学、邦德大学等。

### 本科文凭+本科

课程时间：本科文凭课程需 8-12 个月，本科课程需 2 年或 2 年以上；

学历要求：中国高中毕业生，100 分制平均成绩 70 分以上；

英语要求：IELTS 成绩平均分 6 分，可直接入读本科文凭课程；

开设此类型课程的大学包括：蒙纳士大学、澳洲国立大学、悉尼科技大学、昆士兰科技大学、迪肯大学、堪培拉大学、南澳大学等。

### 国内大学本科+澳洲名校本科

课程时间：国内本科需读满 1 年，澳洲本科需 3 年或 3 年以上；

学历要求：在中国国内大学完成本科一年级，100 分制平均分在 80 分以上，所读专业与计划申请的澳洲大学本科专业相同或相近；

英语要求：IELTS 成绩平均分 6.5 分，可直接入读本科课程（视大学和专业而定）；

开设此类型课程的大学包括：澳大利亚国立大学、悉尼大学、昆士兰大学和阿德莱德大学等。

### 国内专科+澳洲名校本科

课程时间：国内专科需读满 2 年，澳洲本科需 3 年或 3 年以上；

学历要求：在中国至少完成专科 2 年级，100 分制平均分在 80 分以上，所读专业与计划申请的澳洲大学本科专业相同或相近；

英语要求：IELTS 成绩平均分 6.5 分，可直接入读本科课程（视大学和专业而定）；

开设此类型课程的大学包括：澳大利亚国立大学、悉尼大学、昆士兰大学和阿德莱德大学等。

## 新西兰

### 数据解读：2016-2017 新西兰本科留学现状

据新西兰教育推广署最新数据显示，2016 年入读新西兰本地各类学校，包括小学、中学、高中、学院、私立教育机构、语言培训机构、国立理工学院、国立综合大学的海外留学生总人数已达 12 万 5 千人左右，同比增长了 13%。其中，在奥克兰、普伦蒂湾、怀卡托和坎特伯雷等地区教育机构就读的国际学生人数增长了 15%-18%；尼尔森、塔拉纳基和北部地区也实现了两位数的入学率增长。其中，33%的学生选择在大学就读，15%在理工院校。

目前，中国学生去新西兰读中学和预科学校的增量都比较明显，大部分是因为新西兰移民政策比较宽松，且学费比较低廉。一般学费加生活费一年约十几万，学生还可以通过打工分担一部分费用。

### 新西兰本科留学教育体制

针对本科阶段赴新西兰留学的学生，主要有以下几种课程形式：

#### 大学预科课程 (Foundation Program)

新西兰的大学预科课程是为全自费的海外留学生而设计，目的是为他们的大学本科学习做准备。学生在大学预科班所修的课程与将来他们要进入大学所修的课程息息相关。大学预科班与中学教育最大的不同就是学生不需参加统考，但是需要成功地完成此课程并由校内教师或讲师评核与测试，以证明他们已经达到某一阶段的学术水平，之后便可以进入自己所报读并承认这项课程的大学继续就读。

#### 大一快捷课程 (Diploma)

除预科外，新西兰大学同样也开设大一快捷课程，即我们常听到的大一文凭课程(Diploma)。这类课程与预科课程的区别就在于学生若通过大一快捷课程，是可以直接进入大二课程的，在时间上比预科更为节约，而且小班教学能让学生更好地适应西方的教育方式。因此，针对高三毕业的学生，一般比较推荐这种入读方式，而非预科。目前，新西兰开设大一快捷课程的学校一共有两所，以工程见长的坎特伯雷大学和以农林景观见长的林肯大学。这两所大学均位于南岛基督城坎特伯雷地区。新西兰同澳大利亚一样，学生完成大一快捷课程之后，若成绩优异可以直接对接该大学的大二课程。

## 理工学院 (Polytechnic)

新西兰的理工学院是为职业和技术岗位培训人才,提供2年的大专课程,学生可以获得很多实用的技能比如汽车修理、酒店管理、西厨、幼儿教育等等。新西兰的理工学院往往都会提供本科课程,甚至研究生水平的课程,所以新西兰理工学院更像是大学。

## 大学本科 (Bachelor Degree)

新西兰全国有8所高等院校,它们提供国际上认可的学位、大学毕业证书和研究生文凭课程。其中学士学位可以在高中毕业或者完成理工学院大专的文凭以后入读。大多课程为3-4年,医科则为6年。新西兰同澳大利亚一样,也分为普通学士学位和荣誉学士学位,新西兰所有大学3年本科完成后都会颁发普通学士学位证书,如果在就读学士学位期间成绩优秀,可以加读一年来学习和加深对专业知识的认识,并且在完成论文后获得荣誉学士学位证书。

## 新西兰本科留学指导

申请新西兰本科课程,主要有以下几种途径:

### 预科+本科

目前新西兰的八所大学一般都要求学生在完成预科后才可入读本科一年级。一般来说,大学有自己比较固定的预科学院,但如果学生在该校读完预科想转去其它大学的话,预科的成绩在新西兰各个大学都是承认的。

预科入学的最低要求是完成国内高二的学习,雅思要求最低5分(大多数学校要求是5.5分)。预科的长度一般为8个月到1年。目前许多学生完成高二学习后就选择去新西兰读预科,因为可以省下一年时间,早上大学。

入读预科是入读一流大学的成功捷径,学校有广泛的专业可以供学生选择,学生可根据自己的条件选择预科的快捷课程、加速课程或延长课程,在进入大学之前充分做好知识和学习方法上的准备,这对想申请名牌大学的学生来说十分重要。

### 文凭课程+本科

部分新西兰的大学和理工学院都会开设文凭课程,但理工学院内的专业和课程设置会更齐全一些。理工学院设置的目的是培养具有高度专业知识和技术的人才,不光是提供证书和文凭课程,还有大学学士学位课程,其认可度和学历水平与大学内部的文凭或学位课程是完全一样的。在新西兰,许多当地学生为了能更好地找到工作,都会选择在高中毕业后直接入读文凭课程,然后在工作后再兼职读本科学位。

## 高考直录

新西兰八大名校中的梅西大学、坎特伯雷大学、新西兰国立理工学院，这3所大学都陆续开始接受中国高考成绩申请本科，要求分数需达到一本线。2017年，将会有更多的新西兰大学开始接受中国的高考成绩。

## 本科转学

新西兰各公立大学同样接受国内完成大一课程的学生，或是完成大专两年课程及以上的学生，且免预科直入本科课程。从时间上规划上来说，即使学生重读大一，但是由于新西兰本科专业多为3年，学生也能在短时间内修完本科阶段的课程。而且，新西兰的本科学位为NZQF7级，学生毕业后能获得一定的工签机会，有利于学生海外就业甚至快速移民，留学性价比高。并且无需重新入读预科，节约时间成本。

以下是NZQF对应不同学历的等级划分表：

学历等级 (NZQF Level)	学历类别 (Qualifications Type)
Level 10	Doctoral Degrees (博士学位)
Level 9	Master's Degree (硕士学位)
Level 8	Postgraduate Diploma, Postgraduate Certificate, Bachelor Honours Degree (研究生文凭[学士后文凭], 研究生证书[学士后证书], 荣誉学士学位)
Level 7	Bachelor's Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate (学士学位, 后面这两个介于本科和硕士之间, 无标准中文对应名称)
Level 7—Level 5	Diploma (指文凭, 类似国内的大专, 通常被评为 Level 6)
Level 7—Level 4	Certificates (指证书, 类似国内的国家职业资格证书[高级证、技师证、高级技师证], 通常被评为 Level 4~Level 5)
Level 3—Level 1	Certificates (Level 3 及以下无学历加分)



## 欧洲

### 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧

#### 数据解读：2016-2017 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧本科留学现状

根据新东方欧亚教育 2016 年的申请数据，目前赴爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧就读高等教育的中国学生中，荷兰 40%左右就读本科课程，爱尔兰 45%就读本科，瑞士 55%就读本科，北欧四国<sup>11</sup>11%就读本科，这是因为北欧四国本科阶段英语授课课程较少，多数学生申请研究生课程。所有课程中，经济学占荷兰留学专业榜首，其次是工程；爱尔兰留学专业排在榜首的是计算机软件专业，其次生物制药与商科偏多；商科专业同样是去北欧留学的学生首选；瑞士则是酒店管理专业为最多。

这些欧洲国家虽然在所有留学目的国中仍然比较冷门，但是通过新东方欧亚教育办理的这些国家留学的人群数量连续两年保持了 10%-20%左右的上涨，这在一定程度上也反应出欧洲留学的热度在不断增加。

#### 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧本科留学教育体制

##### 荷兰

荷兰的高等教育由 U 类大学、H 类大学和国际教育学院 3 大体系组成。除了国际教育学院之外，其它两种院校中国学生都可以申请（国际教育学院为远程教学，不招收国际学生）。

U 类大学属于常规大学，主要培养学者或科研工作者，全荷兰共有 14 所这样的大学，这类学校的课程及研究课题具有很强的专业性，大部分学生毕业后将在研究机构任职，也有部分毕业生在其它性质的工作任职；H 类大学的课程更注重应用型人才的专业培养，全荷兰有 50 多所公立的高等专业教育大学和教育机构，共计招收学生 28 万人。

荷兰本科学习的时间一般为 3-4 年。商科是荷兰院校的强势专业，基本在本科阶段各大高校均有商科课程设置。本科阶段留学一年的学费为 10-12 万，生活费为 5-8 万左右。

<sup>11</sup> 北欧四国，即丹麦、挪威、瑞典、芬兰。

## 爱尔兰

爱尔兰共有 7 所综合类大学, 14 所理工学院和其它一系列独立的商务和职业培训科学院。对于非欧盟国家的留学生需要收取一定的学费, 综合类院校本科的学费不同院系各有不同, 工程、科学、计算机类为 13000 至 16000 欧元左右/年; 文科及商科类 11000 欧元左右/年。理工类的院校学费通常为 8000 至 10000 欧元左右/年。生活费大约为人民币 5-6 万左右/年。

爱尔兰的高等教育制度受英国的影响, 一般 3 年可取得本科的文凭, 4 年可以拿到学士学位。目前, 像爱尔兰都柏林大学, 推出了 3 年即可以拿到学士学位的项目;

此外, 爱尔兰使馆推出新的政策, 在爱尔兰就读硕士及以上学位的国际学生可获得两年的工作签证, 便于学生在当地找到工作。

## 北欧四国

丹麦、挪威、瑞典、芬兰, 这几个国家在留学基本信息上有一定共通性。除了挪威还免收学费外, 其他三个国家都收取一定的学费费用, 大概一年 7-9 万人民币; 不过北欧仍旧以优质福利、优美环境以及良好的教学质量等吸引国际学生前往就学, 生活费为 7-8 万左右人民币/年。

北欧各个国家的优势专业也是世界公认的。瑞典的优势专业包括电子电气工程、通讯、生物、环境工程、汽车制造、造船等。瑞典是信息及通讯产业高度发达的国家, 其教学和科研也居世界领先地位, 此外商科和海事法也是瑞典的优势专业; 挪威在空间技术、建筑工程、金属冶炼、可再生能源、生物工程、海洋船舶等领域内有一些较为突出的技术; 芬兰在信息技术、通讯、能源环保等专业的教学和科研方面成就突出; 丹麦的优势专业包括环境及能源、信息技术、生物技术、材料科学等。现阶段北欧四国的本科学制为 3-4 年。

## 瑞士

瑞士高等院校有两类, 一类是经费由联邦政府拨款, 财政和教育计划直接受联邦政府领导; 另一类则是州大学, 其财政和管理由州政府负责, 但各大学享有完全的教学与科研自主权。瑞士共有 10 所大学, 其教学语言分为德语教学区和法语教学区。另外, 瑞士还有一些与大学学院联合的专业学院 (Institute), 这类学院由不同的专业系所命名。

目前, 国际学生前往瑞士修读的课程, 以酒店管理类课程为主。由于瑞士开设的这项课程得到世界推崇, 并且瑞士的酒店管理教育已有逾百年的历史, 注重理论与实践结合, 瑞士酒店管理集团出来的学生更是全球酒店与旅游业的顶梁支柱; 学生修业完毕所获得的文凭亦是受到世界各地的大学及酒店业认可; 还有一方面的原因是, 瑞士国内所办的中学及大学课程, 绝大多数以德语、法语和意大利语授课, 不太适合国际学生学习, 而酒店管理类专业则是英文授课居多。

本科阶段酒店管理专业的学制为三年, 每年的学费加上生活费大概在 25-30 万之间, 其中含有两个学期的带薪实习, 从而大大减少了留学费用。

## 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧本科留学指导

### 荷兰

荷兰大学课程基本都是用英语授课，赴荷兰留学的学生不必专门去学习荷兰语，只需雅思成绩就可以，托福成绩也有同等效力。

申请 H 类院校的本科课程，需要学生高三在读或毕业，如有 6.0 以上的雅思成绩，高中平均成绩在 75 以上，则可以直接升入本科；雅思成绩 6.0 以下，5.0 以上的学生需要参加半年或一年不等的语言预科学习。申请 U 类大学的本科，则需要学生是国内大学大一在读，雅思 6.5 分，高中平均成绩最好在 80 以上，才可以申请 U 类大学本科直录。

### 爱尔兰

爱尔兰为纯英语国家，授课均为英语。综合类院校入学标准，要求学生为高三在读或已毕业，雅思成绩达到 6.5 可以直入大学本科入读，5.0 及以上可以读半年或一年的预科；理工类院校则是高三在读或已毕业，以及高二在读但已拿到会考成绩的学生均可申请，如雅思达 6.0 可以直入本科，5.0 及以上可先读半年或是一年预科。此外，爱尔兰也有纯语言项目，即学生不需要雅思或者托福成绩即可直接到爱尔兰读语言，之后再申请当地大学。

爱尔兰的本科和硕士阶段都有软件工程、计算机科学等相关课程，本科阶段的商科、生物等专业也是爱尔兰基本高校都有的专业。

### 北欧

因为北欧四国各有自己的语言，每个国家在本科阶段可英语授课的学校并不多，并且条件也相对苛刻。瑞典，丹麦本科阶段直入要求：高中毕业，雅思成绩 6.5，均分最好为 75 以上；芬兰本科阶段入学要求：高三在读或毕业，雅思：6.0，均分最好为 75 以上；，需要参加芬兰当地入学考试，通过后方可入学；挪威本科阶段只有为数不多的学校有英语授课，要求学生大一或者大二在读，雅思 6.0，托福成绩也有同等效力。当然，瑞典目前有两所学校也单独增加了预科项目，比如瑞典的林奈大学和严雪萍大学。

### 瑞士

虽然瑞士分为法语区与德语区，但就酒店管理这个专业来说，大部分高校均为英语授课，所以入学只需要雅思成绩，不需要参加其他语种考试。

本科阶段直入正课需要学生高中在读或已毕业，雅思达到 5.0，托福成绩也有同等效力。

## 德国

### 数据解读：2016-2017 德国本科留学现状

德国的留学生人数长期居欧洲之首（英国除外），2016 年在德国高校就读的中国留学生人数约3万，每年以7%左右的比例在持续增长。2016 新东方欧亚教育德国本科业务增长率达到10%。

### 德国本科留学教育体制

德国的高等教育分成三个学位等级：

学士阶段：学制 3 年，取得 180 学分方可获得学士文凭；

硕士阶段：学制 2 年，取得 120 学分方可获得硕士文凭；

博士阶段：学制 3 年。

中国的 4 年制本科教育、硕士教育（2-3 年）、博士教育（3 年）与欧洲的三级学制相对等。在国内 211 院校已经读完一个学期，或者在非 211 院校已经读完三学期（且没有挂科），这样的学生可以直接申请德国大学本科（但不能更换专业）；在国内 211 院校未读完一个学期或者在国内非 211 院校只读满一个学期，未读完三学期（且没有挂科），或者是三年制大专毕业的学生，则可以申请德国大学的预科（可以更换专业）。目前，德国本科教育不收取国际学生学费，学杂费每学期 350 欧元左右，生活费每年 1 万欧元左右。

### 德国本科留学指导

德国留学申请有团审和个审两种方式。

团审是德国学校教授来中国自主招生，目前部分团审只要通过校方的面试，学生就能获得学校录取通知书。这种方式的优点是学校面试较APS<sup>12</sup>审核难度较低，录取率更高，时间上更快捷，签证更有保障。缺点则是学生不能转学，只能在录取院校读书。目前开办团审的德国院校不多，选择面较窄。

个审的方式则是学生首先需要通过审核（APS或者TestAS<sup>13</sup>），拿到审核证书后才有资格申请院校。优点是全德的各种院校都可以申请，院校选择面宽；缺点则是必须要参加审核，风险较高，

<sup>12</sup> 德国驻华使馆文化处留德人员审核部

<sup>13</sup> 在德国发展起来的针对非欧盟国家的学生的标准化学习能力考试，全球范围内一年举行两次。

只有三次审核机会。而且个审没能通过就不能再走团审。院校申请没有办法保证录取率，特别是一些受限制性专业，申请难度较大。

另外需要注意的是：个审和团审只能选其一种方案，不能同时进行。

**个审：**在国内 211 院校已经读完一个学期，或者在非 211 院校已经读完三学期（且没有挂科），满足此类的申请条件后，学生需参加留德审核部的笔试或面试，且在德语过关后，才有资格申请德国大学的专业直接入学。

**团审：**在国内 211 院校已经读完一个学期，或者在非 211 院校已经读完三学期（且没有挂科），参加部分团审院校在国内的笔试和面试，通过后出国读一年语言班/预科班，语言班/预科班通过后只能在对应的德国大学学习专业。

## 法国

### 数据解读：2016-2017 法国本科留学现状

截至 2016 年，在法国的中国留学生人数接近 40000 人。2016 年有 1 万人左右拿到留学签证赴法读书。其中高中毕业生占 38%，大专及大三在读学生占 21%。

### 法国本科留学教育体制

法国高等教育一般由综合大学、高等专业学院、专业技术学院教授。课程安排依据各学校类型而异。

#### 综合大学

根据欧洲共同标准，法国综合大学教育分三个阶段：

Licence 本科（L）：共需 6 个学期，需修满 180 个欧洲学分 ECTS；

Master 硕士（M）：共需 4 个学期，需修满 120 个欧洲学分 ECTS；

Doctorat 博士（D）：硕士以后需要至少 3 年（不用欧洲学分计算）。

中法两国教育部于 2007 年 11 月签订《学位和文凭互认协议》。这份文件的签订代表了中国的四年制本科教育、硕士教育（2-3 年）、博士教育（3 年）与欧洲的三级学制相对等。

#### 工程师学院

工程师学院的长期课程学制为 5 年，包括在学校内部或者高中教授的 2 年预科课程。这些工程师学院在高等专业学院开设的预科班，法文中称作“prépa”，以其严格的教学而著称。但通

常能够保证学生在两年的预科学习后顺利通过一所或多所高等专业学院的入学选拔考试。

在工程师学院 5 年学业结束后，学生可获得工程师文凭，相当于硕士学位。

### 高等商学院

法国的高等商学院，本科 3-4 年，硕士课程 1-2 年。

法国高等艺术学院的类型有：国立高等艺术学院、隶属于国家教育部的高等应用艺术学院和隶属于国家文化部的高等美术学院。

### 国立高等艺术学院

国立高等艺术学院 (Ecoles nationales supérieures d'art) 为高水平的院校，学制 4-5 年，合格毕业生可获得由学校颁发的国家文凭。招生录取筛选严格，具体程序因校而异，有的允许在学制中途插班录取，有的则不能。

这类学校中最著名有：巴黎国立高等美术学院 (ENSB)、国立高等装饰艺术学院 (ENSAD)、国立高等工艺设计学院 (ENSCI)、国立高等图像与音响技术学院 (FEMIS)、国立路易·卢密耶高等电影学院、国立阿尔勒高等摄影学院等。

### 高等应用艺术学院

高等应用艺术学院 (Ecoles supérieures d'arts appliqués)，其教学质量备受应用艺术行业专家的公认。入学选拔严格、可颁发两年高等教育水平 (Bac+2) 至五年高等教育水平 (Bac+5) 的高等艺术教育国家文凭。

### 建筑设计学院

法国的建筑设计教育也被纳入欧洲统一的文凭系统 (学士、硕士、博士)。

第一阶段学制 3 年，毕业后可获得建筑设计文凭，相当于学士学位；

第二阶段学制 2 年，毕业后可获得国家建筑师文凭，相当于硕士学位；

第三阶段学制 2 年，毕业后可获得建筑设计博士文凭，相当于博士学位。

法国共有 20 所建筑设计学院，隶属于法国文化部。这些院校可颁发六年高等教育水平的专业文凭、建筑设计深入文凭以及 HMONP 资质 (以个人名义开业及承包工程所必须的资格)。

## 法国本科留学指导

法国的综合性公立大学、公立美术学院、公立音乐学院、公立设计学院为义务教育，学费全免，学生每年只需交纳 100-300 欧的注册费。私立的高等商学院、私立的设计学院是收取学费的，7000-20000 欧/年，而且越优秀的学校收费会越高。艺术类学生可以申请法国的音乐学院、美术

学院、私立的艺术设计学院。

除了法语授课的院校，法国的部分高等商学院也为高中学生提供了英文授课的本科课程。要求学生雅思 6.0 以上，每年的学费 15000 欧元左右。

申请法国本科学习，需要学生提供高考成绩，建议 400 分以上，巴黎地区学校一般要求 500 分以上。法语授课需要法语水平至少达到 B1。英语授课需要英语水平至少达到雅思 6.0（或同等水平的托福成绩）。

## 西班牙

### 数据解读：2016-2017 西班牙本科留学现状

2016 年，新东方欧亚教育服务的西班牙留学生数量增长迅速，同比 2015 年增长 100%。预计 2017 年依然将保持快速增长，西班牙留学热度持续增加。其中本科学学生占比 65%。

### 西班牙本科留学教育体制

西班牙的大学类型主要分为两种，公立大学和私立大学。相较于私立大学，公立大学具有免学费、学术严谨、教学设施先进、师资力量雄厚等优势。但同时，公立大学在录取选拔上也具有一定的难度，也就是说竞争较大，没有私立大学入学容易。

西班牙公立大学是中国学生的首选，因为西班牙的公立大学在世界上的排名举足轻重。西班牙有世界排名前 200 的大学共 4 所，包括马德里康普顿斯大学、巴塞罗那大学、巴塞罗那自治大学、马德里自治大学；世界排名前 500 的大学共 15 所。西班牙大学在各个学科领域下都有卓越的成绩，其中在经济学、管理学、土木工程、传播学、医学领域，很多大学都排在世界前 100 名的位置。另外值得一提的是，由于西班牙历史文化悠久，多种文明都曾在伊比利亚半岛上汇聚融合，西班牙在艺术教育领域也是有自己的独到之处，如西班牙皇家音乐学院、西班牙 TAI 艺术与表演学院、ELISAVA 设计学院，都是世界知名的高等艺术学院。

西班牙的本科教育学制 4 年，需修满 240 学分，每年 60 学分。

### 西班牙本科留学指导

西班牙目前只有小部分专业可以英语授课，大部分学生进入专业时需具备一定的西班牙语水平（至少达到 B2），此外在正式就读本科前，一般都需要在公立大学语言中心就读 9 个月左右

的课程。总体来说，进入西班牙大学本科阶段学习，需要学生高中毕业，并提交高中成绩单和毕业证，且具备高考成绩。

高考总分的 45%以上，学生可以将高考成绩转换成西班牙高考成绩，然后申请进入西班牙大学。

高考总分的 45%以上，如果学生高考成绩转换结果不理想，可以选择参加加分考试，并获得相应分数，以增加高考分数，再申请进入西班牙大学。

高考成绩不能达到总分的 45%或不具备高考成绩，学生可以在西班牙教育部做学历对等，然后申请大学补录。

## 意大利

### 数据解读：2016-2017 意大利本科留学现状

截止到 2016 年，在意大利的中国留学生人数达到 12000 人。通过新东方欧亚教育申请意大利本科留学的学生中，申请艺术类的学生占比达到 81%。

从 2016 年使馆公布的意大利留学大数据来看，2016 年全国所有领区（北京、上海、重庆、广州）通过图兰朵计划与马可波罗计划申请去意大利的人数总计为 2452 人，其中去读艺术类本科的占 49%，综合类本科占 28%，男生与女生的申请比例是 3：7。

意大利高等教育以文化艺术遗产保护、经济、建筑、设计、工程、旅游等领域的学科闻名世界，公立大学的学位可以在国内获得认证。

### 意大利本科留学教育体制

现在意大利有国立大学 56 所，私立大学 14 所，美术与音乐学院上百所。其中已经有 54 所大学设立 200 多学科，全英文教学。比如，米兰理工大学现在所有的硕士课程全是英语授课。大多数高校的建筑、设计、管理工程、通信工程、能源工程等专业课程也用英语授课。

根据欧洲共同标准，意大利综合大学教育分三个阶段：

Triennio 本科：共需 6 个学期，需修满 180 个欧洲学分；

Magistrale 硕士：共需 4 个学期，需修满 120 个欧洲学分；

Dottorato 博士：硕士以后需要至少 3 年（不用欧洲学分计算）。



## 意大利本科留学指导

意大利的综合性公立大学、公立美术学院、音乐学院是都免费的，每年只有 1000-3000 欧的注册费。私立的商学院、私立的设计学院、美术学院是收取学费的，一般在 7000-20000 欧/年，而且越优秀的学校收费会越高。艺术类学生可以申请意大利的音乐学院、美术学院、私立的艺术设计学院。

申请意大利留学分为计划生和国际生两种方式。计划生分为马可波罗计划和图兰朵计划，选择计划生无需语言要求即可预注册申请大学；参加国际生计划，意大利语授课需要意大利语水平至少达到 B1，英语授课需要达到雅思 6.5。

### 马可波罗计划

马可·波罗计划是一项促进中国学生到意大利学习和进修的教育计划。该项目由意大利大学校长联合会（CRUI）发起，旨在从 2005 年底起，密切意大利与中国之间的学术交流，巩固两国间业已存在的稳定关系。学生将在意大利接受 10 个月的语言培训课程，在课程结束后通过语言考试即可直接注册在国内预选的院校。

资格条件：申请本科的学生，一般要求高考总分在 380 分以上。

### 图兰朵计划

图兰朵计划是面向有意前往意大利学习美术、音乐及设计类艺术学院学习的学生。该计划与马可波罗计划相同的规定。学生将在意大利接受 10 个月的语言培训课程，在课程结束后通过语言考试即可直接注册在国内预选的艺术类院校。

资格条件：按照新的计分体制，申请本科的学生要求满足 $[\text{高考成绩} + (\text{艺术分} \div \text{艺术成绩总分}) \times 750] \div 2$  大于 380 分。

## 亚洲

### 韩国

#### 数据解读：2016-2017 韩国本科留学现状

根据韩国教育部发布的“2016 韩国国际学生统计”数据显示，2016 年韩国国际学生人数达 223908 名，比 2015 年增加了 9212 名，同比增长 4.3%。从韩国国际学生生源国分布状况上来看，中国在韩留学生人数比 2015 年增加了 3749 人，总数达到 66672 名，占韩国国际学生总数(223908 名)的 29.8%；美国在韩留学生人数较去年有所减少，总数为 63710 名，占比 28.5%。中国首次超越美国，成为在韩留学生人数最多的国家。关于韩国国际学生的学习类别，2016 年有 59.5% 的韩国国际学生进行了不同层次的学位学习。其中，中国在韩留学生有 35% 就读本科或研究生，其他为交换生或短期语言进修生，就读学位课程比例有所上升。

对于韩国本土学生来说，想上名校也是非常不容易的，考生要在一天内考完 5 门科目。韩国“高考”每年 11 月中旬举行，每年都有数十万名考生参加，录取率只有 50%。面对如此严峻的高考难关，很多韩国学生也选择了出国读书。不过，韩国大学对国际学生的大门是尽敞开的，韩国大学非常看重学校的国际化，愿意招收外国留学生。

中国学生申请韩国本科课程时不需要提供高考成绩，也无标准化的入学考试，仅通过材料审核和面试来进行选拔，学生的自主性选择度很高，所以吸引了很多中国学生申请。同时，韩国的大学有专门为外国人制定的“留学生优秀奖学金”、“外国人语言奖学金”等多种类型的奖励政策来鼓励外国留学生学习。

#### 韩国本科留学教育体制

韩国和中国教育体制十分相似，小学六年，初中三年，高中三年，大学四年。韩国的高等学校包括专科大学、教育大学、师范大学、综合大学等，以实施全日制教育为主。其中专科大学为两年制，教育大学、师范大学和综合大学为四年制，而医科大学的学制则为六年。此外，韩国还设有实施成人高等教育的广播函授大学和开放大学，主要设专科大学和学士学位的课程，学制为二至四年。韩国的高等学校分为国立、公立及私立三种管理体制。

无论是国立还是私立大学，其文凭都受中国教育部认可。国立大学是国家政府支持的一些院校，原来分为国立和公立两种，近些年来很多公立大学也都转为国立大学了，所以现在公立

大学正在慢慢减少。私立学校一般都是一些大企业或者财团等支持的学校，因此师资力量比较雄厚。在韩国综合排名前 20 名的高校中，除 3 所是国立大学以外，其余均为私立大学。大家所熟知的延世大学、高丽大学、中央大学等等都是私立大学。因此在师资方面私立大学并不比国立大学差，甚至很多私立大学比国立大学还强。

国立大学和私立大学的差别还体现在学费和奖学金方面。国立大学的办学经费来自国家财政或地方财政支持，学费相对私立大学较为便宜。一般来说，国立大学本科生一年学费为 30000 元人民币左右，但相对的是奖学金比较少。私立大学一般本科生一年学费为 50000 元人民币左右，由于财团的支持，私立大学的奖学金很多，会为国际学生提供减免学费 30%-75%，甚至 100% 的奖学金待遇，如果能得到 50% 或以上的奖学金，私立大学的学费与国立大学相差并不大。

相对来说，私立大学的奖学金比国立大学稍微好申请一些，国立大学一般是根据学生的成绩来评定奖学金。当然每个学校，甚至每个专业在奖学金的申请和发放上都有不同，具体还要看所申请的学校及专业的奖学金发放条件。

## 韩国本科留学指导

韩国本科大部分为韩语授课，所以对于大部分学生来说都需要先学习韩语，达到中级水平后才可以提交本科申请，即语言中心+本科升学的留学模式。

### 关于语言中心

韩国的“语言中心”是各大学直接管理的语言培训学院，隶属于大学管理。甚至有的学校本科和语言中心是由同一个机构来进行管理。所以韩国大学“语言中心”的开设初衷并不是为了盈利而存在的机构，而是为了提高学校学生语言能力（语言中心也设有其它语种的教学），以及学校国际化水平的教育机构，因此学生可以放心入读，学费也并不高。

语言中心一年分为四个学期，每个学期可以学习一个级别的课程，一级为最低级别，六级为最高级别。根据韩国大学的入学标准，大多数本科升学需要的语言等级为 Topik3-Topik4 之间，相当于韩语中级水平。也就是说零基础的学生在语言中心学习一年的时间，就足以达到本科的入学标准，之后可以进入正式的本科课程了。

也许很多家长会担心，孩子去了语言中心等于比同龄人晚入学一年，在时间上输给了同龄人。但是我们应该看到，在韩国经过一年的集中语言学习，加上四年的本科学习，韩语基本上可以使用自如了。而一般学生从小学开始学习英语一直到高中，虽然有近十年的英语学习时间，但是大部分学生的英语并不是很优秀，更不要说作为生活和授课语言了；但是在韩国的这一年时间，却可以帮助学生熟练掌握一门外语技能。再加上韩国学校的本科课程有很多英语授课内容，学生的英语也不会下降，反而会有所提升。因此，这种授课方式事实上是用一年的时间换来了更多机会。

## 关于专业的选择

中国的义务教育中很少有做职业规划的课程，所以高中生在升学时候选择专业往往都是很盲目的跟风，或者听从家长的意愿。在此对于专业的选择提供一些建议和方法：

### 1. 了解韩国的发达产业

(1) 韩国网速全世界第一，信息通信业十分发达。在高速网络影响下，网络游戏业很发达。那么选择信息通信、数字游戏制作、游戏剧本编写等专业都是不错的选择。

(2) 韩国的传媒业很发达，尤其是综艺节目和电视影视作品有浓厚的韩国标签，可以考虑学习传媒类的专业，如新闻学、电影电视制作、新闻传媒学等。

(3) 韩国时装市场规模达到 2973 亿元人民币，在韩国消费市场中位居第三，其规模甚至超越了汽车消费市场。首尔与海外主要时尚城市相比，时装产业从业者比米兰、巴黎等著名城市多出 2 倍左右，时装店铺数量比米兰、巴黎和纽约多出 3 倍之多。同时，在韩国 150 多所学校正在培养准设计师，可以说韩国在设计、流通等领域具备十分出色的供给能力。所以到韩国学习服装设计等设计类专业也是很好的选择。

### 2. 了解自身的优势和劣势

每个人都有擅长和不擅长的事情，扬长避短才能跑得更快，在专业的选择上面也是如此。如果学生记忆力好，有语言天赋，可以选择文学、传媒学等需要较强文字功底的专业；如果逻辑思维好，动手能力强，则可以选择学习工科类的专业，比如机械、计算机工学、机器人等；当然，如果学生本身就受到过专业的美术教育或者表演艺术教育，则可以选择相关专业进行学习。

## 关于本科学校的选择

韩国有本科课程的院校并受中国教育部认证的有近 200 所，选校时除了看排名还应注意以下事项。

首先要了解韩国本科的录取方式。中国学生报考不需要高考成绩，不需要参加韩国的统一高考，韩国的本科对于国际学生都以“自主招生”的方式进行选拔。所以即便学生在高中的文化课成绩一般，只要通过会考，“咸鱼翻身”进入名校的机会还是很大的。学生只要提交相关材料，如果需要面试的学校去参加面试，就可以等待录取结果了。另外，申请的学校一定要拉开梯度，不要因为贪恋名校导致没有录取，耽误自己的时间。

学校对于本科生的选拔也是非常严谨的，会有入学小组的老师共同为申请者进行打分，评估学生的语言考试成绩、语学院表现、课外活动等各方面素质，最后总体进行排序，择优录取。

所以，如果学生追求名校，对于专业选择方面并不是特别在意，那么可以通过避开“商科”、“传媒”这些热门专业来提高自己的录取机会；如果想以后进入韩企工作，就可以多关注学校背后的赞助财团。比如三星赞助成均馆大学，每年毕业季的时候三星都会在学校内举办招聘会。

## 日本

### 数据解读：2016-2017 日本本科留学现状

据日本语教育振兴协会统计，以 2016 年 4 月和 10 月入学的学生为例，日本留学申请人数 4 月较去年同期增长 7%，中国学生申请人数增长 23%，在留申请交付率<sup>14</sup>提高。10 月日本留学申请总人数较同期增长 3%，中国学生申请人数增长 9%，申请交付率提高。从新东方欧亚教育 2016 年申请数据来看，日本本科的申请人数较 2015 年度增长 54%。语言学校依然是赴日留学首次申请最常规和有效的途径，申请人数占据总人数的 95% 以上。随着日本大学将建设国际化大学作为目标，以 13 所院校<sup>15</sup>为基础开设的英语授课的本科课程和大学院课程，其招生也在扩大。有部分英文较强，且在国内就读高中国际班，取得托福、雅思或 SAT 成绩的留学生选择了直接申请英语授课的学士入学的课程，较 2015 年人数增加 75%。

### 日本本科留学教育体制

日本的高等教育种类十分丰富，教育机构众多。其中包括：短期大学（毕业取得短期大学学士学位）、专门学校（毕业取得专门士学位）、大学本科（毕业取得学士学位）、大学院（毕业分别取得修士学位和博士学位）。除此之外，还有以初中毕业为起点的高等专门学校课程（毕业取得准学士学位）也被划归为高等教育当中。

日本大学本科称为学部生（4 年制），根据设立单位的不同，日本的学校也分为国立、公立、私立三种。当然，学校性质与教育质量并无直接的关系。日本学校通常从 4 月到第二年 3 月为一个学年，不同于中国的 9 月开学，日本是以春季 4 月入学为一个学年的开端。每年通常有 3 个假期，分别为暑假（7 月下旬-9 月上旬）、寒假（12 月下旬-1 月上旬）、春假（3 月间）。

### 专科

日本的短期大学、专门学校和高等专门学校毕业后所取得的学位，目前中国未能有与之对等的学位相匹配。其中短期大学关注度逐年降低；专门学校以其较短的学制，实践性强的课程、多种多样的专业选择、高就业率得到留学生更多的青睐。目前专门学校横跨建筑、机械、汽车、电子、信息、音乐、影视、动漫、游戏、商务、旅游、食品、美容、教育、体育、艺术、设计、动

14 交付人数（成功通过在留资格审核）/申请人数

15 东京大学、京都大学、大阪大学、名古屋大学、九州大学、东北大学、筑波大学、早稻田大学、庆应义塾大学、上智大学、明治大学、同志社大学、立命馆大学

物、医疗等不同领域。其中动漫、设计、汽修、游戏、美容、食品等专业人气旺盛。

## 本科

日本国立、公立、私立大学全部可以接受留学生的申请。其中，获得中国教育部认可学历的国立大学共 86 所，公立大学共 75 所，国立大学以其低廉的学费拥有强大的人气，私立大学以其自由的学术氛围和切合市场发展的学科，特别是 537 所庞大的学校数量，成为了留学生及本国学生最多的选择。计算机、建筑设计、环境科学、动漫、机械电子、经济金融、教育福祉等专业方向是学生就学的热门选择。

## 英语授课

2008 年，为实现到 2020 年在日留学生增长至 30 万的目标，促进国际交流，日本文部科学省选择了包括东京大学、早稻田大学、明治大学、筑波大学、大阪大学等 13 所日本国内顶尖的大学，开设全英语授课、面向全世界招收留学生的项目，称为 Global 30 Plan，简称 G30，所涉及学科包含文理科等 300 多个专业。

根据日本“Global30 推进事務局” 2016 年 12 月 1 日发出的通知，G30 计划将在 2017 年 3 月 31 日正式停止。但是大家不必紧张，首先该机构只是将一部分相关的资料放到文部科学省的官网及日本学生支援机构（JASSO）的官网，便于大家继续查询。另外，英语授课的项目并不会就此消失，而是通过 Global 30 plan 实施几年来的铺垫，将有更多的大学自主展开英语课程的开设和招生。

与 G30 计划相比，目前更受关注的是 2014 年由文部科学省创立、日本教育振兴委员会设计的“超级国际化大学（Top Global University Project）”计划，旨在提升日本大学的国际竞争力和日本大学生的国际化程度。目前实施该项目的大学有“冲锋型”高校和“国际化牵引型”高校两大类。

“冲锋型”高校有 13 所，是指立志跻身于世界前 100 名的大学，包括北海道大学、东北大学、筑波大学、东京大学、东京医科齿科大学、东京工业大学、名古屋大学、京都大学、大阪大学、广岛大学、九州大学等 11 所公立大学，庆应义塾大学、早稻田大学等 2 所私立大学。

“国际化牵引型”指定高校共有 24 所，目标是在现有基础上，继续推动日本本土高校的国际化。其中国立或公立大学有千叶大学、东京外国语大学、东京艺术大学、长冈技术科学大学、金泽大学、丰桥技术科学大学、京都工艺纤维大学、奈良先端科学技术大学院大学、冈山大学、熊本大学、国际教养大学、会津大学。私立大学有国际基督教大学、芝浦工业大学、上智大学、东洋大学、法政大学、明治大学、立教大学、创价大学、国际大学、立命馆大学、关西学院大学、立命馆亚洲太平洋大学。

## 日本本科留学指导

在日本入读专科学历课程(专门学校、高等专门学校)及本科课程(短期大学及普通大学)。一般要求留学生年满 12 年基础教育(高中或同等学力,如中专、职高、技校),取得毕业证,入学时年满 18 周岁。由于在日本升入高等教育课程基本都需要考试和面试,所以目前国内学生申请语言学校依然是主流。

语言学校学制近年来也逐渐灵活。完成国内会考,或预计取得高中毕业证书的学生,都可以提前到语言学校就读课程,从而缩短在国内等待的时间。语言方面,高中及同等学力毕业生,原则上仍需提供 200 学时以上,即日语初级证书。但是近年来东京入国管理局在学生的语言方面并不再做强制的要求,而是根据学生的具体情况进行批复。而通过语言学校就读的学生,在语言学校期间将通过参加留学生考试,取得成绩后报考自己相应的院校。

目前日本留学考试的利用率依然很高。其中国立大学的利用率为 98%、公立大学为 60%、私立大学为 50%、高等专门学校为 89%。为了进入自己理想的大学学习,留学生们对留学考试依然非常重视,而接下来的校内考试和面试则是加分环节,尤其是面试时熟练的日语将起到关键的作用。目前,留学考试是每年 6 月和 11 月各举行一次,学生们可以根据自己整体成绩较好的一次作为报考国立大学及部分私立大学的根据。而专门学校目前对留学考试的利用率集中在日语方面,专门学校入学后的课程具有高度的操作实践性,因此通过日本留学考试中的日语考试,或者通过 JLPT 日语能力测试的日语考试,对语言的要求是相对较高的。

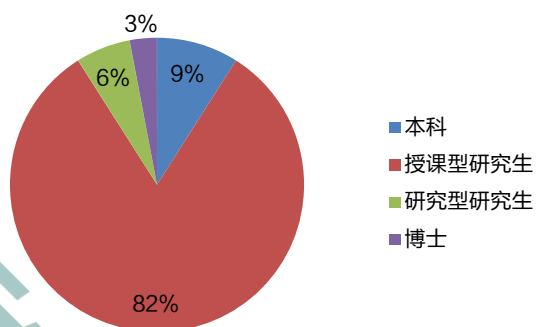
针对中国大专毕业生,日本接受大学编入制度,通过入学考试可直接编入大学二年级或者三年级就读,这对于留学生的吸引力也非常大。

## 中国香港

### 数据解读: 2016-2017 香港本科留学现状

2016 年,通过全国各大留学机构办理香港留学的申请数量较去年有所减少。众所周知,近几年香港偶发政治问题,可能在一定程度上影响了学生和家长对香港经济、教育和未来的信心,但从新东方欧亚教育 2016 年的整体申请数量来看,并没有发生非常明显的变化。

2016 中国香港留学申请占比（新东方欧亚教育申请数据）



据 2016 年欧亚教育申请数据，香港留学的申请有九成多集中在硕士及以上申请，重要原因就是本科的申请难度相对较大。据香港浸会大学 2016 年的官方录取数据显示，在 100 名申请香港本科的学生中，仅有 8 个学生能够获得录取。本科的申请量在整个香港留学申请中占相对少的份额。

香港浸会大学 2016 官方数据

学院	录取人数	申请人数	录取百分比
文学院	13	129	10%
工商管理学院	44	827	5%
中医药学院	6	97	6%
传理学院	28	475	6%
理学院	45	337	13%
社会科学院	28	143	20%
视觉艺术院	3	45	7%
总数	167	2053	8%

## 香港本科留学教育体制

### 本科学士

香港教育较之内地教育有着注重实际、偏向职场应用的大方针。香港本科 4 年不会只有考试与上课这么单调的学习模式。在大一，港校都要求学生上通识教育课、体育课以及学院的概论课，要求学生做多元发展并思考专业的方向。在大二，学校才会要求学生确定具体的专业方向。在大三，学校会给予学生海外院校交换学习的机会，开阔眼界。另外，还会安排实习，让学生了解真



实的职场环境。在大四，学生需要完成一个 Final Year Project (FYP)，相当于国内的期末论文。

自 2005 年香港对内地生开放本科申请以来，香港教育一直凭着其独特优势，如亚洲顶尖教育质量、专业且国际化的师资、经济繁荣、就业前景明朗等，深受全球精英学子青睐。随着香港的不断发展，申请香港本科的人数每年持续增长，竞争越来越激烈。

总体来说，香港八所公立高等院校的本科申请难度比较大，由于全球申请人数众多，竞争相对激烈。比如香港大学、香港科技大学和香港中文大学这三所学校，前几年在内地招收的学生几乎均由各省市高考状元和前十名，以及各学科省级、国家级甚至国际奥林匹克竞赛得奖者组成。故对于香港本科课程，建议相对优秀的学生来申请。

### 副学士课程

1. 副学士入学门槛相对宽松。只要符合以下成绩，均可获得就读机会。

高考毕业生：高考成绩分数达到三本线或以上、英语单科 65/100。

国际学校毕业生：新 SAT1 840 分。

职高与大专毕业生：良好的校内成绩、雅思 5 分或以上。

2. 副学士学费相对低廉，一年费用约 4 万到 5 万港币。

3. 副学士课程均以英语为主要教学语言，上课方式与本科课程接近。学生在副学士课程结束后，可以副学士成绩衔接香港本地本科，只需再就读两年即可获得学士学位（即 2+2 课程）。亦可以选择就业，香港雇主十分欢迎优秀副学士毕业生投身就业市场。

### 香港本科留学指导

香港院校的录取有两大审核标准：硬性指标和软性指标。内地学生申请香港本科时，港校首先会根据学生的高考成绩（硬性指标）进行选拔，在同等高考成绩情况下，会优先录取有推荐信、学科相关竞赛经历、获奖经历和相关资格考试（软性指标）的学生。

对于硬性指标，香港八所公立大学都要求成绩“达到当地一本录取线”。但是在实际申请中，这分数远远不够。对于想申请香港大学、香港中文大学、香港科技大学的同学，建议高考分数高出当地一本线 80 或以上。对于想申请香港城市大学、香港理工大学、香港浸会大学的，建议高考分数高出当地一本线 60 分或以上。对于想申请香港教育大学和香港岭南大学的，建议高考分数高出当地一本线 30 分或以上。

对于软性指标，港校除了考核学生高考成绩，还会考核学生的多元发展。港校希望招收全面发展的优质学生，所以学生的校内活动经验、校外竞赛经历、公益活动经验等都能给学生的录取加分。有意到香港升学的同学，也要注意自己的多元发展。

最后，港校还会对学生进行自主招生面试，面试以英文形式进行，面试的评估侧重对学生英文沟通能力、自我介绍、对心仪学校的了解、对心仪学科的认识、对时事的判断、综合分析问题能力等的考察。不少内地学生对面试这个环节都十分担心，其实只要做好以上准备，面试对于内地优秀学子来说并不难。

## 新加坡

### 数据解读：2016-2017 新加坡本科申请现状

新加坡本科教育分为公立和私立两类教育体制，彼此间办学模式和办学理念不同，所以受众人群也会有所不同。根据 2016 年新东方欧亚教育申请数据，新加坡本科的留学人口仍为主流人群。

在选择新加坡本科的学生中，选择商学院占比 18%、物流占比 13%、工科占比 9%、酒店管理占比 8%、传媒相关占比 5%。从中也能看出新加坡的优势专业特点非常突出，也可以看出目前选择新加坡留学的学生在专业选择方面更加理性、全面。而 2016 年新加坡《联合早报》中新加坡人力资源署也多次提到，中国留学生在新加坡就业率再创新高，可以看出，新加坡高等教育在学生毕业后的就业方面也表现十分优秀。

### 新加坡本科教育体制

新加坡教育在本科阶段分成政府理工学院、政府公立大学和私立大学三种，合格中学毕业生凭成绩及兴趣选择初级学院、理工学院（大专学府）继续升学，或进入社会工作。初级学院的大学先修课程为两年制，理工学院则为三年制，政府公立大学则会根据专业分为三年制或四年制。

新加坡共有四所大学、五所理工学院，分别是新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学和新加坡科技与设计大学；新加坡南洋理工学院、新加坡理工学院、淡玛锡理工学院、义安理工学院、共和理工学院。

#### 公立大学

在授课方面，新加坡公立大学更倾向于学术类课程的开展，让学生在相关学习领域内完成对学术的了解和掌握，从而对于所研究领域产生更加浓厚的兴趣。在专业开设方面，新加坡公立大学更为全面，并在某些知名学院内部开设研究所，给学生提供更便利的研究条件和环境。

新加坡公立大学和理工学院作为新加坡政府教育的最高学府，在学生本科毕业后的延伸服务也是非常完善的，无论学生选择深造还是继续研修，学校均为学生提供最优质的服务和便利的

条件。在就业方面，学校会联系企业或新加坡人力资源署为学生提供就业面试的机会；而在继续深造方面，学校也会联系相关学府，由学校教授作为推荐人举荐学生继续深造，所以学校在人才培养方面的系统是完善的。

## 私立大学

新加坡也有很多优秀的私立学校，私立学校均为合作办学，学校多由国际知名上市集团在新加坡创立学院后，引进英美优秀资源成为新加坡分院，将本校部分专业完全拷贝到新加坡授课。选择进入私立学校的学生可以在新加坡享受到国际化、多元化教育。

新加坡私立大学授课方式更加贴近实用，学校除了确保学生在学术方面必须达到要求水准外，部分专业还为学生安排实习，让学生在学习过程中能够第一时间了解自己所学知识的应用。学以致用的教育理念也让新加坡众多企业更加欢迎私立院校的学生。

这些学校或学院也设有一些很受欢迎的课程，如语言、工商管理、市场营销、公共关系、酒店旅游业及计算机等。这些课程很多与英美等国家的著名学府联办，当完成了该校在新加坡的课程并通过考试之后可获得文凭，之后还可以到英美等国的母校继续深造。

## 新加坡本科申请指导

### 公立大学

申请新加坡政府五所理工学院，需要达到如下条件：

1. 学生可以申请新加坡本地 O 水准培训学校，授课时间在 1-2 年。学生在申请时需注明授课时间，具体时间要视学生自身在中国的学习程度而定，建议在高考二本线以上水平的学生可以申请 1 年制 O 水准，二本线以下的则推荐申请 2 年制 O 水准。

2. 如果学生高中阶段就读的是国际学校，则可以用 SAT 或者 IB 的成绩申请新加坡理工学院。但是因为学生国籍为非英语国家，所以还需要提交不低于雅思 6.0 或者托福 82 的英语成绩才可以申请。

新加坡理工学院为学生准备了数量有限的助学金来减轻经济压力，但是并不能保证所有学生只要申请即会有资格获取。新加坡理工学院学费约为 18000-20000 新币/年，获取助学金后的学费为 4000-10000 新币/年不等。

申请新加坡政府四所公立大学，需要达到如下条件：

1. 学生可以申请新加坡本地 A 水准培训学校，授课时间在 1-2 年时间。学生在申请时需注明授课时间，具体时间要视学生自身在中国的学习程度而定，建议在高考二本线以上水平的学生可以申请 1 年制 A 水准，二本线以下的则推荐申请 2 年制 A 水准。

2. 如果学生已经持有高考成绩，且成绩高于当年重点本科大学分数线，则可以用高考成绩直

接申请公立大学入学考试资格。但是因为中国高考为非英文考试，所以还需提供不低于雅思 7.0 或者托福 92 的英文成绩。

3. 如果学生高中阶段就读的是国际学校，可以用 SAT 或者 IB 的成绩申请新加坡公立大学。但是因为学生国籍为非英语国家，所以还需要提交不低于雅思 7.0 或者托福 92 的成绩才可以申请。

新加坡公立大学为学生准备了数量有限的助学金来减轻经济压力，但是并不能保证所有学生只要申请即会有资格获取。新加坡公立大学学费约为 20000-25000 新币/年，获取助学金后的学费为 8000-15000 新币/年不等。

### 私立大学

申请新加坡私立大学，需要达到如下条件：

1. 部分私立院校开设国际学生桥梁课程，开设这类课程的院校接受中国初中毕业，且年龄满 16 岁的学生，但是学生必须要完成语言强化、桥梁课程、大学预科后方能获得本科入学资格。

2. 高中一年级以上或同等学历的学生可以申请绝大部分新加坡私立大学，因为大学内部开设专业相关的语言课程，所以学生无需雅思或托福成绩。但是入学后需要完成语言课程和大学预科课程后才能获得本科入学资格。

3. 已经获得高中毕业证或同等学历的学生可以申请所有新加坡私立大学，但是如果在申请时无法提供雅思或托福成绩，则也需要在完成语言课程后才能获得本科入学资格。

新加坡私立院校并未设立助学金机制，学费约在 8000-20000 新币/年。但是对于学习持续优秀的学生，部分私立院校也会有相关奖学金的发放，作为对于学生成绩的肯定。



## 研究生留学篇

## 美国

### 数据解读: 2016-2017 美国研究生留学现状

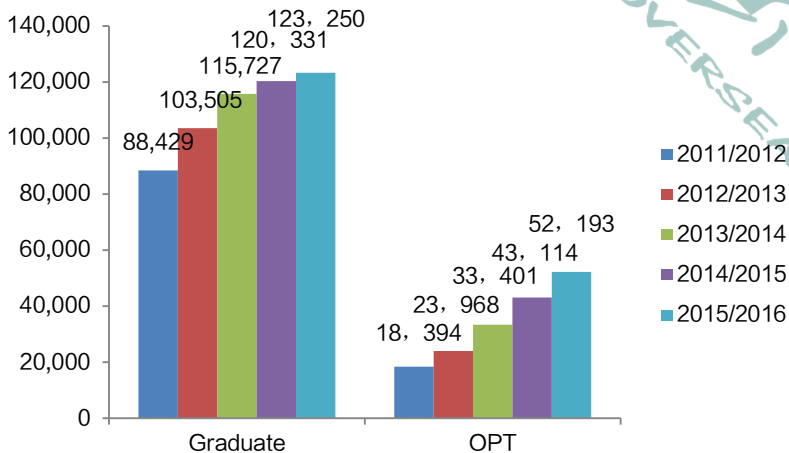
美国权威教育数据分析机构“国际教育研究所”(Institute of International Education, 以下简称“IIE”)和“美国研究生理事会”(Council of Graduate Schools, 以下简称“CGS”)分别于2016年11月和2017年2月发布了2016年度高等教育国际学生研究报告,其中IIE的数据来源为美国国务院教育暨文化局,而CGS的数据来源为美国395所高等院校的官方研究生申请与入读数据。

两个权威机构的数据涵盖了2016年秋季入学的国际生申请和入读数据,并且详尽分析了美国高等院校2016年国际学生的申请和录取情况、研究生就读专业与学位项目倾向、入读院校地理位置喜好等。下面以IIE和CGS的2016年高等教育国际学生研究报告为基础,解读最新美国研究生留学趋势。

#### 中国研究生数量趋于稳定, OPT 学生数量激增

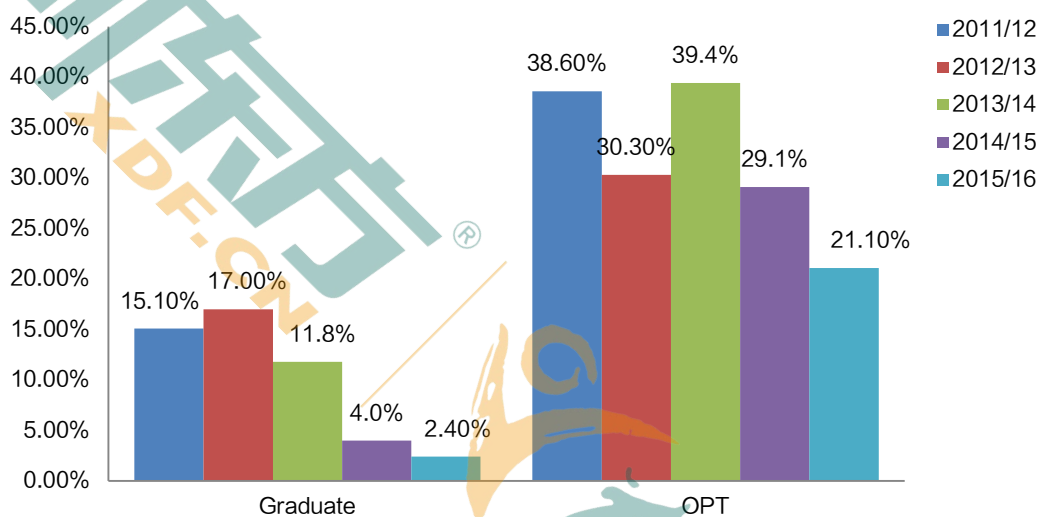
根据美国权威教育数据分析机构IIE于2016年11月中旬公布的数据,2016年秋季,中国学生在美国入读研究生项目的学生数量为123250人,比2015年秋季增加2.4%(2015年入读人数为120331人)。历史数据表明,近五年以来,入读美国研究生课程的中国学生人数增速放缓,基本趋于稳定。

过去五年就读美国研究生项目的中国学生数量



相比之下，受科学、技术、工程与数学（Science, Technology, Engineering and Math）专业 OPT（Optional Practical Training）实习时间延长的利好政策影响（STEM 专业毕业生享有最长 36 个月的 OPT 时限，OPT 期间将可以以合法身份在美国带薪工作），过去五年中，在美 OPT 的中国学生数量保持持续快速增长，2016 年秋季共有 52193 人毕业后在美国实习，比 2015 年秋季增长 21%，比 2012 年秋季增长约 200%。

过去五年就读美国研究生项目的中国学生数量变化



### 中国学生是美国研究生申请的最大来源

根据美国研究生理事会（Council of Graduate Schools，以下简称“CGS”）于 2017 年 2 月发布的 2016 年秋季国际研究生申请与就读报告（International Graduate Applications and Enrollment: Fall 2016），由中国学生递出的美国研究生项目申请数量占到了国际学生总申请数量的 38%，中国再一次成为美国研究生项目的最大申请来源。从以就业和职业为导向的硕士或证书类项目的申请数量来看，中国学生和印度学生不分伯仲，分别占据了总申请数量的 40% 和 38%；而中国学生递出的以科研和学术为导向的博士类项目的申请数量（35%）则远高于其他国家学生。

2016 年秋季研究生项目国际生（国家）递交的申请数量分布

Appendix Table A.1

Total International Graduate Applications by Region/Country of Origin, Fall 2016 Admission Cycle

	Total Counts	% Shares by Region/Country of Origin			% Shares by Degree Objective	
		Total	Master's & Certificate		Master's & Certificate	Doctorates
			Doctorates			
Total	838,627	838,627	568,391	270,236	68%	32%
Asia	667,389	81%	86%	68%	73%	27%
China	320,486	38%	40%	35%	70%	30%
India	246,951	30%	38%	13%	86%	14%
Japan	4,650	1%	0%	1%	58%	42%
South Korea	31,846	4%	2%	8%	31%	69%
Taiwan	19,979	2%	2%	3%	62%	38%
Europe	39,807	5%	3%	9%	38%	62%
Latin America & Caribbean	25,438	3%	3%	4%	57%	43%
Brazil	5,074	1%	0%	1%	50%	50%
Mexico	5,209	1%	0%	1%	56%	44%
Middle East & North Africa	57,875	7%	4%	13%	42%	58%
Iran	26,484	3%	1%	8%	20%	80%
Saudi Arabia	17,918	2%	2%	2%	68%	32%
North America (Canada only)	11,960	1%	1%	2%	48%	52%
Oceania	2,520	0%	0%	0%	47%	53%
Sub-Saharan Africa	21,388	3%	2%	3%	65%	35%

Data Source: 2016 CGS International Graduate Admissions Survey: Final Applications, Admissions, and Enrollment

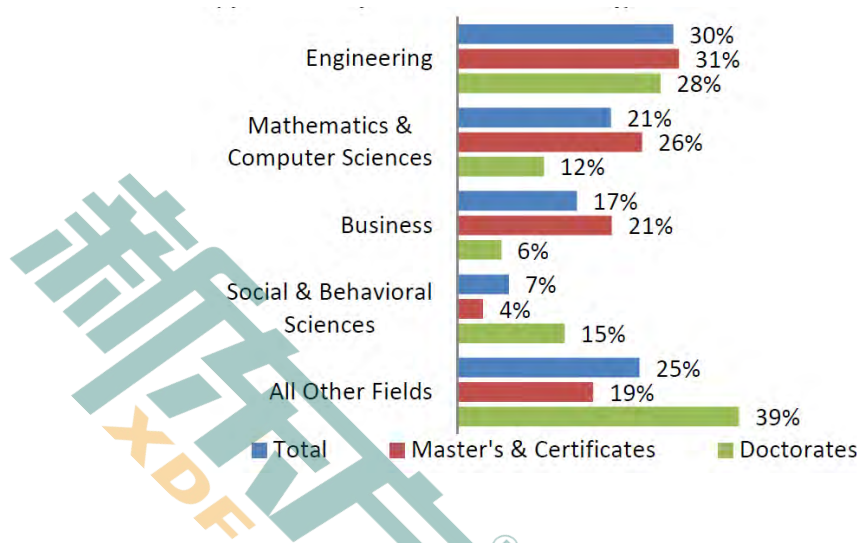
NOTE: Not all responding institutions provided valid data for country/region of origin, field of study, or degree objectives.

工程、数学与计算科学、商科专业最受国际学生青睐

从国际学生申请的专业分布数据来看，工程、数学与计算机科学、商科依旧是国际学生最热衷的专业。从学生申请的学术项目来看，数学与计算机科学、商科的学生更倾向于申请硕士或证书类课程；以社会科学为代表的人文社科专业和其他专业的学生则明显倾向于申请博士类课程项目；而工程专业的学生对于硕士或证书类课程项目以及博士课程项目都青睐有加。



## 2016 年秋季研究生项目国际生（专业）递交的申请数量分布



## 首次入读研究生项目的中国学生占比超过 1/3

从 2016 年秋季首次入读的研究生数据来看，中国学生分别占据了首次入读硕士项目与博士项目学生总量的 36%和 34%。

## 2016 年秋季研究生项目国际生（国家）入学人数分布

Appendix Table A.5

First-time International Graduate Enrollment by Region/Country of Origin, Fall 2016

	Total Counts	% Shares by Region/Country of Origin			% Shares by Degree Objective	
		Total	Master's & Certificate	Doctorates	Master's & Certificate	Doctorates
Total	92,503	92,503	71,819	20,684	78%	22%
Asia	70,234	77%	80%	66%	80%	20%
China	32,748	36%	36%	34%	78%	22%
India	25,458	27%	32%	12%	90%	10%
Japan	704	1%	1%	1%	81%	19%
South Korea	3,088	4%	3%	6%	57%	43%
Taiwan	2,001	2%	2%	2%	77%	23%
Europe	5,855	7%	5%	11%	62%	38%
Latin America & Caribbean	5,038	6%	6%	7%	74%	26%
Brazil	824	1%	1%	1%	68%	32%
Mexico	1,002	1%	1%	1%	73%	27%
Middle East & North Africa	5,043	6%	4%	11%	55%	45%
Iran	1,539	2%	1%	6%	26%	74%
Saudi Arabia	1,848	2%	2%	2%	76%	24%
North America (Canada only)	1,745	2%	2%	3%	69%	31%
Oceania	417	0%	0%	1%	70%	30%
Sub-Saharan Africa	2,482	3%	3%	3%	75%	25%

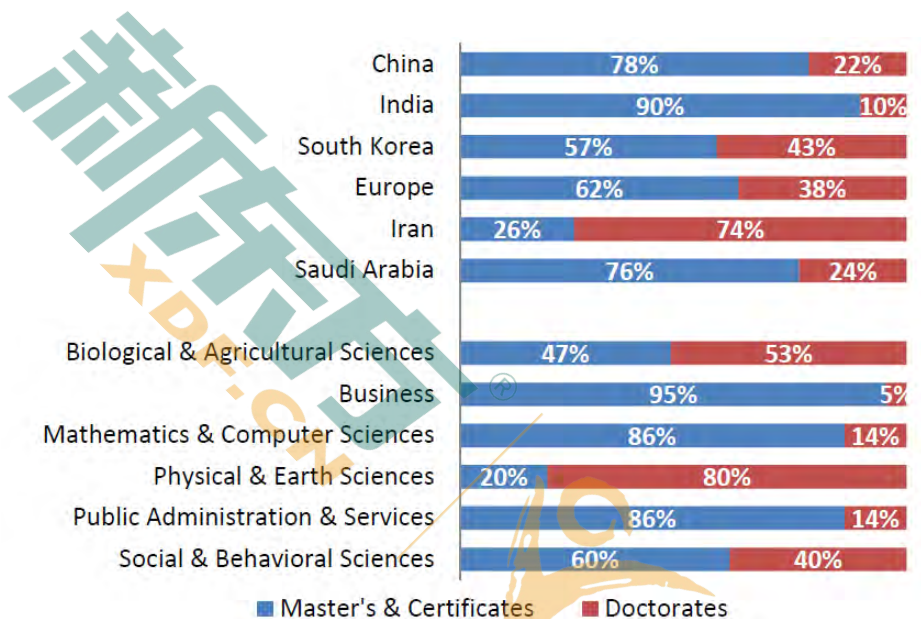
Data Source: 2016 CGS International Graduate Admissions Survey: Final Applications, Admissions, and Enrollment

NOTE: Not all responding institutions provided valid data for country/region of origin, field of study, or degree objectives.

### 近八成中国留学生首次入读选择硕士或证书类课程

在 2016 年秋季首次入读美国研究生项目的中国学生中，有 78% 就读于硕士及证书类课程，22% 就读于博士课程，就读硕士课程的学生数量要远高于就读博士项目的学生数量。

2016 年秋季研究生项目首次入学的国际生（国家、学位项目）人数分布



### 硕士生入读专业集中，博士生无明显倾向

分析首次入读研究生项目的学生专业，我们不难发现，就读硕士及证书类课程的学生明显倾向于选择工程、数学与计算科学以及商科专业，就读于上述三个大类专业的学生占据了整个学生群体的 72%；而入读博士项目的学生，除了工程专业占据了博士生总数的 29% 之外，基本上平均分布于各个专业。值得一提的是，深受硕士生青睐的数学与计算科学、商科专业并不是招收博士生的大户专业；而绝大部分在美国就读物理与地球科学专业的研究生都选择了入读博士项目。

## 2016 年秋季研究生项目首次入学的国际生（专业）人数分布

Appendix Table A.6

First-time International Graduate Enrollment by Field of Study, Fall 2016

	Total Counts	% Shares by Region/Country of Origin			% Shares by Degree Objective	
		Total	Master's & Certificate	Doctorates	Objective	
					Master's & Certificate	Doctorates
Total	92,503	92,503	71,819	20,684	78%	22%
Arts & Humanities	5,003	5%	4%	7%	65%	35%
Biological & Agricultural Sciences	4,853	5%	3%	11%	47%	53%
Business	18,511	20%	25%	4%	95%	5%
Education	4,061	3%	3%	3%	75%	25%
Engineering	25,475	26%	25%	29%	75%	25%
Health Sciences	4,639	4%	3%	5%	69%	31%
Mathematics & Computer Science	17,990	20%	22%	12%	86%	14%
Physical & Earth Sciences	3,817	4%	1%	13%	20%	80%
Public Administration & Services	1,114	1%	1%	1%	86%	14%
Social & Behavioral Sciences	6,403	6%	5%	11%	60%	40%
Other Fields	5,853	7%	7%	4%	88%	12%

Data Source: 2016 CGS International Graduate Admissions Survey: Final Applications, Admissions, and Enrollment

NOTE: Not all responding institutions provided valid data for country/region of origin, field of study, or degree objectives.

## 国际学生青睐加州、纽约州和德克萨斯州的高等院校

IIE 数据表明，受经济发展指数、就业情况、高校数量、高等教育质量、国际生录取政策等多方面因素的影响，国际学生入读数量最多的三个州依旧是加利福尼亚州、纽约州和德克萨斯州。主要原因是这些州有优质的大学教育，并且就业机会更多。

## 美国各州国际学生数量分布

U.S. DESTINATIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS



**1 out of 3** international students studies in California, New York, or Texas.

### “大众情人”高校变化不大，两所常青藤上榜

IIE 数据表明，国际学生入读数量最多的前五所“大众情人”学校，分别是纽约大学、南加州大学、亚利桑那州立大学、哥伦比亚大学和伊利诺伊大学香槟分校。其中常青藤名校中只有哥伦比亚大学和宾夕法尼亚大学入选前二十五名。

国际学生数量最多的 TOP25 大学

排名	院校	城市	州	2014/15	2015/16	涨幅 (%)
1	New York University	New York	NY	13,178	15,543	17.9
2	University of Southern California	Los Angeles	CA	12,334	13,340	8.2
3	Arizona State University – Tempe	Tempe	AZ	11,330	12,751	12.5
4	Columbia University	New York	NY	11,510	12,740	10.7
5	University of Illinois – Urbana-Champaign	Champaign	IL	11,223	12,085	7.7
6	Northeastern University – Boston	Boston	MA	10,559	11,702	10.8
7	University of California – Los Angeles	Los Angeles	CA	10,209	11,513	12.8
8	Purdue University – West Lafayette	West Lafayette	IN	10,230	10,563	3.3
9	Boston University	Boston	MA	7,860	8,455	7.6
10	University of Washington	Seattle	WA	8,035	8,259	2.8
11	Michigan State University	East Lansing	MI	8,146	8,256	1.4

12	University of Texas – Dallas	Richardson	TX	7,064	8,145	15.3
13	Pennsylvania State University – University Park	University Park	PA	7,728	8,084	4.6
14	University of Michigan – Ann Arbor	Ann Arbor	MI	7,423	7,630	2.8
15	University of California – San Diego	La Jolla	CA	5,898	7,556	28.1
16	University of California – Berkeley	Berkeley	CA	6,874	7,313	6.4
17	Indiana University – Bloomington	Bloomington	IN	7,009	7,159	2.1
18	Ohio State University – Columbus	Columbus	OH	7,121	7,117	-0.1
19	Carnegie Mellon University	Pittsburgh	PA	6,198	7,051	13.8
20	University of Minnesota – Twin Cities	Minneapolis	MN	6,984	7,037	0.8
21	SUNY University at Buffalo	Buffalo	NY	6,852	7,026	2.5
22	Texas A&M University – College Station	College Station	TX	6,690	6,940	3.7
23	University of Florida	Gainesville	FL	6,148	6,751	9.8

24	University of Wisconsin – Madison	Madison	WI	5,977	6,440	7.7
25	University of Pennsylvania	Philadelphia	PA	6,167	6,221	0.9
Top 25 Total (21.6% of all international students)				208,747	225,677	8.1

### 早规划意识明显，海本生比例上升

根据前途出国最新的美国研究生留学申请服务数据：超过半数的学生从大一或大二就开始进行留学规划及背景提升，在前途出国接受留学指导的学生绝大部分会利用寒暑假空闲时间参加专业相关的科研或实习活动，尽可能在留学规划的道路抢占先机。随着中国新富阶层子女赴美就读本科的常态化，在美就读本科的中国学生数量连年增加。在北京、上海等一线城市接受前途出国指导申请美国研究生的学生中，海本生<sup>16</sup>的占比已高达 20%。鉴于以常青藤联盟院校为代表的美国顶尖名校愈加重视申请人的国际化视野和海外学习与科研经历，在国内就读的本科生将会面临海本生的强烈冲击。随着美国研究生申请竞争的加剧，提早规划留学并着手进行背景提升显得更加重要。

### 美国研究生教育体制

美国高校的高水准教学质量、完善的教学体系，以及各高校各专业在全球范围内的知名度仍是中国学生选择到美国就读研究生项目的重要因素。举例来说，代表美国最高等级研究类大学的美国大学联盟（Association of American Universities）中的 60 所美国高等院校几乎全部位列世界大学排名的前 100 位。

相比于国内以学术为培养方向的研究生教育，美国研究生项目设置更为多元化，注重实践和科学研究相结合，课程设置比较灵活，学生可以根据自己的喜好选择课程和研究方向。美国研究

<sup>16</sup> 海本生即本科阶段在国外就读的学生，他们当中大多会选择继续在海外深造，相比国内本科背景的申请者，他们往往更受招生官的青睐。

生教育体系总体来说分为两大类：学术型教育和职业型教育。

### 学术型研究生项目

学术型研究生项目一般分为学术型硕士项目和博士项目。学术型硕士项目（常见于 Master of Science, Master of Art 等）的时长一般为两年左右，其中第一年以课程为主，第二年则需要学生在科研导师的指导下完成一个原创性的科学研究项目。学术型硕士项目的设置目的有二，一是为有志就读博士项目的学生提供一个前期科研培训和指导，帮助学生更好地完成博士项目期间的科研工作；二是帮助学生深入了解某一个领域的高阶专业知识和研究方法，使得学生有能力胜任业界的研发工作。博士项目（常见于 Doctor of Philosophy, Doctor of Science 等）的目的是培养高级专业人才，课程设置以科研为主，时常一般为 5 年左右。博士项目一般第一年以修课为主，第一年结束之后学生需要参加博士生资格考试（Qualifying Exam），这个考试会全面考察学生在相关领域的专业知识和科研能力，一般分为笔试和口试。历史数据表明，中国留学生通过资格考试的概率在 80% 左右。博士项目的重点是原创性科学研究，博士生在导师的指导下完成数年的科学研究，而衡量博士生科研成果的指标一般是在顶尖学术期刊或在学术会议上发表的科研论文数量和质量。博士项目的毕业生大部分会从事大学、科研机构或企业研发中心的研发类工作。

### 职业型研究生项目

职业型研究生项目一般以硕士为主，常见的职业型硕士有工商管理硕士（MBA）、金融硕士（Master of Finance）、会计硕士（Master of Accounting）、工程硕士（Master of Engineering）、法学硕士（LLM）等。顾名思义，职业型硕士侧重于学生职业技能的提升，课程设置一般在一年到两年之间，以授课为主。职业型硕士学制紧凑，注重理论和实践的结合，部分职业硕士项目还要求学生完成一个相关专业的暑期实习，因此培养出的学生除了具备一定的专业基础之外，也拥有强大的实践操作能力，直接为学生毕业后的工作做铺垫，因此更容易受到企业的青睐。

## 美国研究生申请指导

### 对申请人的综合背景要求

美国研究生申请的综合背景主要包含了以下三点：硬指标、文书和软实力。其中硬指标指的是我们的本科院校和成绩，学习成绩以及标准化考试分数；文书指的是推荐信、个人陈述、简历以及 essay；而软实力主要是针对理工科学生的科研背景，文商科学生的实习经历、交换经历，以及艺术类学生的作品集。

### 学生平均成绩逐年提高，保持 GPA 尤为重要

硬指标主要包括学生本科院校、先修课程、GPA、TOEFL 成绩以及 GRE/GMAT 成绩。首先，本

科院校是研究生申请中的一个重要因素，就读于国内 985、211 院校的毕业生在美国研究生申请中是占有一定的优势的，因为部分美国大学会参照中国重点大学的排名，而在美国就读本科的学生如果是毕业于 US NEWS 排名前 100 的院校，也会具备一定优势。

硬指标中的先修课程也是研究生申请中非常重要的一个因素。首先要确定在选择相关专业的時候，你所修的专业课程符合你所申请院校的先修课的要求。比如计算机专业的硕士一般要求申请者同时具有数学和计算机相关的课程，而美国金融专业硕士项目往往要求学生在具备金融、经济学等理论知识的同时，也具备一定的数学与编程基础。

在所有的硬性成绩当中，大学加权平均成绩 GPA 最为重要，尤其是大三和大四的核心专业课的成绩，或者是申请专业明确要求的先修课成绩，因为它们直接代表了你在相关领域的学习能力和学术潜力。TOEFL 考试的目的是考核学生在学术环境下的英语语言交流能力，侧重于考查学生对英语的实际应用能力，尤其对于学生的听力有较高的要求。GRE/GMAT 相当于美国研究生的入学考试，目的是考核学生的逻辑思维能力，理工科专业一般要求学生提供 GRE 成绩，而商学院则一般要求学生提供 GMAT 成绩，二者综合难度基本相当。

根据前途出国官方统计，美国 US NEWS 综合排名前 10 的学校录取学生的平均成绩达到了 GPA：3.7、TOEFL：105、GRE：327；而 US NEWS 综合排名前 50 的学校录取学生的平均成绩达到了 GPA：3.5、TOEFL：100、GRE：320。总体来说，如果要在申请时拥有一个具有竞争力的成绩，需要在大学四年都保持一个比较高的学术水平。

### 软实力更受重视，留学需要提前规划

美国研究生的 150 多个专业申请过程中，除了对于学生考试成绩提出了硬性要求之外，几乎也无一例外的对学生与申请专业相关的软实力提出了一定的要求。纵然不同专业对于学生软实力的考核侧重点不尽相同，但我们仍然可以用三句话来总结绝大部分专业的考核重点：理工科专业重视科研；文商科专业重视实习；艺术类专业重视作品集。

以典型理工科专业计算机科学为例，伊利诺伊大学的香槟分校（UIUC）的计算机专业（研究生项目 US NEWS 全美排名前五，博士项目排名并列第一）对学生软性背景要求非常高。UIUC 的计算机系官网上明确表明，除了要求申请人拥有一个有竞争力的 GPA 之外，还要求申请者有非常强大的科研技术背景。有志于申请顶尖理工科研究生项目的同学，可以从以下三个方向提升科研技术背景相关的软实力：第一，尽早进入大学科研课题组，将发表顶级论文作为终极目标。第二，多参加本校或者科研院所的科研项目，如中科院和社科院。第三，找一些科研单位的实习，如 IBM 或微软的研发中心等。这些经历都是对你科研能力的佐证。

文商科与理工科的区别比较明显。理工比较注重量化计算和科研能力，而文商科注重通过实习经历来检验在校期间所学习的理论。所以文商科注重更多的是实习相关的经验。举例来说，普林斯顿大学的金融硕士项目给出了明确的要求，需要学生拥有金融相关的全职或者实习经验。而



南加州大学的市场营销硕士项目也明确要求学生具备两到三年的工作经验。

艺术设计类专业的研究生项目普遍要求申请人提供作品集。大部分设计类专业的研究生项目，包括平面设计、服装设计、建筑设计等都要求作品集集中包含至少 4 个相关的设计作品。电影、多媒体、音乐等专业则要求学生提供学生本人制作的电影样片、网页，或者学生录制的包含特定曲目的 CD。

根据前途出国对被美国 TOP30 名校录取的学生的调查研究，绝大部分学生在大二就已经明确了到美国读研究生的意向，并且开始着手准备语言考试和安排相关实习或科研。而顶尖常青藤名校除了要求学生具备相当的学术与实践能力之外，还格外重视学生的海外交流交换经历。前途出国数据表明，被耶鲁大学研究生院录取的学生中，有超过 80% 的学生至少拥有 1 个学期的发达国家交流/交换经历。而多元化的背景要求，就更需要学生尽早确定留学目标并且开始着手规划。

### 面试在录取过程中的权重逐渐增加

除了传统的商学院 MBA 和部分顶尖金融项目之外，越来越多的顶尖理工院校也开始在录取过程中加入了面试的环节。比如常青藤名校中的哥伦比亚大学和康奈尔大学，已经将面试覆盖到了大部分理工科专业。面试的实质主要是考察候选者的英文口语能力、随机应变能力，并且口头证实一下学生在 PS、CV 中提到的科研和学习经历以及其他的一些背景状况。面试虽然会有一些固定的问题，但面试官并不希望学生把面试当做一种考试，也并不期待学生能够提供所谓的标准答案，而是希望学生可以完整、流利地回答面试官的问题，表达出自己的真实想法。

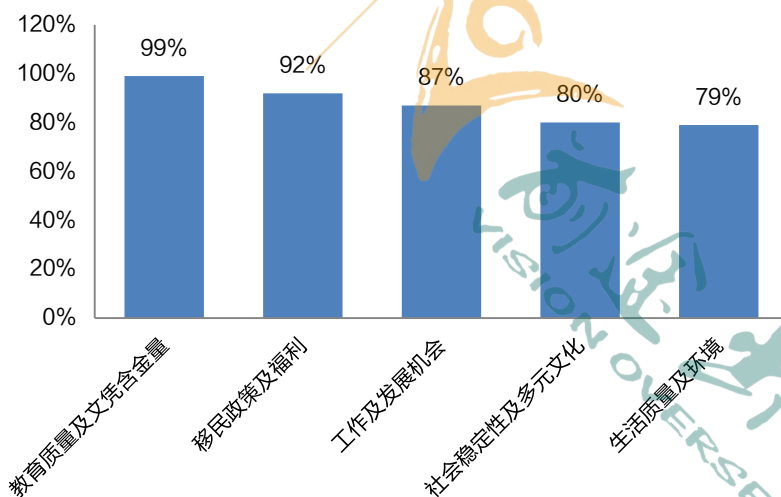
## 加拿大

### 数据解读：2016-2017 加拿大研究生留学现状

加拿大的国际学生数量在过去的十年中每年平均以 10%-12% 的速度增长，而在加拿大所有国际留学生中，中国学生占比 22%，位列所有国家之首，其次是印度，占比 11%<sup>17</sup>。

良好的教育质量长久以来都是加拿大吸引国际学生的最大优势，在校期间的带薪实习机会和毕业后的无条件开放式工签，更是为国际学生提供了更多的发展机会。根据前途出国内部调查数据显示，有意申请加拿大本科以上学位的学生选择加拿大的五大理由分别是：教育质量及文凭含金量（99%）、移民政策及福利（92%）、工作及发展机会（87%）、社会稳定及多元文化（80%）和生活质量及环境（79%）。相比 2015 年，加拿大移民政策、生活质量及环境对学生的吸引力更强。

本科及以上申请留学加拿大的原因（前途出国申请数据）



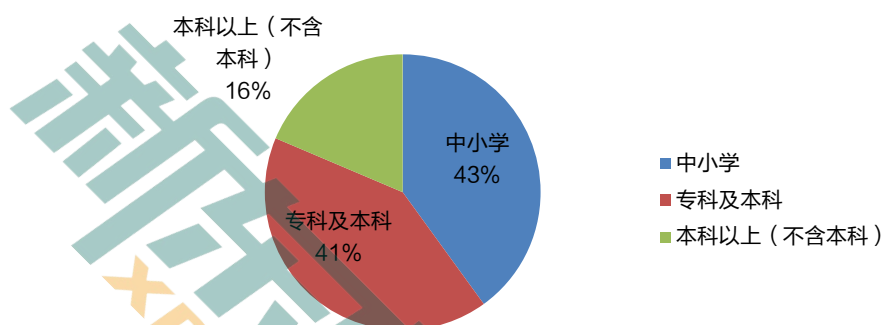
#### 研究生文凭申请热度增加

根据新东方前途出国申请数据，2016-2017 申请加拿大大学及学院的学生占总申请量的 57%，其中本科以上（包研究生文凭、硕士研究生、博士研究生）目标学位的申请者占比 16%，比去年

<sup>17</sup> 数据来源：“加拿大政府报告：国际学生项目评估”，  
<http://www.cic.gc.ca/english/resources/evaluation/isp/2015/summary.asp>

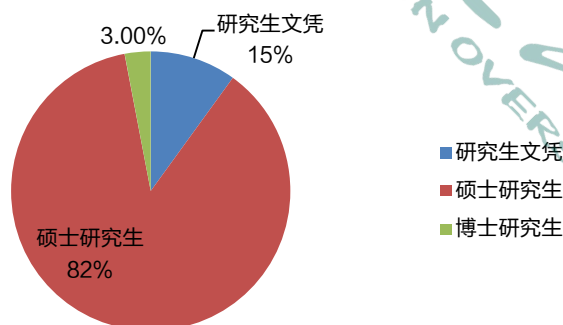
有所下滑。主要原因是加拿大本科以上的学位相对于中学、本科的申请条件更严苛，所以本科以上目标学历的申请比例占总申请量的比例并不算太高。

2016-2017 申请加拿大不同阶段课程的学生比例（前途出国申请数据）



虽然专业广泛、学位含金量高、利就业、易移民的硕士研究生依然是本科以上目标学位申请者最庞大的申请群体，但是今年的硕士研究生申请人数同比去年下滑了 5%，研究生文凭的申请热度有所增加，上升了 5%。主要是因为研究生文凭的申请难度相对硕士低一些，获得录取的时间短难度小，专业设置以就业为导向，适合想要快速完成学业，就业，实现移民的学生。加拿大博士学位含金量足，申请难度比较大，对学生自身的要求极高，且完成学位时间长，申请人数依然比较少。

研究生阶段中不同学生类型占比（前途出国申请数据）



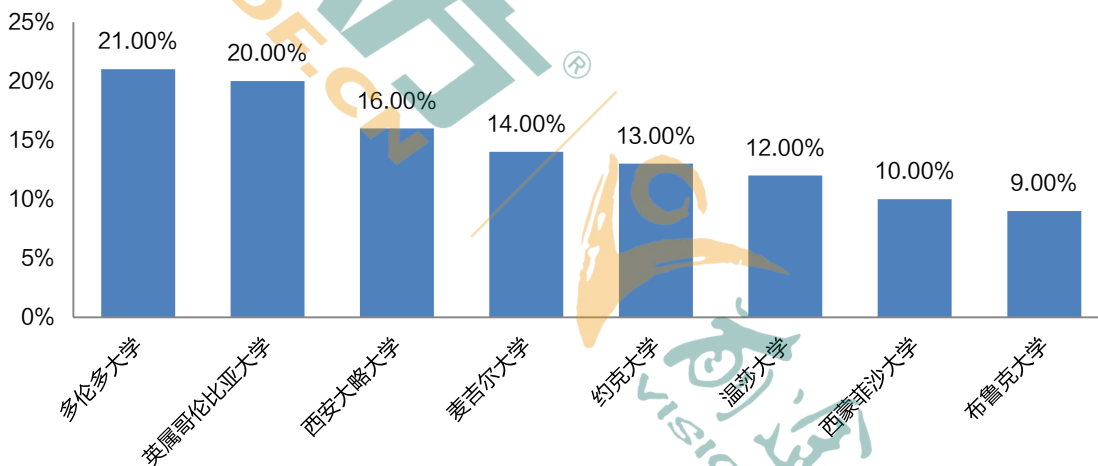
### 有移民倾向的学生青睐安大略省

安大略省的申请者数量占到了总申请量的一半，最主要的原因是安大略省的教育资源占到了加拿大全国总量的40%左右。此外，在安大略省硕士及以上学位的毕业生，可以无专业限制直接提交移民申请，没有任何工作经验要求，因此有移民意向的学生也更倾向选择安大略省读书。

### 名校申请热度不减

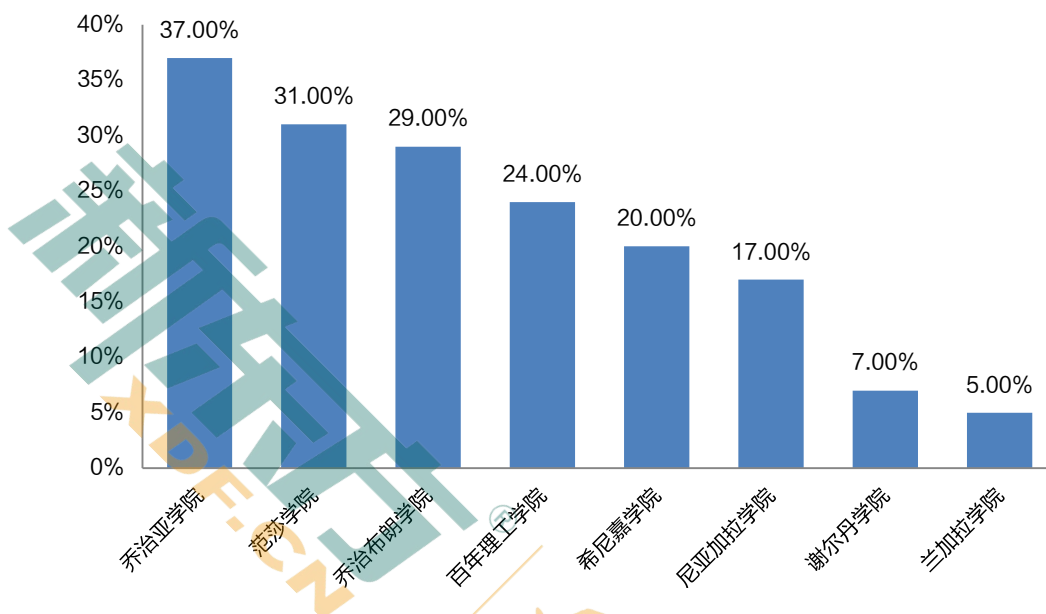
根据前途出国申请数据，学生最常申请的学校仍以名校为主，排名前列的多伦多大学、英属哥伦比亚大学、西安大略大学、麦吉尔大学等一直是中国学生申请的热门学校。主要原因是这些学校的排名高，且大多位于就业便捷的中心地带，毕业后易移民。

学生申请硕士最多的加拿大大学（前途出国申请数据）



而在研究生文凭申请方面，最受学生喜爱的加拿大学院，都是加拿大公立的大型学院，专业设置完善、就业中心等学校资源和服务齐全，同时也是加拿大本地学生申请较多的学校。

学生申请研究生文凭最多的加拿大学院（前途出国申请数据）



而在专业方面，不论是硕士还是研究生文凭，商科类专业几乎都是学生申请最多的专业。而计算机、工程、教育、医护类专业在加拿大一直存在就业缺口，所以很多以就业移民为目的学生会选择这些专业。

由于加拿大硕士大部分专业不接收学生跨本科专业背景申请，所以学生可以选择的硕士专业并不多。而对学生本科专业背景没有限制的部分硕士专业，如工商管理、管理科学、教育等也都是热门申请专业，竞争十分激烈。

## 加拿大研究生留学教育体制

加拿大的研究生教育阶段分为研究生文凭、硕士、博士及以上三类。

### 研究生文凭

研究生文凭也叫学士后课程，一般开设在学院和大学里，以学院为主。热门专业包括早教、护理、旅游管理、会计、计算机技术等，旨在为学生就业做准备。大部分专业时长为8个月到1年，少数学校也开设2年的专业，且大部分研究生文凭课程都含带薪实习项目。研究生文凭的专业大多都是热门专业且实用性高。如果申请者对本科专业不满意，可以在申请研究生文凭时换专业。相对硕士而言，研究生文凭的学费比较低，适合留学预算有一定限制的学生。

## 硕士

硕士研究生一般开设在加拿大医博类和综合类大学中，少部分也开设在基础类大学和学院中。硕士研究生的专业时长从 8 个月到 20 个月不等，一般情况下修满学分即可毕业。硕士专业分为授课型和研究型两类，授课型硕士以上课、小论文等形式为主；研究型以做课题、写论文、答辩为主。大部分授课型硕士不需要在申请时提前联系导师，而很多研究型硕士专业需要学生提前联系并确认导师，再向学校提出入学申请。大部分硕士申请需要学生在本科期间具有相同或相近专业背景，少数专业如工商管理硕士、教育硕士等对学生的本科专业没有限制。

申请加拿大大学的硕士需要学生有四年制本科或等同于四年制本科的学习背景。同时，没有在官方语言为英语的国家完成本科教育的学生需要提供语言成绩；部分专业，如商科类硕士（工商管理、金融等）需要提供 GMAT 成绩；而大部分理工类专业不强制要求提供 GRE 成绩。一般情况下，授课型硕士毕业后以直接就业为主，而研究型硕士毕业后会选择科研类工作或继续深造。

## 博士

博士研究生与硕士研究生基本相同，部分学校的部分专业接受条件优秀的本科生直接申请，绝大部分博士专业则需要学生具备研究型硕士的教育背景及一定的科研成果。大部分博士专业时长为 4-6 年。

## 加拿大研究生留学指导

### 根据毕业后的目的来制定申请方案

如想申请加拿大本科以上学历，建议根据留学毕业后的目的来决定申请方案。

以入读名校为主要目的的申请人，只要自身具备优秀的申请条件，如在校成绩、标准化考试成绩、专业背景、工作经历等，即可申请理想学校。若自身条件不能达到学校录取要求的学生，也可选择先去加拿大读本科、第二学位或研究生文凭，积累了一定的加拿大求学经历并取得合格的成绩后，再以此为跳板申请硕士。

若以工作、移民为目的的申请者可以直接申请研究生文凭，这样对学生的自身条件要求相对较低，且花费少、时间短，可以尽快进入职场并移民。或者也可以根据所学专业是否属于相应省份的就业缺口，从而选择相应学校，这样可以在毕业后尽快就业，尽快满足移民条件。

## 以学生的自身条件制定申请方案

若以申请者的自身条件为参考设计留学方案，一般情况下本科期间的平均成绩在 75%或以上（211/985 学校）、80%或以上（非 211/985 学校）为成绩最低要求；语言成绩大部分专业的最低要求为雅思 6.5（单项不低于 6.0）或托福 90（单项不低于 20），医博类排名前五、综合类排名前五及各学校的优势专业会有更高的要求。

一般商科专业的 GMAT 要求在 600 分以上，而加拿大五大商学院<sup>18</sup>及其它综合排名靠前的学校则需要学生具备 650 分甚至 700 分以上的 GMAT 成绩。

少部分专业性极强的理工科研究型硕士（如部分学校的物理科学等专业）需要学生提供 GRE 成绩，其它的一部分学校虽然不强制要求提供，但若能考出优秀的成绩提供给学校，也可作为申请的辅助材料以证明申请者的学术能力。还有部分学校的部分专业明确要求学生不要提供 GRE 成绩，这类申请则无需提供。

软实力方面，学生若是申请商科类硕士，大多数学校要求学生需要具备一定的工作或实习经验。理工、文科类专业需要具备相关的科研、论文、研究成果等。除此之外，学生的校内外活动、国外求学经历、特长爱好等都是申请的加分项。活动类背景以体现学生的领导力、批判性思维能力、团队协作能力为主要亮点。

其它需要参考的方面包括学校所在地的气候、花费等。加拿大南部的城市及东西部海洋省份的气候相对温和，而如多伦多、温哥华等大城市的留学花费，一年学费和生活费在 20-25 万人民币之间，与其他地区 10-15 万人民币相比还是比较高的。

移民政策方面，加拿大有很多适用于留学生的移民方法，其中除了专门针对硕士移民的 BC 省省提名政策限制了学生的专业必须为理工科、医药护理或农业相关专业，其他所有移民政策都不限制学生专业，一般情况下学生毕业具备一定的雅思成绩和工作经验可以在短至半年时间内递交移民申请。近期加拿大移民局出台了快速通达打分系统中针对留学生的加分项，而前不久公布的大西洋移民试点计划更是放宽了对留学生移民的要求和门槛，这无疑对有移民倾向的留学生来说是重大利好。

18 多伦多大学罗特曼管理学院、西安大略大学易伟商学院、约克大学舒利克商学院、不列颠哥伦比亚大学尚德商学院、西蒙菲沙大学比迪商学院。

## 英国

### 数据解读：2016-2017 英国研究生留学现状

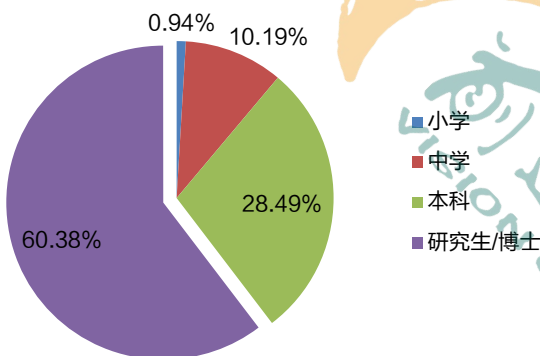
#### 研究生申请占比仍然最大

根据英国高等教育统计局最新的数据显示，2016 年有超过 52 万海外留学生来到英国求学，其中中国学生人数已经达到 15 万，赴英留学的人数每年依然呈稳步上升趋势，而在所有的赴英留学生中，研究生申请者依然占了最大的比例。

2016 年全国硕士研究生考试报名人数为 177 万人，比 2015 年增长 7%，研究生考试报考人数已连续 12 年超过百万。与国内考研压力相比，实用的英国高等教育，尤其是授课型硕士课程（Master Degree）十分受到国内学生青睐。

根据前途出国申请数据，2016-2017 入学季中，计划攻读硕士及以上学位课程的人数达到了 60%，其中的主要原因是英国绝大多数大学授课式硕士的学制仅为 1 年，大大节省了留学时间和留学成本。

中国赴英留学生申请阶段比例（前途出国申请数据）



#### 英格兰地区的大学仍是首选

英格兰的大学是中国学生留学的首选，英格兰地区教育资源相较英国其它地区更为丰富，有着良好的英语环境以及伦敦、伯明翰和曼彻斯特等国际化大都市。根据前途出国申请数据显示，80.12%的中国学生把英格兰地区的大学作为攻读硕士学位的首选；而拥有众多老牌名校（如爱丁堡大学、格拉斯哥大学和圣安德鲁斯大学）的苏格兰地区则成为了中国留学生的第二选择（占比 12.63%）；威尔士（占比 6.76%）和北爱尔兰地区（占比 0.4%）的大学对中国留学生吸引有限，这也与该地区高等教育资源数量偏少有关。



## 大部分学生选择 TOP30 名校

在中国学生申请研究生院校时，主要考虑的因素包括地理位置及环境、院校排名、录取条件及申请难度以及专业设置这四大因素。

新东方前途出国 2016 年最新研究生申请数据表明，中国学生申请最多的十所英国大学包括了纽卡斯尔大学、利兹大学、曼彻斯特大学、卡迪夫大学、格拉斯哥大学、伯明翰大学、谢菲尔德大学、爱丁堡大学、布里斯托大学、利物浦大学。这十所大学在最新的泰晤士报排名中均位列前 30 名，而且全部是来自罗素大学集团<sup>19</sup>（The Russell Group）的名校，这表明中国学生依然有着很强的名校情结。

## 英国研究生留学教育体制

英国研究生教育素以入学标准严格、教育质量高的教育体制而著称。另外，因为在研究生教育阶段能够提供非常丰富的专业选择，涵盖众多研究领域，这一特点也备受国际学生的青睐。

英国的硕士研究生教育主要分为两大类课程类型：授课型硕士（Taught Master Course）和研究型硕士（Research Master Course），前者的课程长度大多数为一年，后者的课程长度一般为两年。由于授课型硕士的课程长度短，并且是以就业为导向的课程特色，所以每年吸引了众多的国际学生前往英国学习这一课程。而研究型硕士通常时间较长，可以看作是很多学生有志于攻读比硕士课程更高级别的博士课程之前的预备课程（大多数研究型硕士的课程名称也叫 Master of Philosophy）。

### 授课型硕士

授课型硕士一般叫做 Master By Taught，通常以教学为主，课程学习过程中不涉及更多的研究项目或者研究课题，并且课程多为实用性的专业，以就业为导向。从课程长度来看，将 12 个月的课程划分为 3 个学期，第一、第二学期以授课为主，第三学期主要撰写一篇毕业学位论文（部分学校会以考试的形式或毕业设计的形式为考核内容）。

授课的方式是课程教学、专题报告和辅导课相结合的形式，所以学习强度相对来说较大，包括了课堂学习、课后阅读、实验或完成论文等诸多教学环节，这就要求具备非常好的英文能力才可以应付授课型硕士的课程。在新东方前途出国每年申请英国留学的学生中，大多数也都是选择授课型硕士（申请授课型硕士，对于国际学生的英文能力要求一般需要达到雅思 6.5 分或以上）作为自己留学英国的首选。

<sup>19</sup> 罗素大学集团（The Russell Group）成立于 1994 年，由英国一流的 24 所研究型大学组成，被称为英国的“常春藤联盟”，代表着英国最顶尖的大学。罗素集团大学每年囊括全英大学 65% 以上的科研经费和赞助资金。

## 研究型硕士

研究型硕士区别于授课型硕士,首先在课程名称上就与有差别,一般叫做 Master by Research 或者是 Master of Philosophy。另一个最大的差别就是课程的长度,一般这一课程的长度会在两年左右或更长。

从课程的内容上来看,研究型硕士的课程特点以研究为主,并与课程教学相结合,这就要求学习者有一个具体的兴趣方向或研究方向,并且学校也会指定一名专门的导师进行辅导和教学研究,研究型硕士课程常被视为修读博士课程的一部分,校方对于申请博士课程的学生常会优先接受其为 Mphil (Master of Philosophy) 学生,若其第一年的研究绩效良好,则同意该名修读博士学位,而其在修读 MPhil 时所做的研究工作则视为博士研究课程的一部分。通常来说,大部分选择就读研究型硕士的学生都会继续升学学习更高级别的博士课程。申请研究型硕士课程,对于学习者的专业背景要求更高,需要有较强的专业背景和研究兴趣方向。

## 博士

博士课程一般授课的时间为 3 至 5 年不等,根据学习者完成学业的进度来决定毕业的时间,从学位的头衔来看,大部分的学科领域颁发的博士学位为 PhD。另外还有高级博士学位的头衔(如文学博士 DLitt、理学博士 DSc、法学博士 LLD),这种类型的博士学位大多是对那些在特殊学科领域内做出了突出贡献的人予以承认。博士课程的申请难度大,需要和入读学校的导师进行大量的沟通、交流以及面试,所以对申请者本身的背景有着更高的要求。同学们应结合自身的情况和需求,选择适合自己的课程来申请。

## 英国研究生留学指导

大多数学生进行英国研究生的申请时,主要关心以下三个方面:

### 1. 专业选择

一般情况下学生会选择与本科阶段相同或相关的专业进行申请,但也有少部分学生会考虑跨度较大的转专业申请。目前以申请商科、工程、建筑、语言类专业居多。

### 2. 院校排名

全英排名 10-30 名,世界排名在全球前 200 的学校更受到学生青睐。

### 3. 地域及花费

申请英国的学生大多数都会选择英格兰地区,基本花费 25-30 万元,其中伦敦地区的学生花费较高,一般是在 30 万或以上,其它地区一般在 25 万。

## 针对不同学生的申请方案

根据学生背景和专业不同，一般需从两个方面规划申请方案：

### 1. 根据学生本科阶段就读院校

一般情况下国内本科院校被分为 211/985 重点院校，及非 211/985 的双非院校，双非院校中又分为一本、二本、三本和三年制大专院校。在英国研究生申请中，大多数英国高校认可中国大学排名前 300 的学校，但有个别学校要求较为严苛，根据专业的不同学校只认可中国大学排名前 150 左右的学校。而学生本科院校背景的不同，建议学生按照以下标准进行选校：

211/985 院校：大学本科平均分在 80 以上可申请英国排名 5-15 位的学校；75-79 分可申请排名 16-30 位的学校。

一本院校：大学平均分 80 以上可申请英国排名 10-20 位的学校；75-79 分可申请英国排名 21-30 位的学校。

二本院校：大学平均分 85 以上可申请英国排名 5-15 位的学校；80-84 分可申请英国排名 10-30 位的学校；75-79 分可申请英国排名 31-40 位的学校。

三本院校：大学平均分 85 分以上可申请英国排名 15-20 位的学校；80-84 分可申请英国排名 21-35 位的学校；75-79 分可申请英国排名 36-45 位的学校。

三年制大专无工作经验：建议选择硕士预科。

三年制大专加 5 年以上工作经验：可以直接申请硕士课程，需根据分数与具体工作经验来判断，可申请的院校大多集中在排名 35-50 位。

以上方案适合申请授课型硕士的学生，如果要申请研究型硕士或者博士的同学，录取标准会略有不同，比如研究型硕士和博士的申请，除了要参照学生本科阶段就读院校和平均分的条件之外，还比较看重学生个人的实践能力、实验的实际操作能力、企业实习、科研项目的参与、论文的发表等等。更具体的方案需要结合学生自身情况来制定，如能咨询专业人士进行评估更佳。

从专业的角度来说，建议学生在选择学校时不要单一的以院校排名作为唯一依据，而应多方面的考察学校信息，例如专业排名、课程设置、就业方向、就业成功率等。只有经过多方面的综合考量，以及符合自身情况的评判，才能做出最适合自己的留学方案。

### 2. 根据不同专业的申请方案

商科类：申请竞争较为激烈，有些学校的商科专业还需要学生具有一定的实习和工作经验。想申请英国排名前 30 的学校，学生的大学前三年平均成绩应该在 80-85 分。如果学生在和研究生申请的相关领域有一定的实习和工作经验，可为申请提供一定的帮助。

理工类：这类专业学习难度较大，申请人数较商科来说较少。因此申请标准会略微降低一些，申请英国排名前 30 的学校要求本科前三年平均成绩 75 分以上。

社科类：申请者数量相对较少，所以竞争不是十分激烈，本科前三年平均成绩在 75 分以上

即可申请英国排名前 40 的学校。

**转专业：**文科专业申请英国留学选择转读专业的学生较多。本科学语言类的学生可以转学大众传媒、翻译、新闻、外语教育等专业；本科学文学、历史、哲学、社会学等专业的学生，可以转向新闻、会计、市场营销等方面。如果本科生要转读法律、建筑、医学、教育、工程类的专业，一般都要求学生具有相关的专业背景。

有不少理科专业的学生专业成绩非常不错，但受到商科就业前景好这种说法的影响而选择商科专业。但是建议理科生如果不是对原有专业特别不感兴趣，还是可以考虑继续在该专业深造，或者转的专业与原专业有一定关联，这样一方面不会浪费本科阶段的知识储备，另一方面对日后就业也有利。因为近几年留学生选择商科专业较多，这些学生在未来几年的就业竞争将会非常激烈，而报读理科专业的学生相对较少，就业空间显然较大。

以上是根据申请者的本科院校背景和专业为学生提供的方案，学生们可以根据自己的情况选择适合自己的方案进行规划。

### 申请过程中的关键阶段

在申请的过程中，还有很多细节和时间节点需要学生注意并加以把控。以下是申请过程中的几个关键阶段：

#### 1. 提交申请的时间

国外大学的申请和录取一般采取先到先得的原则。英国大学没有明确截止时间，但是由于竞争激烈、申请学生人数多，英国的大学一般录满即截止。英国大学一般为 9 月入学，申请的开放时间主要集中在入学前一年的 9 月，但是有部分学校每年都会提前开放申请，截至目前有个别大学 6 月即开放次年 9 月的入学申请。所以强烈建议学生如果考虑留学应该尽早规划，至少要提前一年半做出决定。

#### 2. 确定语言成绩的时间

英国大学的语言课程一般是在开学前的 1-3 个月进行，同时语言课程班级人数也有严格的限制和要求，一旦学生出现犹豫或者参加雅思考试较晚的情况，就很有可能出现错过语言课程申请时间，进而导致影响当年的正常入学。因此，建议学生一般能在入学当年的 2 月底至 3 月初取得申请院校相应的语言成绩，以保证语言课程的顺利申请。

#### 3. 准备保证金的时间

英国签证的审理周期一般是 15 个工作日，申请旺季时出签时间会有一定延长，甚至达到一个月左右。而申请英国签证的资金担保最晚需要在签证预约前 28 天存入学生名下，因此建议学生和家长能够在入学当年的 3 月左右做好相应的资金准备。

在实际操作的过程中，建议学生如有条件，还是尽量在专业留学机构的帮助下进行申请。

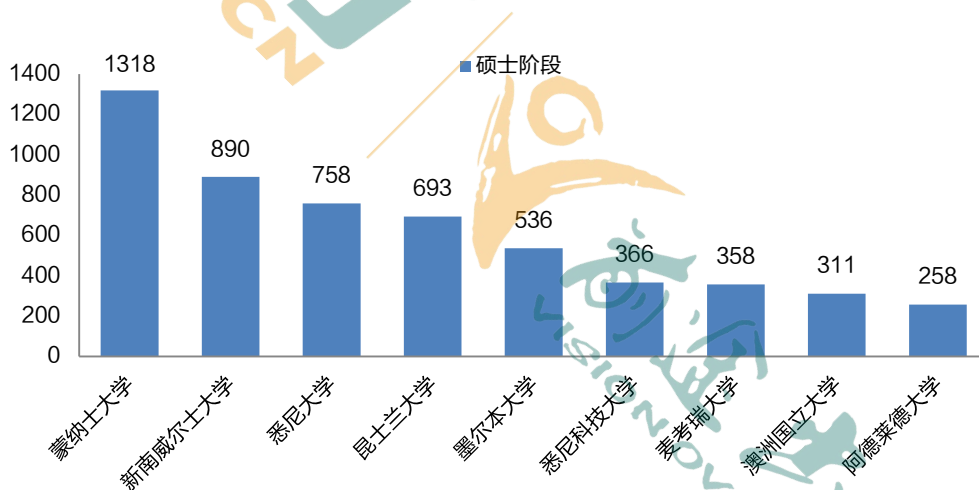
## 澳大利亚

### 数据解读：2016-2017 澳大利亚研究生留学现状

#### 选校开始关注专业基础和就业方向

根据前途出国申请数据显示，虽然选择就读澳洲八大院校的学生仍然占多数，但是选择非八大专业型大学的学生人数逐年增加。原因在于学生从有名校情节到开始关注自身专业基础和着眼未来就业两个方面选择自己合适的学校入读。以实践就业为导向的悉尼科技大学在下表中的排名就是一个充分证明。悉尼科技大学是澳洲新型大学的代表之一，地处悉尼 CBD，学校重点放在学生就业能力的培养，注重与各行业的接轨，注重技术变革，在澳洲深受本地学生的欢迎。因此也越来越受到学生的热爱，成为热门选择。

2016 澳大利亚研究生申请 TOP10 院校（前途出国申请数据）



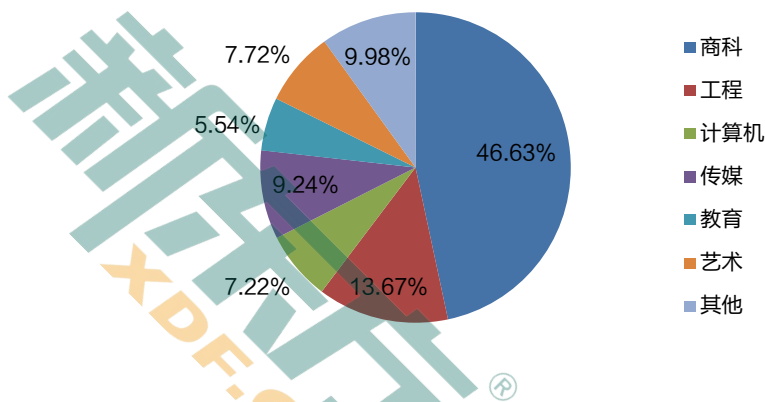
#### 商科比例开始下降，艺术设计类占比有上升趋势

前途出国内部数据显示，申请澳洲研究生的留学生中依然有 47% 的学生选择就读商科类专业，依然排在首位，但相比几年前，商科申请占比已经下降不少，此数据去年为 55%。同时，也有越来越多的学生选择金融、旅游酒店管理、会展与休闲管理、物流与供应链管理等细分专业。

除商科外，其他的热门专业分别是工程（14%）、计算机（7%）、传媒（9%）、教育（5%）及艺术设计（8%）等。其中艺术设计类留学生占比有上升趋势，设计类专业如：建筑设计、室内

设计、多媒体设计以及服装设计的大多数学生均需要提供作品集，一些学校还需要准备面试，如皇家墨尔本理工大学，这些对留学生依然存在挑战。

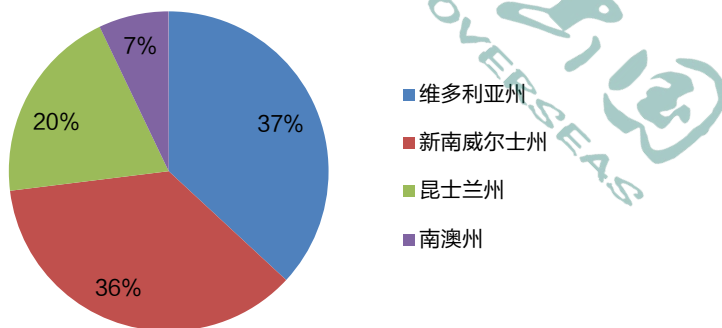
2016 澳大利亚研究生申请专业分布（前途出国申请数据）



### 热门城市申请热度有所降低

前途出国内部数据显示，2016 年硕士申请虽然悉尼和墨尔本仍然是最热门的选择，但是比例加起来占到 70%，较往年有所下降，硕士阶段选择昆士兰、珀斯等城市的学生大量增长，原因也是想避开成本和竞争相对较大的悉尼、墨尔本，而选择近期发展较快的东部和西部城市。这两个城市的整体学费和生活成本都较悉尼、墨尔本低 20%，但由于城市发展的需求打工机会更多，且时薪更高。

2016 澳大利亚研究生申请州分布（前途出国申请数据）



## 名校硕士录取标准不断提高

2016 年悉尼大学、墨尔本大学、新南威尔士大学、莫纳什大学等各大院校纷纷提高录取标准，从学术平均分到语言要求均有不同程度的提高。比如墨尔本大学工程学院对于非 211 的学生分数要求由 85 分提高至 90 分；悉尼大学商学院对于非 211 学生分数要求从 80 分提高至 85 分；新南威尔士大学商学院的雅思要求从 6.5 分升至 7 分。澳洲八大 2016 年也出现了提早半年到一年满位，导致提早截止申请的状况。因此，申请澳洲名校一定要更早规划，在国内本科阶段就要开始提高自己的学术和语言能力，提高自己的硬实力以符合澳洲名校的要求。同时尽早递交申请，先到先得，以确保在合适的时间拿到学校通知书。

## 澳大利亚研究生留学教育体制

最近几年国内研究生人数不断增加，国内读研的优势也不是非常明显、竞争也并不小，很多学生开始选择去澳洲读研。澳洲的研究生课程有三种类型，下面就为大家简单地介绍一下。

### 专业授课型——课程类硕士学位

澳洲大学各有其“王牌”的专业，申请者可根据自己所选择的专业来决定学校。部分课程类硕士学位能接受非本专业学生转专业入读，如：商科、信息工程、翻译、教育等。在专业型的学校中学习，能享受到高质量的师资与一流的学术氛围，并有机会获得相关的实习与工作机会。

### 过渡型——过渡课程+硕士学位

中国的大专毕业生可通过攻读 4 个月至 2 年的过渡课程（每所学校对攻读课程的时长要求不同），之后直接升入澳洲对口院校的相关专业硕士。不同学校颁发的过渡课程文凭不同，分为学士学位（Bachelor Degree）、研究生证书（Postgraduate Certificate）和研究生文凭（Postgraduate Diploma）。过渡课程对 IELTS 成绩要求比直接读硕士要低，且能为学习硕士课程打下基础，学生最短可在 2 年内获得硕士学位，甚至有可能额外获得本科学位，在申请移民时有额外的加分。

### 研究型——研究类澳洲硕士学位

很多澳洲大学都设有研究型硕士学位，并接受国际学生申请。学生的学术背景和研究方向需与本校教授商讨确认。比如如果申请人的研究方向是电磁波学科，并想申请新南威尔士大学。若新南威尔士大学的教授已经有或者将要在这个方面做研究，有研究项目、经费和资源的话，而这位学生的学术背景也符合教授的要求，那么这个学生就能成功获得大学的录取。研究类的硕士课程大多数都有奖学金政策。

## 澳大利亚研究生留学指导

以下根据不同专业领域的研究生课程，分别介绍申请的基本要求：

### 跨专业商科硕士

跨专业商科硕士主要招收非商科背景去深造的学生，课程学制为 1.5-2 年，硕士学位。要求学生具备国内本科学士学位；一本及 985 院校的学生 GPA 成绩为 75-80 分；二本的学生 GPA 成绩为 80-90 分；部分学校还会有专业成绩的要求、GMAT 要求；标准化英语成绩可接受 IELTS, TOFEL 或 PTE (IELTS 水平要求在 6.0-7.5 分)。接受应届毕业生申请，也接受语言未达标时先进学校的语言中心就读。

### 商科硕士

商科硕士是针对商科学生准备赴澳洲深入学习本商科专业而设计，对专业知识进行深入学习和补充。适合准备从事职业会计、金融细分专业、管理类工作的学生，该类专业适合已完成本专业本科的学习、或有一定实际工作经验的学生，课程学制为 1.5-2 年，授予硕士学位，课程内容将理论和实战案例相结合。

商科硕士要求学生具备本专业的本科学士学位，一本及 985 院校的学生 GPA 成绩为 75-80 分；二本的学生 GPA 成绩为 80-90 分；部分学校还会有专业成绩及 GMAT 的要求；标准化英语成绩可接受 IELTS, TOFEL 或 PTE (IELTS 水平要求在 6.0-7.5 分)。接受应届毕业生申请，也接受语言未达标时先进学校的语言中心就读。

### 转专业工科硕士

转专业工科硕士是针对工科学生准备赴澳洲就读指定工科专业而设计，主要招收工科相近专业背景的学生进行深造，课程学制为 2.5-3 年，授予硕士学位。适合具有相关专业背景，想进行专业知识的深入学习及实操练习的学生；该类硕士适合已完成相关专业或相关基础学科的本科学习的学生，课程内容包括理论教学，并辅以实操及工作坊 (WORKSHOP, 是目前越来越流行的一种提升自我的学习方式) 模式。

此类硕士要求学生具备工科的本科学位，一本及 985 院校的学生 GPA 成绩为 75 分；二本的学生 GPA 成绩为 80-85 分；标准化英语成绩可接受 IELTS, TOFEL 或 PTE (IELTS 水平要求在 6.0-7.5 分)。接受应届毕业生申请，也接受语言未达标时先进学校的语言中心就读。

### 工科硕士

工科硕士主要招收已获得本专业工科学位的学生，或者拥有工科本科学位非本专业、但是拥有 2 年以上本专业工作经验的学生。学制为 1.5-2 年，授予硕士学位。适合有相关专业背景的学生，进行专业知识的深入学习及实操练习，继续在本领域或相近领域深造。



要求学生具有国内本科学士学位，有相关工程类工作经验更佳；一本及 985 院校的学生 GPA 成绩要求为 75 分；二本的学生 GPA 成绩要求为 80-85 分；要求学生本科专业需与申请的硕士专业一致；部分学校对专业成绩也有要求；标准化英语成绩可接受 IELTS( IELTS 水平要求在 6.0-6.5 分)，TOFEL 或 PTE。

### 专业类硕士

专业类硕士是指就读设计、纯艺术、音乐、翻译、教师、社会工作等有额外申请要求的硕士类型。主要指招收有背景要求或特殊专业作品要求的专业，学制为 1.5-2 年，授予硕士学位。

要求学生具有国内本科学士学位；GPA 成绩要求在 75-85 分；对于学生的专业背景或专业课程有着一定的要求；部分专业需要作品集、演奏带等；标准化英语成绩可接受 IELTS，TOFEL 或 PTE（IELTS 水平要求在 6.0-7.5 分）。部分专业会要求更高的英语水平，需要面试。

### 硕士预科

硕士预科是针对三年制大专或无本科学位，想要赴澳就读商科、计算机等专业的学生。学制为 2-3 年，其中 1 年是桥梁课程，1-2 年是硕士课程。学生需具备三年制大专文凭，可无本科学位；大专学历需受教育部认证；GPA 成绩要求在 75-85 分；对学生有专业背景或专业课程的要求；标准化英语成绩可接受 IELTS（IELTS 水平要求 6 分）、TOFEL 或 PTE。

### 研究型硕士及博士

研究型硕士及博士主要招生要求为完成本科及以上学历，有 1 年以上独立研究经验并发表过学术研究性文章，计划赴澳就读研究型硕士及博士。主要招收理科、工科、部分医学非临床专业，学制为 2-4 年。2 年研究型硕士课程，如成绩优秀可转入攻读博士学位。

## 新西兰

### 数据解读：2016-2017 新西兰研究生留学现状

新西兰研究生课程模式较为多样，每一种层级读完都可以获得一年工作签证，加上新西兰大学学费偏低，因此越来越多的学生选择分段读研究生。为了更快地获得学位，选择就读 180 学分，即授课型研究生的学生数量正在逐步增加。

根据前途出国申请数据显示，33%的学生会选择先申请研究生文凭课程，25%的学生选择申请 180 学分的硕士课程。

### 新西兰研究生留学教育体制

#### 大学学士后文凭（Graduate Diploma，简称 GD）

GD 课程是针对已取得本科学位，但计划申请另一个感兴趣专业的研究生课程的学生。学生需先读 1 年的 GD 课程作为桥梁，才能继续申请研究生。GD 课程是对该专业三年课程的压缩，进行基础知识的补充。

大多数 GD 课程不要求申请人的专业背景，允许跨专业就读。并且完成一年课程就可以获得开放工签，也可以选择继续读研究生和硕士课程。雅思要求 6-6.5 分。

#### 研究生文凭（Postgraduate Diploma，简称 PGD）

即研究生的第一年，属授课制。课程长度为一年，一般要求有学生需有本科学位。PGD 课程可以看成是两年 Master 学位课程的第一年，完成 PGD 一样可以有开放工签，也可以选择再读一年完成 Master Degree。雅思要求 6.5 分，单项不低于 6 分。

#### 研究生学位（Master）

课程长度为：1、1.5 年或 2 年，需有本科（荣誉）学位或者 PGD 文凭。就读新西兰的硕士课程可以为配偶申请配偶工签，配偶在新西兰可以全职工作。雅思要求 6.5 分，单项不低于 6 分；个别专业要求 7 分或 7.5 分。

#### 180 学分制的授课式硕士（180-point taught Master）

新西兰传统的硕士是 120 或 240 个学分，180 学分硕士是在此基础上专门为新西兰国际学生提供的一种新的课程选择，学生可以在 12-18 个月内取得高质量的研究生学历，一般学习长度为三个学期，甚至一学年内就可以完成。

此类硕士一般不要求学生具备专业背景，只需要拥有本科学位即可。大部分 180 学分制硕士集中在商科硕士课程，如会计、管理、国际贸易等。雅思要求 6.5 分，单项不低于 6 分。

## 新西兰研究生留学指导

### 大学学士后文凭 (Graduate Diploma) (Level 7)

申请 GD 课程，通常对学生无专业背景要求，申请灵活、门槛低。课程设置相当于本科的最后一年，学习难度较低，学生毕业后也可申请一年工签。适合计划在硕士阶段转读其它专业的学生，在大学的選擇上，如新西兰的梅西大学、奥克兰理工大学的商科均可以接受三年大专有工作经验的学生，多数理工学院均可接受大专学历学生就读。

### 研究生文凭 Postgraduate Diploma (Level 8)

PD 课程相当于硕士课程的第一年，课程难度比 GD 课程高，学生完成后可申请研究型硕士。该课程主要针对想继续进修本科专业并且攻读研究生学历的学生，毕业后可申请 1 年工签。就读该课程后，成绩在 B 以上可申请研究型硕士课程。新西兰 8 所大学均开设了 PD 课程。

### 授课型硕士 180 Credits Master (Taught) (Level 9)

该课程适合大学本科毕业，以就业为目的的学生。学生需要提交个人陈述，完成硕士后可以申请工签，部分专业还包含有论文课程的授课型硕士，毕业后可以申请 PhD。目前新西兰 8 所大学都开设了相关的 180 学分授课型硕士课程。

### 研究型硕士 240 Credits Master (Research) (Level 9)

针对本科毕业且学术背景强，希望在相关领域深入研究，在本科阶段有学术论文发表或者独立研究项目的学生，需要提交个人陈述、课题陈述、教授推荐信。在新西兰的研究型硕士招生上，学校会优先考虑就读农业、环境管理、建筑学、工程、计算机等领域的国际学生。

## 欧洲

### 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧

#### 数据解读：2016-2017 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧研究生留学现状

根据新东方欧亚教育 2016 年的申请数据，目前赴上述国家或地区就读高等教育的中国学生中，爱尔兰和荷兰分别有 55% 和 60% 左右就读研究生课程；瑞士有 45% 的中国学生就读研究生，且多数是酒店管理类大学；北欧四国<sup>20</sup>92% 的中国学生就读研究生，这是因为北欧四国本科阶段英语授课课程较少，故多数学生申请研究生课程。

#### 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧研究生留学教育体制

##### 荷兰

全荷兰有 50 多所公立的高等专业教育大学和教育机构，硕士阶段的课程相对来说比较多样化，商科、语言学、计算机、建筑、生物化学、农业等在各大高校均有设立课程。

硕士课程的学习时间一般为 10 到 18 个月，理工类较长，为 24 个月，例如建筑、机械工程。留学一年的学费硕士阶段约为 10 万人民币左右，生活费为 5-8 万人民币左右。

##### 爱尔兰

爱尔兰共有 7 所综合类大学，14 所理工学院和其他一系列独立的商务和职业培训科学院。对于非欧盟国家的留学生需要收取一定的学费，硕士阶段综合类大学：10000-14500 欧元左右/年，理工院校：9000-11000 欧元左右/年，生活费一年在 5-8 万人民币左右。

硕士课程的学习时间一般为 1 年，个别理工类专业时间较长，为 1 年半到 2 年，例如计算机工程、生物制药等。目前爱尔兰也致力于实践与理论相互支撑的发展原则，故大多数的综合类院校也加入了实践的必修课，给学生更多的机会在当地找工作。

##### 北欧四国

丹麦、挪威、瑞典、芬兰四个国家在留学基本信息上有一定共通性，尤以免收学费、优质福利、优美环境等吸引国际学生前往就学。生活费 6-8 万人民币左右/年，硕士现阶段学制 2 年。

---

<sup>20</sup> 即丹麦、挪威、瑞典、芬兰。

瑞典是信息及通讯产业高度发达的国家，其教学和科研也居世界领先地位，优势专业包括：电子电气工程、通讯、生物、环境工程、汽车制造、造船，以及商科和海事法等；挪威在空间技术、建筑工程、金属冶炼、可再生能源、生物工程、海洋船舶等领域内有某些较为突出的技术；芬兰在信息科技、通讯、能源环保等专业的教学和科研方面成就突出；丹麦的优势专业包括：环境及能源、信息技术、生物技术、材料科学等。在北欧国家学习这些优势专业，会为事业发展打下良好的基础，因为这些专业的毕业生在当地的就业率很高。

## 瑞士

瑞士高等院校有两类，一类是经费由联邦政府拨款，财政和教育计划直接受联邦政府领导；另一类则是州大学，其财政和管理由州政府负责，但各大学享有完全的教学与科研自主权。瑞士共有 10 所大学，其教学语言分为德语教学区和法语教学区。另外，瑞士还有一些与大学学院联合的专业学院（INSTITUTE），这类学院由不同的专业系所命名。

目前，国际学生前往瑞士修读的课程以酒店管理类课程为主。由于瑞士所设办的这项课程得到世界推崇，而学生修业完毕所获得的文凭亦是受到世界各地的大学及酒店业认可；而另一方面的原因是，瑞士国内所办的大学课程，绝大多数以德语、法语和意大利语授课，不太适合国际学生学习，而酒店管理类专业则是英文授课居多。

瑞士的硕士阶段学制为两年，一年的费用在 25 万左右；如果没有酒店管理学习背景的学生，需上一年 PGD 课程再继续攻读硕士正课课程。大多数酒店管理学院都是学费内含有住宿费和餐费，其它费用等大概需 10 万人民币左右/年。

## 爱尔兰、荷兰、瑞士、北欧研究生留学指导

### 荷兰

荷兰的大学基本都是用英语授课，赴荷兰留学的学生不必专门去学习荷兰语，只需雅思成绩就可以，托福成绩也有同等效力。

申请硕士学位需要相关大学在读证明或本科毕业证书及学位证书，雅思要求 6.5 分以上，个别专业可以有雅思 6 分的成绩，商科还需要学生有 GMAT 成绩。某些专业性较强的专业可能会附加其他条件（如作品集等），或需要学生具有相关的工作经历。

### 爱尔兰

爱尔兰为纯英语国家，授课语言均为英语。硕士阶段，综合类院校以及理工院校的要求均为大学大四在读或是已经毕业的学生，雅思成绩 6.5 可以直入正课（托福成绩也有同等效力）。个别学校雅思 5.5 及以上可选读 6-48 周的语言预科。

因为爱尔兰素有“欧洲硅谷”的美誉，本科和硕士阶段都有软件工程、计算机科学等相关课程。硕士阶段相比课程较多，比如商业管理、生物制药、化学物理、语言学、建筑学等均有设立。

## 北欧四国

硕士学制为两年，研究生申请需要学生是相关大学在读或者本科毕业，有毕业证及学位证，雅思要求 6.5 并且单项不能低于 5.5 分。某些专业性比较强的专业，可能会附加其它条件，如学位证、作品集或者相关的工作经历。

## 瑞士

虽然瑞士分为法语区与德语区，但就酒店管理这个专业来说，基本高校均为英语授课，所以入学只需要看雅思成绩而不需要参加其他语种考试，托福成绩也有同等效力。

申请硕士 PGD 一年制文凭，学生需是大专毕业或以上学历，雅思达到 5 分；申请硕士两年制文凭，学生需要是大学在读或已经毕业，雅思达到 5.5 分。

## 德国

### 数据解读：2016-2017 德国研究生留学现状

2016 年在德国高校就读的中国留学生人数约 3 万名，每年以 7% 左右的比例在持续增长，中国留学生始终是在德国留学生的最大群体。

### 德国研究生留学教育体制

德国的高等教育分成三个学位等级：

学士阶段：学制 3 年，取得 180 学分方可获得学士文凭；

硕士阶段：学制 2 年，取得 120 学分方可获得硕士文凭；

博士阶段：学制 3 年。

国内大学毕业生可以直接申请德国大学硕士（一般不能更换专业大类），或者也可以选择直接申请重读本科（可以更换专业）。

### 德国研究生留学申请指导

德国留学申请有团审和个审两种方式。

团审是德国学校教授来中国自主招生，只要通过教授的面试，学生就能获取学校录取通知书。这种方式的优点是学校面试较APS<sup>21</sup>审核难度较低，录取率更高，时间上更快捷，签证更有保障。缺点则是学生不能转学，只能在录取院校就读。目前开办团审的德国院校不多，选择面较窄。

个审的方式则是学生首先需要通过审核（APS 面审），拿到审核证书后才有资格申请院校。优点是全德的各种院校都可以申请，院校选择面宽。缺点则是必须要参加审核，风险较高，只有三次审核机会，而且个审没能通过就不能再走团审。院校申请没有办法保证录取率，特别是一些受限制性专业，申请难度较大。

另外需要注意的是：个审和团审只能选其一种方案，不能同时进行。

个审：在国内大学（四年制本科）读满 6 学期，或在国内大学（五年制本科）读满 8 学期，且没挂科的学生，有资格参加留德审核部的面审，审核通过后，才有资格申请全德国大学硕士研究生课程。

团审：通过团审院校在国内的笔试和面试，出国读一年语言班/预科班，语言班/预科班通过后只能在对应的德国大学学习专业。

## 法国

### 数据解读：2016-2017 法国研究生留学现状

截止到 2016 年在法国的中国留学生人数接近 40000 人。2016 年有大概 1 万人左右获得留学签证赴法读书，其中申请硕士课程的学生占 32%。在新东方欧亚教育申请法国留学的学生中，申请硕士课程的学生占比达到 32%。

### 法国研究生留学教育体制

根据《泰晤士报高等教育特刊》的排名，法国的教育体系在全球排名第 7 位<sup>22</sup>。法国有 75 所综合大学、205 所工程师学院、220 所工商管理学院、120 所高等艺术学院以及 20 所建筑学院。

法国高等教育一般由综合大学、高等专业学院、专业技术学院教授。课程安排依据各学校类型而异。

<sup>21</sup> 德国驻华使馆文化处留德人员审核部

<sup>22</sup> 来源于法国高等教育署的网站宣传

## 综合大学

根据欧洲共同标准，法国综合大学教育分三个阶段：

Licence 本科（L）：共需 6 个学期，需修满 180 个欧洲学分 ECTS；

Master 硕士（M）：共需 4 个学期，需修满 120 个欧洲学分 ECTS；

Doctorat 博士（D）：硕士以后需要至少 3 年（不用欧洲学分计算）。

中法两国教育部于 2007 年 11 月签订《学位和文凭互认协议》。这份文件的签订代表了中国四年制本科教育、硕士教育（2-3 年）、博士教育（3 年）与欧洲的三级学制相对等。

## 工程师学院

工程师学院的长期课程学制为 5 年或 3 年两种。5 年制工程师课程包括在学校内部或者高中教授的 2 年预科。这些工程师学院在高等专业学院开设的预科班，法文中称作“prépa”，以其严格的教学而著称。但通常能够保证学生在两年的预科学习后顺利通过一所或多所高等专业学院的入学选拔考试。在工程师学院 5 年学业结束后，学生可获得工程师文凭，相当于硕士学位。3 年制工程师课程为正常学制，法国 80% 的工程师学院均为 3 年制。获得中国四年制大学本科学历的学生，可以申请工程师学院的最后两年课程。毕业后亦可获得受到中国教育部认证的等同于硕士学位的工程师文凭。

## 高等商学院

法国的高等商学院，本科 3-4 年，硕士课程 1-2 年。

## 国立高等艺术学院

法国高等艺术学院的类型有：国立高等艺术学院、隶属于国家教育部的高等应用艺术学院和隶属于国家文化部的高等美术学院。

国立高等艺术学院（Ecoles nationales supérieures d'art）为最高水平的美术院校，学制 4 至 5 年，合格毕业生可获得由学校颁发的国家文凭 DNAP（国家造型艺术文凭——本科阶段）或 DNSEP（国家高等造型艺术文凭——硕士阶段）。招生录取筛选严格，具体程序因校而异，有的允许在学制中途插班录取，有的则不能。

这类学校中最著名有：巴黎国立高等美术学院（ENSB）、国立高等装饰艺术学院（ENSAD）、国立高等工艺设计学院（ENSCI）、国立高等图像与音响技术学院（FEMIS）、国立路易·卢密耶高等电影学院、国立阿尔勒高等摄影学院等。

## 高等应用艺术学院

高等应用艺术学院（Ecoles supérieures d'arts appliqués），其教学质量备受应用艺术行业专家的公认。入学选拔严格、可颁发两年高等教育水平（Bac+2）至五年高等教育水平（Bac+5）



的高等艺术教育国家文凭。

## 建筑设计学院

法国的建筑设计教育也被纳入欧洲统一的文凭系统（学士、硕士、博士）。

第一阶段学制 3 年，毕业后可获得建筑设计文凭，相当于学士学位；

第二阶段学制 2 年，毕业后可获得国家建筑师文凭，相当于硕士学位；

第三阶段学制 2 年，毕业后可获得建筑设计博士文凭，相当于博士学位。

法国共有 20 所建筑设计学院，隶属于法国文化部。这些院校可颁发六年高等教育水平的专业文凭、建筑设计深入文凭以及 HMONP 资质（以个人名义开业及承包工程所必须的资格）。

## 法国研究生留学申请指导

法国高等教育署鼓励学生去法国留学就读高等教育阶段的课程，法国的综合性公立大学、公立美术学院、音乐学院、设计学院是都免费的，每年只有 100-300 欧的注册费。私立的高等商学院、私立的设计学院是收取学费的，收费在 7000-30000 欧/年，而且越优秀的学校收费越高。

本科毕业生可以申请法国公立大学和工程师学院的硕士课程。艺术类学生可以申请法国的音乐学院、美术学院、私立的艺术设计学院。除了法语授课的院校，一些工程师学院的硕士阶段可提供部分英文授课的课程。法国的高等商学院和也为学生提供了英文授课课程，本科和硕士阶段均可申请。要求学生雅思在 6.0 以上，每年的学费 15000 欧元左右。根据金融时报的排名，法国在全球最好的管理学硕士项目，而排名前十名的高等商学院中，有 5 个都是来自法国。除此之外，法国还有全世界最好的 6 个 MBA 项目。

申请法国的硕士阶段课程，一般会要求提供大学成绩单、大学毕业证及学位证、语言成绩单、个人简历、留学动机信、推荐信等材料。一般学校递交材料即可申请，高等商学院需要有面试，大学均分最好在 70 分以上。

## 西班牙

### 数据解读：2016-2017 西班牙研究生留学现状

2016 年，新东方欧亚教育服务的西班牙留学生数量增长迅速，同比 2015 年增长 100%。预计 2017 年依然保持快速增长。其中硕士阶段的申请数量占比 30%。2016 年新东方欧亚教育所有申请西班牙硕士的学生中，有 28% 来自西语专业。

## 西班牙研究生留学教育体制

西班牙的研究生教育分为硕士研究生和博士研究生。根据西班牙使馆教育处的数据，只有2%的学生选择在西班牙攻读博士学位。

西班牙的硕士研究生教育学制为1-2年，包括两种硕士类型，分别是官方硕士（中国教育部认可）、校级硕士（中国教育部不认可）两种。这两种硕士的区别主要在于官方硕士侧重于理论的研究与应用，相对严谨；而校级硕士面对的是就业市场，类似于国内的专业硕士，应用性强。

## 西班牙研究生留学申请指导

目前国内本科及专科毕业生均可赴西班牙攻读硕士。

本科毕业生：西班牙大学接受国内正规大学的本科毕业生，不注重学生的毕业学校，而看重学生的学术绩点及专业背景。本科毕业生申请硕士，针对学生未来的升学目标有两种语言要求：如果学生希望升入西班牙语语言类的硕士，需要提交 DELE B2；如果学生希望升入其它非西语语言类硕士，一般需要提供语言中心结课等级 B2 证书。

大专毕业生：西班牙的大学可以接受大专生直接读官方硕士。一般需要学生先在西班牙进行一年的语言学习，语言成绩达到 B2 之后再进行一次年的硕士学习，然后获得官方硕士学历。但是由于学历的问题，在选择学校和专业上有一定的局限。

学生申请时需要提供标准化成绩、个人背景能力、费用等。费用方面，公立大学语言中心九个月的课程费用为 5000-6000 欧元。进入专业后，学费在 2000-4000 欧元/年，生活费 4-6 万人民币/年。

## 意大利

### 数据解读：2016-2017 意大利研究生留学现状

根据使馆公布的意大利留学数据来看，2016 年全国所有领区（北京、上海、重庆、广州）通过图兰朵计划与马可波罗计划申请去意大利的人数总计为 2452 人，其中去读艺术类研究生的占 17%，综合类研究生占 5%，男生与女生的申请比例是 3：7。在新东方欧亚教育申请意大利研究生留学的学生中，申请艺术类的学生占比达到 78%。

现在意大利已有 54 所大学设立 200 多学科，完全英文教学。比如，米兰理工大学现在所有的硕士课程全是英语授课。大多数高校的建筑、设计、管理工程、通信工程、能源工程等专业课程也用英语授课。

## 意大利研究生留学教育体制

意大利综合大学教育分三个阶段：

本科 (Triennio)：共需 6 个学期，需修满 180 个欧洲学分；

硕士 (Magistrale)：共需 4 个学期，需修满 120 个欧洲学分；

博士 (Dottorato)：硕士以后需要至少 3 年（不用欧洲学分计算）。

## 意大利研究生留学指导

意大利的综合性公立大学、公立美术学院、音乐学院是都免费的，每年只有 1000-3000 欧的注册费。私立的商学院、私立的设计学院、美术学院是收取学费的，一般在 7000-20000 欧/年，部分私立院校可以进行学历认证。艺术类学生可以申请意大利的音乐学院、美术学院、私立的艺术设计学院。

申请意大利留学分为计划生和国际生两种方式。计划生分为马可波罗计划和图兰朵计划，选择计划生无需语言要求即可预注册申请大学；参加国际生计划，意大利语授课需要意大利语水平至少达到 B1，英语授课需要达到雅思 6.5。

### 马可波罗计划

马可·波罗计划，即学生将在意大利接受 10 个月的语言培训课程，在课程结束后通过语言考试即可直接注册在国内预选的院校。

资格条件：申请硕士要求学生本科是相同的专业方向，提供学士学位证书，大学成绩单和课程描述。

### 图兰朵计划

图兰朵计划与马可波罗计划有相同的规定。学生将在意大利接受 10 个月的语言培训课程，在课程结束后通过语言考试即可直接注册在国内预选的艺术类院校。

资格条件：申请硕士要求学生本科是相同的专业方向，提供学士学位证书，大学成绩单和课程描述。

## 亚洲

### 韩国

#### 数据解读：2016-2017 韩国研究生留学现状

韩国研究生分为韩语授课和英语授课两种，选择韩语授课学生居多，其中很大一部分申请者来源于国内韩语专业的学生。目前中国本科院校中开设韩语专业的有 106 所，大部分集中在山东和东北三省，如山东 27 所，占比 25%；东北三省 29 所，占比 27%。这两个区域由于地理位置和民族原因，开设韩国语专业的学校较多，申请人也比较多。此类申请人大多数韩语基础良好，在大学初期就已经做好了留学的准备；他们对于学校的情况也十分了解。现在韩语专业的学生大部分都会把语言当做一种工具来学习，而不是为了学语言而学习，所以这类学生在申请研究生时大部分都希望进行专业变更，倾向于申请“商科”、“传媒”类的韩国热门专业。同时，我们也见到了很多非韩语专业的学生，在大四毕业时也可以拿出 Topik 4 级乃至 5 级的成绩。这说明大学生的留学规划提前，在大二、大三就已经开始为留学做准备；也有学生起初只是因为想看懂韩国电影、电视剧去学习韩语，在学习过程中慢慢发现对韩语的喜爱转而决定去韩国留学。

近年来，在新东方欧亚教育服务的学生中，越来越多的碰到这样的情况：在英语国家读的本科，想要去韩国读研究生；或者在别的国家读完大二去韩国插班。这说明学生对于留学的选择越来越自由，家长对于留学的看法也越来越理智，并不是抱着“孤注一掷”和“决定一生”的思想来进行选择。对于留学国家的选择也是如此，学生更愿意选择某个领域更强的国家去学习，或者说单纯地喜欢某一个国家去学习。比如韩国的传媒业、电视业极其发达，于是吸引了很多学生去韩国学习传媒；或者学生特别喜欢韩国的潮流文化，所以想要来留学；还有在韩企工作的白领职员，想要重回校园提升背景等。同样，韩国的大学也会根据学生需求开设一些新的学习课程，比如针对韩国流行音乐的培训班，还有适合白领背景提升的 MBA 课程等等。

#### 韩国研究生留学教育体制

韩国研究生大部分为两年制研究型硕士，虽然研究型硕士在申请之前需要联系所申请学科的导师，提交计划书和推荐信等等，过程比较繁琐。但是相对于授课型硕士学生来说，申请研究型硕士，学生可以真正主导学习过程，了解研究方法等，受益更多。

韩国的研究生一般称为“大学院”，大学院学制为两年。韩国大学院分为一般大学院、特殊大学院和专门大学院。其本质上没有太大区别，只不过上课时间和学习目的上有一定区别。外国

人经常申请的研究生课程属于一般大学院课程，我们熟知的 GSIS 英语授课研究生为专门大学院课程。

### 一般大学院

这类院校以纯学术教育为目标，主要是基础的纯学术领域（哲学、心理学等）和基础科学领域（理工科），通常要求学生本科专业相同或者相关才可以被录取。而在经验及实用性、实践性学术领域（经济、经营、传媒、行政学、教育学、社会福利学等），学生如果没有相同的本科专业，也可以被录取。一般大学院是留学生主要申请的大学院，占比达 90%以上。

### 特殊大学院

这类院校通常以就业为教育目标，为了培养学生成为该领域内的专家，其实践性、实用性的教育比重更大。课程包括很多周末授课和晚间授课，为了方便一边上班一边进修的人群。此类大学院韩国本土职场人士和学生报考的比较多，如果国际学生要申请的话需要先确认该学院是不是有招收留学生的计划。

### 专门大学院

专门大学院以实用、实践为教育目标，以职位的专业性为基础，使学生系统学习学术性、理论性内容。专门针对有高级管理潜力的人，转型为教授的情况较多。授课型的一般属于专门大学院，常见于和市场相关度比较高的学科。比如 MBA（工商管理硕士）、MPA（公共管理硕士）、GSIS 等。

韩国研究生学费根据专业不同，学校性质不同会有一些差异。私立大学的学费一般在 6-7 万人民币/年。私立大学学费虽然较高，但学校提供的奖学金也是花样繁多，特别还有专门为外国学生准备的留学生优秀奖学金，从学费减免 30%-100%不等，而且发放比例很高。国立大学相对于私立大学学费较低，一般在 2-3 万人民币左右/年。国立大学数量比较少，每个城市 1-2 所，所提供的奖学金种类也比较少。生活费方面，大约 5-6 万人民币/年。

## 韩国研究生留学指导

### 英文授课 GSIS 课程

GSIS 全称是 The Graduate School of International Studies，是韩国在最优秀的几个大学开设的商学研究生课程，全部课程大多采用英文授课。主要有国际合作、国际关系、国际贸易等专业，学制两年。本科背景优秀、英语优秀（雅思 6.5 以上）的学生可以通过英语成绩来申请该课程，相对于韩语授课可以节省学习语言的时间。

但是由于 GSIS 项目开设学校较少，专业设置也比较单一，所以大部分去韩国读研的学生还

是选择韩语授课研究生。

## 韩语授课研究生

韩语授课研究生学制两年，语言要求 Topik4 级以上。对于想要转专业的学生来说去韩国读研是一个好选择，它对学生的专业限制不是特别严格。简单总结来说“理可转文，文不可转理”。比如，韩国语专业的本科学生，在研究生选择专业时可以选择人文学院或者社会科学学院下属的专业，例如：国语国文学、社会学、经营学、新闻传媒学；但是不能转为学习理工类的专业，例如：食品营养、电子电工、计算机等专业。理工科本科毕业的学生，可以选择继续读本专业或者专业相关的研究生，也可以选择商科以及文科类的专业，选择空间很大。

对于想要学习人文社科类专业的研究生来说，语言是第一道障碍。韩国的研究生属于教授制，提交材料后需要通过教授面试来进行选择。如果语言能力不够，不能明确表达自己的意思，录取机会就很渺茫了。即便拿到了 offer，入学后也会很吃力。因为韩国大部分硕士都是偏研究型的授课方式，学生为主、教授为辅的授课理念，可以让学生在短时间内学习能力得到锻炼。这也恰恰需要良好的语言功底和背后的努力来支撑。所以针对想要学习文科的学生，建议韩语成绩达到 Topik5 级会比较稳妥。

对于想要学习理工科的学生来说，可以在实验室讲英语或韩语，因为一起上课的同学可能来自全球各地。学习方式与其说是在“上课”不如说更像是在“上班”，而“上班”的地点就是教授的实验室。实验室里都是教授的学生，大家要一起讨论问题、研究课题，慢慢找到自己的研究方向，自主性会更高。韩国是一个非常重视教育的国家，即便对于国际学生教学也是非常严格的，不会因为学生是外国人，就降低对他的要求。就像是在一家公司“上班”，如果不认真做也许真的会被“炒鱿鱼”。这样历练下来，短短两年的时间学生在心智和专业水平都会有提高。

## 日本

### 数据解读：2016-2017 日本研究生留学现状

据新东方欧亚教育数据显示，2016 年度，欧亚教育日本留学本科毕业生申请办理人数较 2015 年度增加 135%，更多的本科毕业生走出国门，奔赴日本大学院继续深造。

随着日本大学将建设国际化大学作为目标，以 13 所院校（东京大学、京都大学、大阪大学、名古屋大学、九州大学、东北大学、筑波大学、早稻田大学、庆应义塾大学、上智大学、明治大学、同志社大学、立命馆大学）为基础开设的以英文为教学语言的本科和大学院课程招生也在扩大。有部分英文较强的留学生选择了直接申请英语授课的学士或修士入学的课程，较去年人数有所增加。开设英语授课的大学和专业也在逐年增多。

## 日本研究生留学教育体制

日本大学本科称为学部生（4年制），硕士和博士统称为院生（硕士称为“修士”，2年制，博士为3年制）。有些大学则是将硕士和博士放在一起设立，统称“博士课程”，前2年为博士前期课程（等同于修士课程），后3年为博士后期课程。其中比较特殊的是医科，为6年制（含牙医、兽医），毕业后可直接报考4年制博士课程。

日本的高等教育包括：短期大学（毕业取得短期大学学士学位）、专门学校（毕业取得专门士学位）、大学本科（毕业取得学士学位）、大学院（毕业分别取得修士学位和博士学位）。除此之外，还有以初中毕业为起点的高等专门学校课程（毕业取得准学士学位）也被划归为高等教育当中。

学费方面国立和公立院校学费一致，授课费每年53万日元左右，可以半年付费，且学费减免和奖学金较多。私立院校则根据专业和院校的不同学费差异较大，如医科类学费可达上千万日元/年，艺术类一般在150-200万日元/年，而文学研究科等文史类专业学费则在60-80万日元/年。生活费目前东京地区基础消费为6-8万人民币/年，地方城市约为4-6万人民币/年。日本允许留学生打工，这也可以成为生活费的主要来源，在日本读研究生普遍经济压力较小。

根据设立单位的不同，日本的学校也分为国立、公立、私立三种。当然，学校性质与教育质量并无直接的关系。日本学校通常从4月到第二年3月为一个学年，不同于中国的9月开学，日本是以春季4月入学为一个学年的开端。每年通常有3个假期分别为：暑假（7月下旬-9月上旬）、寒假（12月下旬-1月上旬）、春假（3月间）。

二战后日本以科技立国，投入巨资振兴高等教育，使得日本科学家诺贝尔奖获得人数亚洲第一。日本大学注重基础研究，研究型大学为主体，相对灵活的入学方式以及高额奖学金等对于留学生来说颇具吸引力。

## 日本研究生留学指导

日本大学院作为高等教育机关，目前针对留学生主流的申请方式有两种。一种是通过语言学校的方式直接报考大学院，参加院生考试及面试，通过之后进入到日本大学院正式的修士或博士课程；另一种是在国内申请对应大学的“研究生”，类似于大学院预科，赴日后在对应大学先进行学习和简单的研究工作，再通过考试的方式成为正式的院生。

由于大学院阶段入学时间不仅限于4月，很多学校增加了10月入学，大学院入学在时间上灵活多变。研究生的申请针对于在国内日语至少取得JLPT N2能力以上的学生。理工科、医学、商科、法律等方向建议报考托福考试，另外提供英语成绩。申请材料以研究计划书为主，成绩单、

推荐信、语言成绩都是必不可少的准备材料。同时，对于中国三年制正规大专毕业生来说，日本教育的兼容并包也体现在可以允许大专生申请“研究生”课程 1 年后，院生考试通过即可进入到修士课程就读。

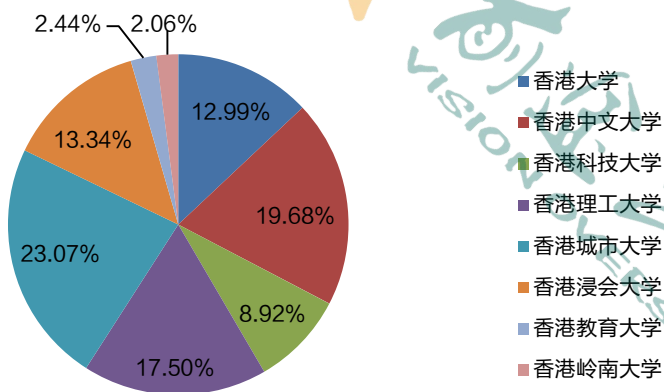
硕士阶段可选择的专业比本科多，目前开设英文授课的学校多和国内 985 院校有合作，此类院校背景学生申请成功率相对较高。除此以外，拥有英语系国家本科学习经历的学生，由于良好的语言背景，合格率相对没有留学经验仅凭托福和 GRE 成绩申请的学生要高。

## 中国香港

### 数据解读：2016-2017 香港研究生留学现状

根据新东方欧亚教育 2016 的申请数据显示，目前香港“八大”依旧是内地学生申请研究生的首选。香港大学、香港科技大学、香港中文大学、香港理工大学、香港城市大学、香港浸会大学等名校的申请人数依旧占据了高达 96% 的份额。其中香港城市大学的申请比例最高，占申请总人数的 23%；其次是香港中文大学，占比 20%；香港理工大学占 18%。

2016 中国香港研究生申请（新东方欧亚教育申请数据）



根据 2016 年新东方欧亚教育申请数据，全国的香港申请增长率为 18%，申请成功率达到 82%（远高于行业内平均申请成功率 65%）。



## 香港研究生留学教育体制

香港留学的费用跨度比较大，一般文、理专业学费在 8-12 万人民币/年；商科在 12-15 万人民币/年；生活费基本 5-8 万人民币/年。

### 授课型硕士 (Taught Postgraduate Study)

对于想在工作上更上一层楼，希望把专业知识应用到职场上的群体，授课型硕士是最好的选择。在就读时间上，授课型硕士课程一般为 1-2 年。

在教学形式上，授课型硕士课程结合教授授课、小组研讨、导师辅导、专题研究和汇报，并且在最后三个月写一篇论文或研究报告。毕业评分会根据论文和平时的汇报而定。

总体来说，香港授课型硕士具有学制短、费用合理、教育质量高的特点，且港校知名度极高，所有的授课型硕士都能获得国家的认可与认证。

### 研究型硕士 (Research Postgraduate Study)

对于想做科学研究，想参与世界知名教授的研究并向专业研究型人才发展，研究型硕士是最佳选择。在就读时间上，研究型硕士课程一般为 2-3 年。

在教学形式上，研究型硕士课程主要以完成独立研究为主，并承担兼职助教工作，辅以教授辅导。研究型硕士的研究成果是可以用来申请香港博士，并且作为博士研究的部分成果。

总体来说，研究型硕士对学生的研究能力和学术背景要求较高，又称“小博士”，只有 211、985 学校背景或科研成绩极为优秀的学生才适合申请此类型硕士。

## 香港研究生申请指导

香港硕士的申请，无论是授课型还是研究型都会参考以下因素，且最后的录取结果为以下几个因素的综合评估：

### 本科院校背景

即颁发学生本科学士学位的大学是否国内重点大学，如“211”或“985”，属于几本批次的院校等。坊间会有类似“某某学校非 211、985 学生不要”之类的传闻，但事实并非如此，是否录取取决于学生的综合水准，是对各个因素的综合评估，院校背景只是考核的其中一项，学生应该更多的关注自己的平均分、语言成绩以及其他软性加分项。

### 平均分

即学生本科所有科目的平均成绩。对于申请香港学校，一般建议学生的成绩在 80 分以上，才具备一定的竞争能力，特别是针对普通大学的学生。平均分是对学生学术能力的评估，较高的

平均分在申请中会起到至关重要的作用。

## 语言成绩

对于中国内地的毕业生，为了证明学生具备能够完成学业的英语能力，雅思或托福成绩是必须要提交的。只有少数院校和少数专业接受国内英语六级成绩（但仍然建议学生提供雅思或托福成绩）。通常我们在学校官网看到的语言要求都是最低分，每个专业对于英语要求也会有所不同，为了增加录取概率，建议语言分数在达到最低要求的基础上越高越好。

## 其他软性加分项

上文提到港校十分注重学生的多元发展。除了招收在学术上有一定成就的学生，若学生有过实习经验、工作经验、校内领导活动经验、公益活动经验、院校或工作单位推荐信、相关期刊论文发布等软性背景，都能够帮助学生在申请时大大提高竞争力。

## 新加坡

### 数据解读：2016-2017 新加坡研究生留学现状

新加坡的硕士教育分为公立和私立两种教育体制，不同的体制院校所提供的教育资源是完全不同的，公立硕士所提供的更多的是学术和实践能力的提高，而私立院校更多的是培养一种理念。

根据新东方欧亚教育申请数据显示，2016年赴新加坡读硕士的学生较之前有了明显的上涨，原因有二，其一：新加坡本身拥有四所世界顶级的知名院校，其中新加坡国立大学和南洋理工大学更是达到了世界 TOP15 的水平，而新加坡管理大学和新加坡科技设计大学的背后则分别是来自于美国沃顿商学院和麻省理工学院这两所超级大学的支持，所以每年都会吸引大量中国大学顶级学生去申请这四所顶级学府的硕士学院；而私立大学以性价比和实用性闻名，学生在学习中所吸收到的内容和毕业后的工作就业率会让每一位毕业生受用终生。其二：新加坡硕士采取英联邦教育体制，只需一年即可拿到硕士学位，且学费较英美相对低廉，为更多家庭提供了出国留学的机会。

新加坡每年的华人硕士留学人口约 6 万人，相比较 2015 年的留学人口并无明显增长，仅次于本科阶段。根据新加坡《联合早报》中可以显示 2016 年在硕士阶段的华人毕业生就业率仍然达到 92.4%，可以充分体现出华人留学生在新加坡的受欢迎程度。并且在就业领域方面，系统工程、计算机科学、商务数据分析等专业也出现岗位空缺。也就说明在 2017 年的华人留学生就业领域将进一步拓宽，也表明华人在新加坡的社会地位和认可度仍然是其他族群不可比拟的，这是新加坡留学人口逐年递增的一个最根本原因。

## 新加坡研究生留学教育体制

新加坡教育在硕士阶段分为公立大学和私立大学两种。

### 公立大学

新加坡有四所大学公立院校，分别是新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学和新加坡科技与设计大学。

新加坡公立大学提供授课型硕士和研究型硕士两种硕士类型供中国学生进行选择。由于其世界排名较高，其申请要求对于中国学生来讲较为严苛，对院校背景、就读专业、学术考核成绩、语言能力等方面均有较高要求，所以学生本身也需要在达到一定水准后方可尝试申请。

授课型硕士课程是以授课为主的学习方式，通过学生对课程的学习，完成学科作业和考试获得学位。但这并不意味着此类硕士只要学习课堂知识就可以了，这与本科阶段的学习还是有很大区别的。授课型硕士不单单要学习课堂知识，还要通过授课的方式，凭借讨论会、讲义、考试等形式获得学分，最后通过提交小论文或参加毕业考试获取硕士学位。如果学生打算硕士毕业后就业的话，就要选择授课型硕士，因为授课型硕士培养的是学生的研究能力、团队合作、公开演讲和调研的能力，更符合就业的需要。

研究型硕士则主要以研究专项课题为主，在导师的指导下进行独立的研究后提交论文，论文通过并经口头答辩从而获得学位。研究型硕士是对于某项课题进行专门的研究，如果学生想在所选专业方向进行深入研究或打算进入博士阶段的学习，选择研究类硕士是最佳的选择。不过，其申请需要额外提供可以证明自身研究水平的材料，如研究报告、学术论文等，经由院校教授考核后才能进行申请，难度较大。

在学生毕业前，新加坡政府将直接为学生提供众多实习机会。对于授课型硕士生来说，在硕士阶段积累的丰富经验和出色的专业知识将会为自己获得一份非常体面的工作，从而留在新加坡发展。而研究型硕士生则会继续进行博士的深造或致力于在自己的专业领域内继续深入研究。为此，新加坡政府会将学生的研究或研讨结果交由相关研究院审查，如果研究院满意则有机会直接进入研究院工作。当然无论哪一种选择均由学生自愿选择。

### 私立大学

申请新加坡私立大学相对简单，因为新加坡私立大学校内均开办与学生所学专业相关的语言强化课程，所以对于语言的要求要低于公立大学。由于新加坡私立大学均为英美大学合作开设，所以录取方式更为接近英美的录取传统，对学生文化课的考核并不如公立院校苛刻。所以现在越来越多的学生在申请新加坡公立大学的同时也会同时递交私立大学的申请作为保底。因为新加坡私立大学每所院校均有招生处，学生将备齐的材料直接递交即可，如果材料审核合格，学校认为学生已经具备学习条件后会下发 offer 并协助学生办理签证。

在专业方面，新加坡私立学校的硕士专业设置相对有限，大部分均由企业管理、商务管理、金融管理等商科构成。私立学校也希望利用自己实用的授课方式，让学生尽快完成并硕士阶段的学习并尽快应用于实际。所以，学校会提供更多的工作机会给硕士毕业生。

## 新加坡研究生留学指导

### 公立大学

如果学生申请新加坡四所公立大学的授课型硕士需要达到以下条件：

#### 1. 院校背景

如果学生本科为 211/985 的中国重点本科院校，均分需要在 80 分或更高，并且在申请时已获得至少雅思 6.5 或托福 87 的成绩；如果学生本科为“双非院校”，则需要获得更高的均分，并且提供更高的语言成绩来弥补自己的院校背景不足，证明自己的学习能力同样优秀。

#### 2. 课外活动

院校背景、均分和语言成绩为硬性指标，但是除此之外，学生在校的综合素质同样重要。学生在本科中的校/省级奖学金证明、大型公益志愿者活动、企业实习等均为提升自己综合素质的有力条件，在申请时务必提供。

#### 3. 推荐人

推荐人客观、公证的推介会为自己提升竞争力。新加坡公立大学可以从第三者对于学生的评价做出判断，所以推荐信的内容也同样重要。推荐人建议是极了解自己学习经历之人，或者是教授、企业高管等有一定知名度的人。

#### 4. 个人陈述和个人简历

个人陈述和个人简历的书写是除上述材料外最能体现自身价值的两份材料，如果学生的个人陈述整体规范、思路清晰、表达准确，将会给院方教授非常深刻的印象。同样一份完整的个人简历将会让院校更为准确透彻得了解申请者，来判断是否具有入学资格。

此外，如果学生想要申请研究型硕士，则需要在满足上述所有条件外额外提供能够证明自己具备独立研究水准的证明，例如国家级专利、已经发表的学术论文或者研修报告。新加坡四所公立大学研究生院代表了新加坡教育的最高水准，所以材料务必要保证真实有效性，学校一旦发现学生所递交的材料中有不符或伪造的情况，将会马上剥夺学生的申请资格。新加坡公立大学为所取得入学资格的学生准备了数量有限的助学金，来减轻学费带给家庭的经济压力，但是并不能保证所有学生只要申请即会有资格获取助学金。新加坡理工学院学费约为 30000-45000 新币/年，获取助学金后的学费为 15000-25000 新币/年不等。

## 私立院校

学生需要在申请时已经获得或即将获得中国教育部所承认的学士学位证书，部分院校也可接受中国教育部所承认的自考本科，或专升本本科学生申请。部分私立大学内部开设硕士相关专业的语言课程，所以学生无需雅思或托福成绩，但入学后需要完成语言课程后才能获得硕士入学资格。

部分私立院校硕士学院接受中国教育部所承认的三年统招大学的学生申请，但是申请者需要额外提供至少 5 年以上的工作经验，如果不到 5 年则申请风险系数较高。

新加坡私立院校并没有设立助学金机制，学费约在 20000-35000 新币/年。但是对于学习持续优秀的学生，部分私立院校也会有相关奖学金的发放。

（本章内容由新东方前途出国提供，其中欧亚内容数据来源于原新东方前途出国欧亚业务、原新东方学校小语种业务，现新东方欧亚教育）



## 艺术留学篇

## 中国艺术留学概况

### 中国艺术留学生特点

#### 中国学生选择艺术留学的情况

在专业选择方面，时尚类的专业仍然是艺术留学当之无愧的热门专业，尤其是服装设计，几乎占据了整个艺术留学人数的三分之一，除此之外越来越多的新兴专业也逐渐进入大家的视线，比如时尚管理、交互设计等，正在逐步成为新的热门方向。

从留学阶段来看，目前艺术留学申请本科的学生占比高达 70%，而且申请本科的学生数量还在逐步上升。绝大多数学生将英语国家作为留学目的地，其中 80% 的艺术留学生仍然将英国和美国作为首选。

#### 中国学生在艺术留学申请中的作品集问题

作品集是艺术类留学中最重要的申请材料，它不像标准化考试有非常明确的考核标准和评分细则，而且国内外对学生作品的评价标准又不尽相同。因此，在有限的时间内正确评价自己的专业能力，是非常重要的。

目前申请艺术类留学的中国学生，主要有以下几个类型：

##### 1. 没有艺术、设计基础，甚至没有原创作品

高中生、跨专业、转专业的同学，可能从来没有接触过系统的艺术训练。这类学生想出国学习艺术，国内传统的画班是无法满足其需求的，一定要尽快寻找一家有资质的艺术留学和专业作品集培训机构，从艺术基础课到作品集，进行全面的学习。

##### 2. 有艺术基础，缺作品

学生基础不够扎实，只有简单的作品还没有构成体系。而且学生对于今后想学的专业不了解，职业导向也不够明确，不知该如何准备。这类学生需要专业机构做作品评估，参加专业晋升类课程及作品集辅导。

##### 3. 有基础，有作品，无核心项目产品作品

这类同学往往基础较好，名校出身，但苦于很难搜寻国外艺术院校信息及申请经验，不够了解国外专业教育情况，不能有针对性地准备作品集。或者没有太多项目经验，模型比较粗糙，没有形成代表性的个人风格，而且需要明白课堂作业和毕业设计并不等于作品集，这类同学急需专业人士帮助筛选整合作品并整体提升。

##### 4. 有作品集，但无完整的优质作品集

作品集只是过去作品的集合，无设计感和逻辑性，需要专业人士对作品的选择、作品集的设计、排版以及印刷提供专业指导。

## 艺术留学服务机构市场

随着出国学艺术的学生增多，衍生出了许多新的留学服务机构，目前市场上的留学机构大致为以下三类：

### 普通留学机构

此类机构行业发展时间较早，对于综合性院校的专业申请有较丰富的经验。其服务比较基础，申请趋向模式化，留学规划、文书材料的指导等艺术方向的针对性较弱。适合专业基础扎实，作品集很棒，但可能语言稍弱，或者时间紧张、分身无术，不能完全DIY的学生。

### 专业艺术留学机构

此类机构属于新兴行业，一般创始人为艺术专业归国人才，深知想要出国学艺术的学生们的痛点和需求，比如搜集信息难、作品集准备难、英语差、转专业、零基础等疑难杂症。它们通常只专注于艺术留学申请，因此具有专业的师资教务团队；服务全面，不仅包括常规申请，还涉及艺术院校要求的方方面面，尤其是对于作品集培训有丰富的专业经验；但是属于高端培训，费用相对较高。适合零基础或基础薄弱、转专业申请，需要全方面申请指导，或者力争顶尖艺术院校的学生。

### 院校办事处

包括国外大学中国办事处以及国内艺术院校开办的留学预科等机构。其信誉度比较有保障，但水平也良莠不齐，有的直接提供英国预科课程，也有作品集辅导等申请服务，但大部分还是简单地收取学生材料，组织面试。适合有选择困难，不太相信纯商业类机构又确实需要申请帮助的学生；或者家长觉得孩子太小适合先在国内念完预科，有点基础后再出国的学生。



## 西方艺术教育介绍

### 西方艺术教育的优势

中西方艺术教育体制存在着巨大的差异，这是因为艺术教育的方式与社会环境和时代背景关系密切。

西方的艺术随着社会的进步逐渐开放，从中世纪的思想禁锢到文艺复兴的繁荣，艺术从强调“神性”逐渐转化为“人性”的表达。创作方式从传统的具象思维、写生摹仿，再到近代的抽象绘画、观念表达。西方艺术史一步步从古典主义、浪漫主义、印象主义、表现主义、现代主义演化出后现代主义等各个思潮，西方的艺术教学体系就是在这样逐渐发展的历史进程中孕育和完善出来的，这是中国艺术所不具备的完整发展模式。

和中国一考定天下的粗暴选拔方式不同，西方艺术教育更加尊重学生的个性和全面发展。以英国为例，学生要进入本科学习必须要通过相当于英国高考的 A-level 考试，或者完成相关的艺术预科学习。高中生的 A-level 考试要求学生根据兴趣选修艺术课程并获得合格的分数。申请大学的时候，学校也并不仅仅参看 A-level 成绩，而是更看重学生的个人作品集以及面试的表现。除了艺术专业的学生，所有本科生在学习阶段也必须选修至少一门艺术课程。

西方艺术教育精细的选拔机制比国内要复杂并开放有效，这体现了以英国为代表的西方艺术教育的几个优势：第一，不管学生将来学习什么专业，都必须选修艺术，提升了学生整体的艺术修养，同时也提供了所有人学习艺术的机会。第二，学生可以根据自己的兴趣自由创作而不是国内死板的素描、色彩基本功训练，这将更有利于日后的发展。第三，学校考核学生不再只是冰冷硬性的成绩，而是更加全面地根据作品集和面试的表现考察一个学生是否适合学艺术以及考验其真实的专业程度。

现代西方艺术教学主张自由与创造性，技巧次之。艺术创作原本就是一个创新的过程，如果一味地强调技巧和理论，只能使作品流于表面。西方的艺术教育并不局限于课堂，课堂提供给学生极大的自由创作空间，课后作业也并不限制媒介、形式，只要你能想得到，能表现主题就可以。或许老师会和学生在咖啡馆和酒吧里小酌谈心，道出艺术真谛。

艺术技巧是可以教的，但是艺术感觉也就是艺术本身是没办法教授的。1+1=2 是数学，但艺术需要 1+1=2 的技巧和 1+1=无穷的可能性，而我国的艺术教育则还停留在 1+1=2 的阶段。艺术学习应该是一个不断感悟不断充实生命的过程。

总结起来，西方艺术教育的优势是显而易见的，大致归纳为以下四点：

#### 1. 人文化

国外院校艺术教育课程计划是由学校确定的，这给学校提供了很大的自主权，为各个学校办

出特色专业、特色学科提供了条件。学校艺术教育在学习内容的选择上与实际生活相联系，注重实用原则，培养学生的动手能力和为当地经济服务的意识。

## 2. 普及化

在国外，艺术教育是通识教育的组成部分，艺术是自我表现和创造力的源泉，艺术教育是以开发创造力与智力，同时抒发情感为目的。艺术是针对大众的，在艺术面前人人平等，人人都能学会欣赏艺术，而不是少数人的专利。

## 3. 社会化

国外高校艺术教育专业设立的目的之一就是服务社会，以培养学生为社会服务为目的，以毕业的学生能服务社会为宗旨。很多美术学院和文理大学开设艺术心理治疗的课程，甚至设置本科和硕士研究生专业。美国爱治伍德大学开设有美术心理治疗的特色专业，专门以美术的颜色、图形、绘画造型来诊断治疗人的心理问题。

## 4. 个性化

外国艺术教育的目的，是培养学生有创造性的形象思维和表现力，强调远缘嫁接学科交叉、多血缘杂交的优势发展。在国外艺术课堂上，不提倡追求模仿老师的单一风格，而是在老师的倡导下对学习主题进行个性化的理解与创造。学生如果有创造性或别出心裁的艺术表现，在评分时能得到高分。学生如果固守成规或者抄袭别人，会不合格。

## 西方各国艺术院校的特点

选择出国学习艺术，在择校前学生首先需要对想要前往的国家有大致的了解，包括当地艺术院校的特点和艺术文化氛围等等，从而找到适合自己的理想留学目的地。

### 英国——老牌创意艺术强国

英国是一个有着悠久历史和丰富艺术文化资源的老牌文化强国，古典与现代完美结合。自1997年提出“创意产业”概念后的数年间，创意产业迅速成长为其国内第二大产业，带来了巨大的利益，从而拥有了更充足的资金来大力支持文创行业发展。在英国艺术教育不仅仅是基础教育那么简单，更是发展成一项可盈利产业。

英国既保留了绅士文化传统又极具前卫，注重个性的培养，老师会充分尊重学生内心的感受。这是他们能一直保持旺盛的创造力和独立思维能力的原由。学校的课程设置不仅在传统的时装设计、珠宝设计、平面设计等学科上遥遥领先，还设有很多跨学科的课程，如艺术管理等将艺术与商业结合的课程，以适应更加广阔的未来市场。

英国有很多免费开放的博物馆，比如建于1753年世界上第一个国家博物馆——大英博物馆，全球最负盛名的泰特现代美术馆等等。此外每年都有众多的艺术活动，比如始于1947年的爱丁

堡艺术节，每年夏天世界各国艺术家都会齐聚爱丁堡进行表演。

### 美国——视觉创意世界领先

美国的视觉艺术教育与其强大的经济实力有关，短短几百年的发展，美国无疑成为世界领先，纽约、洛杉矶、加州三大艺术之都为学生提供了一流的艺术环境。美国拥有众多世界著名的博物馆、美术馆，比如 MOMA、大都会等等，还有很多造梦基地比如好莱坞、迪斯尼梦工厂为学生提供了大量的实习就业机会。

美国艺术学士为 BFA (Bachelor of Fine Arts)，硕士为 MFA (Master of Fine Arts)。由于申请人数的增加，美国高校与国内艺考同样火热，不过相比之下美国艺术类高校招生更看重学生的综合艺术素养。

### 法国——传统艺术气息浓厚

法国是历史上的艺术强国，各种艺术流派的发源地。虽近年来被英美的光芒所遮挡，但巴黎的浪漫艺术之都的地位是无法被替代的。近年来，随着中法文化艺术交流密切，前往法国求学的学生也呈上升趋势。法国的所有公立院校对所有学生都是免学费的，国际学生每年只需交纳很少的注册费用。而法国的私立大学虽需要每年缴纳 10 万元左右的学费，但会有更多实习机会，在某些特殊专业比如服装设计等会更加专业。

### 加拿大——多元化的艺术氛围

加拿大是一个多元文化融合的国家，具有新兴移民国家的特色，包容了不同文化和风俗，其自由的氛围也逐渐受到世界各国留学生的青睐。雪尔顿学院与安大略省艺术和设计学院是加拿大著名的艺术院校。申请加拿大的艺术类大学，要提交个人作品、雅思或托福成绩。当提交的作品通过考核后，学校会按学生的成绩排序，如果专业非常突出可以适当降低其他成绩要求。

## 九大热门艺术专业解析

### 服装设计

服装设计属于工艺美术范畴，是实用性和艺术性相结合的一种艺术形式，具体可分为服装造型设计、结构设计、工艺设计。服装设计顾名思义是设计服装款式的一种行业，服装设计过程“即根据设计对象的要求进行构思，并绘制出效果图、平面图，再根据图纸进行制作，达到完成设计的全过程。所有服装设计专业在申请准备作品集时都需要进行成衣制作。

主要课程：时装素描、服装史、颜色和设计理论、立体剪裁、服装结构、创意设计理论、时尚管理等。

院校推荐：中央圣马丁艺术与设计学院、帕森斯设计学院、纽约时装学院、伦敦时装学院、

英国皇家艺术学院、马兰欧尼时装学院和法国高级时装学院。

就业前景：服装设计师、时尚编辑、时尚造型师、专业造星师、创意总监等。

### 珠宝设计

珠宝设计，顾名思义是用贵金属、珠宝及其它材料设计制作成首饰的一门艺术。

主要课程：珠宝设计、硬蜡制模、宝石镶嵌、工艺设计、手工雕刻、珠宝史、装饰图案、视觉交流、三维设计等。

院校推荐：罗德岛设计学院、纽约州立大学新帕尔兹分校、中央圣马丁艺术与设计学院、英国皇家艺术学院、伯明翰城市大学。

就业前景：珠宝设计师、皮具设计师、鞋类设计师、创意总监等。

### 工业设计

广义的工业设计是指为了达到某一特定目的，从构思到建立一个切实可行的实施方案，并且用明确的手段表示出来的系列行为（即设计出一件物品解决一个实际问题）。从概念上说，工业设计以培养立体工业产品造型为主，以视觉传达设计为辅。传统的工业设计核心是产品设计，但随着科学的发展，介于平面与产品间的交互设计也承载起更多展现文化内涵以及连接人与物的重任。

主要课程：设计原理、制造工艺、人体工学、集成工程设计、软件工程、工业设计、材料与方法等。

细分专业：交互设计、产品设计、交通运输工具设计等。

就业前景：工业设计师、产品设计师、产品经理等。

院校推荐：罗德岛设计学院、艺术中心设计学院、中央圣马丁艺术与设计学院。

### 平面设计

现在的平面设计专业早已经超出二维平面的范畴，包括书籍设计、可视化音乐、传播设计、公共标志设计、信息设计、交互设计等等，涉及到三维甚至四维空间。更确切用来表达本专业内涵的词汇应该是 Visual Communication Design，即视觉传达。过去只能通过印刷手段来传播信息的时代早已经不能满足地球人对于美的需求。

院校推荐：耶鲁大学、帕森斯设计学院。

就业前景：广告设计师、美术编辑、电影美术师等。

### 建筑设计

建筑设计是一门设计艺术，但更具实用性和现实价值。其研究对象包括建筑物、建筑群、城市以及人与建筑之间的关系。好的建筑师需要掌握建筑学、结构力学、能源供给及排水、声光电、

工程造价等各方面的知识(堪称全能),在遵循建筑设计规范的前提下最大化的开源节流并充分发挥创意,设计出宜居的理想家园。

学建筑就跟学法律一样,是条漫漫长途。以职业为导向的建筑设计硕士还分两个阶段 Professional Degree(M. ArchI)和 Post-Professional Degree(M. ArchII)。前者学制为 2-3.5 年,如果本科学习了 5 年的建筑设计专业或与建筑设计课程设置相似的专业,即可申请 2 年的课程;若为 4 年本科建筑设计专业或修读了不相关的人文科学,建议申请为期 3 年以上的硕士学位,第一年会多为基础课程。后者则是在取得了 M. ArchI 学位后继续深造 1 年的学位申请。理论研究型的建筑设计硕士学位学制多为 1 年(Master of Science),本科是建筑设计且今后想从事建筑相关理论学习与研究的申请者可以考虑修读。

推荐院校:罗德岛设计学院、麻省理工学院、AA 建筑联盟学院。

就业前景:建筑师、城市规划师、园林景观设计师、古建修复师等。

## 室内设计

室内设计以居住在空间内的人为对象,为满足人们的使用功能及视觉感受而对建筑物的内部空间进行再创造。需要从建筑物的所处环境、使用性质出发,灵活运用工程技术和艺术设计原理,对建筑物内部环境包括门窗、墙面地板、灯光、水电以及家具装饰进行整体规划和细节设置。学生需要了解空间尺度、比例,以及各种材料、纹理和颜色对人类心理的影响。设计领域包括公共空间,如机场、商场、博物馆、剧院等,以及私人住宅。好的室内设计功能合理、优美舒适,且能反映出一定的历史文脉,表达高雅的审美情趣,满足人们物质和精神的双重需求,追求绿色环保、低碳节能的设计理念。

院校推荐:加州艺术大学、格拉斯哥艺术学院、普瑞特设计学院、芝加哥艺术学院。

就业前景:室内设计师、会展设计师、灯光设计师等。

## 动画设计

动画设计专业是新兴的设计专业,分为人物造型设计和场景设计,是一门综合性很强的专业,主要通过漫画、动画结合故事情节,以平面 2D、3D 动画、动画特效等相关表现手法,形成特有的视觉艺术创作模式,同时为其提供艺术的诙谐性。

主要课程:绘图、2D 设计、3D 设计、角色设计、声音动画等。

院校推荐:加州艺术学院、爱丁堡艺术学院。

就业前景:近些年来在好莱坞电影产业的刺激下,影视动漫设计、制作人才缺口较大,动漫行业主要集中在动漫设计师、3D 动画人才、动画绘制员三个方面。除了动漫制作行业,需求量比较大的行业有广告、建筑、高等教育、报纸媒体等传统行业,影视、网站、游戏等互动娱乐领域,企事业单位设计策划部门等。

## 纯艺

艺术是人类情感表现和交流的方式。西方学院体制传统中，纯艺术是主要基于美学意义，区别于实用艺术的。纯，并不指代艺术作品的价值，而是长久以来西方传统教条的表现，是将实用艺术或者装饰艺术排除在外的。

从历史发展来看传统意义上的纯艺术可分为五类：绘画、雕塑、建筑、音乐与诗歌，当然也包括戏剧及舞蹈这样的表演艺术。现如今随着时代的发展，我们拥有了更多艺术形式：电影、摄影、观念艺术以及版画。后现代艺术的发展，向传统挑战的多种多样的艺术形成前卫艺术运动，冲击消解了纯艺代表的好的品味的概念。至此，在艺术史研究中也很少再使用纯艺这个名词，只是院校、艺术博览会还会用于称呼相关部门或者艺术类学历。

现在纯艺泛指油画、版画、壁画、雕塑。初级阶段不细分专业，进行基础统一训练，逐渐发展出适合个人的艺术风格和艺术形式。

主修课程：戏剧、雕塑、油画、电影制作、艺术史、版画、摄影、声音艺术等。

就业前景：从市场趋势上来看，应用艺术类毕业生的需求在增长，而传统艺术类的毕业生因为本身精专于某项技能，就业渠道相比而言比较狭窄。毕业生可从事油画、雕塑、壁画、版画等方向的专业工作，成为特立独行的艺术家，或选择影视戏剧等艺术文化等相关机构、院校成为教育工作者。或者从事一切与艺术相关的工作，比如在画廊、博物馆、艺术媒体等从事策展人、艺术管理者、评论家的工作，也可凭借扎实的艺术基础和非凡的创造力，转去其它行业，比如设计公司、电影、媒体、时尚、广告甚至 IT 业就职。

推荐院校：芝加哥艺术学院、帕森斯设计学院、加州艺术学院、英国皇家艺术学院、切尔西艺术与设计学院、牛津大学、马里兰艺术学院、伦敦大学学院。

## 插画

插画，早已经不是为文字配图那么简单了，在国外是一个非常成熟的学科，既体现文学精神，又能与商业结合，为企业或产品传递商品信息。

插画，传统概念指为文字内容作解说的图画，比如宗教版画、日本浮世绘等，如今已深入扩展到文化商业的各类领域，包括出版物、企业形象、影视游戏、海报、广告招贴及相关设计产品。插画是运用清晰明快的线条、图案表现形象与故事情节的艺术创作，能突出主题、增强艺术感染力，实现审美与实用相统一的原则。

在现代，插画设计作为设计领域中重要的视觉传达形式，非常具有表现意味。强调将信息简洁、明确、清晰地传递给观者，引发兴趣。它与绘画艺术有着亲近的血缘关系，插画艺术的许多表现技法都借鉴了绘画艺术的表现技法，但在多样性及在设计主题表现的深度和广度方面，都有着长足的进展。尽管都是在纸张、屏幕绘画或是制作 3D 角色，插画专业更强调运用视觉讲故事。

主修课程：艺术解剖学、色彩学、角色设计、电影叙事、数码插画等。

推荐院校：纽约视觉艺术学院、坎伯韦尔艺术学院、纽约时装学院、伦敦传媒学院、马里兰艺术学院、芝加哥艺术学院、帕森斯设计学院、萨凡纳艺术与设计学院、耶鲁大学、创意艺术大学等。

就业前景：时尚插画师、绘本作者等。



## 艺术留学指导

### 申请时间规划

英美院校一般从8月开始第二年的申请，在申请截止时间方面，美国大部分院校本科有两轮申请截止时间（ED12月1日、RD2月1日，部分院校ED11月1日、RD1月15日）；研究生只有1月15日或2月1日截止的一轮申请。

英国则没有固定的截止日期，采用“先到先得”的滚动录取方式（Rolling Admission），建议申请人在10月前准备好材料，12月底前完成申请。根据当年的申请人数，学校会随时截止申请。总之，不论申请哪个国家，越早准备，越早提交申请，就会越早被受理，录取的机会也就相应越大。

在开始准备申请材料前，每位学生都需要对自己和未来有一个明确的认识和定位，才能做出适合自己的选择，从而全力以赴地向目标冲刺。具体可以参照以下5个步骤进行前期的自我评估：

1. 明确个人理想和发展方向；
2. 在父母、老师的建议下挑选专业、学校、国家；
3. 收集目标学校的各类信息；
4. 咨询专业导师进行留学评估；
5. 根据评估意见综合各方因素确定最终留学方案。

### 奖学金申请要求

奖学金各国政策都有所不同，很多艺术类院校的奖学金主要是针对本国或者欧盟国家学生发放的，国际学生获得奖学金的难度非常大。但是法国、意大利、德国公立院校针对国际学生有免学费政策。

艺术留学奖学金，学校主要根据优秀作品集、平均绩点GPA、语言成绩（雅思、托福、GRE类）三个因素来评估和确定发放对象。除了申请录取时的奖学金，在读期间学校也会提供各种奖学金，同学们要注意信息的搜集。

#### 美国

相对而言，美国奖学金较丰厚，竞争也非常激烈。

（1）优秀的作品集是最重要因素，好的学生成绩是基础保证

学生成绩主要包括三个方面：GPA（平均分/平均绩点）和 Rank（排名情况）；标准化考试



成绩(语言、SAT、GRE 或者 GMAT); 论文研究发表、项目展览经验、体育特长。

### (2) 课外实践或工作经历会加分

美国院校极其看重课外实践活动, 招生老师希望从学生所参与的课外实践中发掘其个性和特质。相关的工作经验可以显示明确的学习动机, 更可能成为申请材料中的亮点。

### (3) 与校方保持联系跟踪申请进展

学生在把资料寄出给学校后, 不能坐等申请结果, 而应通过电话或电子邮件等方式主动与校方取得联系, 随时了解申请的进展, 若有材料不完整可以随时追加和补充。

在申请美国学校的时候, 老师会根据学生作品集及相关材料的优秀与否直接发放奖学金, 不用单独申请。

## 英国

研究类硕士相较于本科更易获得奖学金, 拥有相关工作经验很有优势。

### (1) 申请方式

区别于美国大学申请的一步到位, 英国大学的奖学金独立于录取申请, 需要申请人拿到 offer 之后联系院校或者查找相关资讯。其奖学金发放比较“被动”, 不会与 offer 同时主动配发。

### (2) 申请的实效性

在完成申请后一定要注意学校的邮件, 有时候老师会推送申请奖学金信息。此外还应利用各方资源, 尤其是注意国家留学基金委的国家奖学金申请时间, 看看自己是否符合申请要求。

## 法国

申请材料包括: 按要求用法语或英语填写的奖学金申请表; 一张护照或有效身份证复印页; 个人简历(最多一页); 毕业证书和成绩单复印件; 法国高校硕士第一年预注册证明(或通过法国高等教育署程序正在注册中); 有效的语言成绩证明(根据学校要求而定)。

## 意大利

申请材料包括: 需要提供符合申请条件的申请材料交由学校评审, 一般获得录取前, 要经过面试考核, 只要获准录取都会发放。整个申请过程复杂, 需联系学校、准备和投递大量申报材料, 学生最好选择正规中介机构辅助。

需要学生们注意的是, 每个学校每年的奖学金政策都会有所调整, 以上信息仅供参考, 需学生随时关注政策变化信息。

## 国外艺术院校申请条件汇总

	英国		美国		法国	
学历	本科生	研究生	本科生	研究生	本科生	研究生
申请文书	个人简历、个人陈述、推荐信、成绩单等（英国研究生还需要研究计划）					
作品集	作品集					
学历要求	预科：高中毕业 本科：高中毕业 取得 A-Level（英国的普通中等教育证书考试高级水平课程）或大学一年级成绩	取得学士学位	高中毕业或高中毕业以上学历	取得学士学位	毕业参加高考，至少有国内的一所大学录取通知书	作品集的语言达到学校要求，需要面试
GPA	GPA 高中平时成绩 3.0 以上	GPA 大学平时成绩 3.0 以上	GPA 高中平时成绩 3.0 以上	GPA 大学平时成绩 3.0 以上	GPA 高中平时成绩 3.0 以上	GPA 大学平时成绩 3.0 以上
语言要求	雅思成绩，申请本科一般 6 分，申请研究生 6.5 或 7 分		本科生托福成绩一般在 90 分左右；个别学校本科生需要 SAT；研究生托福 100 分左右，建筑类研究生需要 GRE		法语或雅思，根据实际学校要求提交	

## 作品集制作

作品集是指申请国外艺术院校时有针对性地创作的作品集合。国外院校大都要求学生提交作品集，作品集的质量是学生艺术综合实力的展现，是国外院校决定是否录取的重要依据。一般由 4-6 个 Project 组成，区别于一般的素描、国内院校课堂作品、毕业设计等，作品集需要有创意、专业性、国际化。

作品集是艺术留学申请的核心，是能否被院校录取的重要依据。优秀的作品集不但可以为申请人带来丰厚的奖学金，甚至可以不用读预科、跨专业录取，降低语言成绩及 GPA 的要求，破格录取。对于非艺术设计类学生，只有通过作品集来展现专业背景，一本优秀的作品集可以有力地证明个人专业能力。就算在英国完成预科的同学，也还是需要准备作品集的。

作品集必须是学生独立完成的，主要展示个人创作能力，团队及工作项目只能作为补充，用来展示个人的团队合作能力；此外还必须展现对专业的认识和热情，表现灵感、设计思想。

将不成熟不完整的作品收入作品集中；不依照学校要求制作和投递；内容过于冗杂，超出学校要求的数量和大小；介绍文字过于累赘；排版、包装设计过于夸张、华而不实……这些都是作品集制作的大忌。

## 作品集制作关键

### （1）风格与形式

设计作品集首先要确定作品集的风格。在制作作品集之初要在脑海中形成一个大概的构思，作品集的效果是什么样的，怎么体现自我风格，这些都是很重要的。而风格的确定，要与你要申请的院校联系起来。因为每个学校的教学风格、老师的喜好各不相同，要投其所好。

### （2）尺寸与展开方向设计

作品集的开本大小按照尺寸通常分为三种类型：大型开本、中型开本和小型开本。以单张尺寸为 787mm×1092mm 的纸张来说，12 开以上为大型开本，16-36 开为中型开本，40 开以下的为小型开本。选择横开还是竖开，要取决于作品本身，不要横竖混排。

### （3）故事版与相关制作软件

所谓故事版，就是需要对作品集的风格与形式、开本大小与展开方向进行记录和设计，更重要的是需要在故事版中画出封面、封底和扉页的效果，以及作品集中每一页的作品安排。故事版会对作品集整个的设计有一个监督和指导的作用。常用的制作软件有 PS、ID、Illustrator、Coreldraw 等等。

### （4）封面设计

封面的设计是整本作品集的重中之重，起着传达作品集内容和宣传设计师的作用。可以简约，也可以有很强的视觉冲击力。有些内容必须在封面上体现出来，设计师的名字，可以出现个人 LOGO 或者与个人有关的设计元素或符号。封底的设计要弱过封面，如果说封面是自我宣传的话，封底则是告别，一定要在封底加上联系方式。

## 准备作品集三步走大战略

### 第一步：夯实基础

绘画基础是今后设计创作的基本功，基础不够扎实的同学一定要加强色彩、造型的训练。

### 第二步：挖掘创意

根据申请专业的具体要求，确定作品集项目的方向、材料和数量。

明确项目主题，整体规划每一个项目具体完成时间。

草绘设计想法。

设计类使用计算机辅助图形设计，纯艺类则是在草图基础上逐步深化。

创建样本或模型，绘制效果图等。

征求专业意见。

第三步：制作排版

为纯艺、成衣、建筑模型等 3D 作品拍摄优质照片，长视频剪辑或者截图，所有作品存储为 JPEG 格式。选择作品应少而精，突出创意和主题。排版经验不足的话最好请平面设计的专业人士辅助。

(本章内容由斯芬克国际艺术教育提供)



## 2016-2017 各国留学政策变动

### 美国

#### STEM 专业 OPT 延长至 3 年

2016 年 3 月，美国移民局通过了新的 OPT 政策，并于 5 月 10 日生效。之后，STEM 专业的学生可享受 36 个月的期限，增加在美实习工作的时间。根据美国劳工部预计，2014 年至 2024 年，STEM 领域的就业机会将在现有基础上增加 17%，而其他领域为 12%。到 2018 年，仅科技公司就需要新增 650000 个就业岗位，有利于留学生实习就业。

我们认识的 STEM 专业往往停留在一般的四大工程专业，如土木工程、计算机工程、机械工程和电子工程。根据 STEM Degree List 公布的结果显示，以下这些专业同样具有非常好的就业前景：食品科学、环境科学、水资源、湿地及海洋资源管理、数字媒体/多媒体、动漫、交互技术、视频图形与特效、人工智能、教学科技、通信工程、冶金工程、核工程、海洋工程等。

#### 美本 CAAS 申请系统正式开放

2016 年 8 月 1 日起，CAAS 大学申请系统正式向 9 至 11 年级的高中生开放。学生从 9 年级开始就能上传自己的语言成绩、高中成绩、课外活动、作品和兴趣爱好等方面的材料。推荐大家多用 CAAS 系统，因为这里面能够体现个人的成长模型，很多名校也在跃跃欲试，只是新系统上线不够稳定，建议同学们也不要放弃别的网申系统（如 Common Application 或学校自己的网申系统），具体还是要以所申请的学校喜好为准。

#### SAT 考试全面改革，ACT 推行机考

俗称“美国高考”的 SAT 考试 2016 年进行了全面改革，首考以来的学生考试成绩由最初的适应期逐渐过渡。2016 年 10 月份之前的 SAT 考试成绩普遍较低，之后略有回升。学生已经逐渐适应新题型与相关变革。同时，ACT 在 2017 年秋季推行机考将为考生提供更多的便利，但新考试方式的施行一般都需要一个过渡期，纸考到机考的变革还需要学生慢慢适应，效果仍需继续观察，建议同学们多关注相关考试信息。

#### GMAT 考试公布新政

2016 年 GMAT 公布新规，一生最多只能考 8 次。但是，该政策对参加 GMAT 考试的同学不会有太大影响。因为 GMAT 是自适应考试，主要考核学生分析和解决问题的能力，考试难度会根据考生的个人能力而有所调整。

## 2016 美国总统大选，特朗普就任美国总统

2016 年 11 月，美国进行了第 58 届总统选举，共和党总统候选人唐纳德·特朗普赢得选举，成为第四十五任美国总统。“美国优先”一直是特朗普的政策核心，导致业内普遍担忧特朗普的举措会影响到未来的美国留学生签证及就业情况。

根据 Open doors 数据显示，2016 年秋季学期入读美国大学的国际学生人数已经超过一百万人，其中受国际生欢迎的美国名校，比如纽约大学、南加州大学的国际生数量已经占据了入读学生总数的三分之一，而常青藤名校哥伦比亚大学的国际生数量更是接近入读学生总数的一半。如此多的国际学生，每年不仅向美国高等院校支付了数百亿美金的学费（国际生支付的学费额度普遍高于本地学生），极大地拉动了学校周边的经济发展，并且源源不断向美国高端服务业以及高新技术产业输送高质量核心劳动力，为美国经济的持续增长作出了巨大贡献。因此，特朗普政府提出不利于留学生（尤其是具备名校硕士、博士等高等学位的留学生）的签证政策的可能性很小，建议各位家长和考生保持淡定。美国对华的签证政策每个阶段都有所起伏，但逐年放松的大趋势不会轻易改变。但是，有志于在美国就业和移民的学生以及家长应当密切关注美国的就业政策与移民政策变化，并做出及时调整。

## 英国

### 雅思考试迎来机考时代

从 2016 年 3 月 31 日起，用于英国签证及移民的雅思考试增设了机考模式，与纸笔考试并行。机考实行后，听力、阅读和写作部分将在计算机上答题，口语部分仍采用与考官面对面的形式进行。

机考的逐步推行对已有的雅思备考和学习方法是一次很大的冲击，需要学生尽早做好准备。不过，不论是机考还是笔试，都是以语言实际运用能力为核心，只有切实提高实际的英语能力、记忆力和逻辑思维能力，才能坦然面对考试，不惧怕形式变化。

### Tier 4 学生签证变革

2016 年 7 月 25 日，英国内政部发布了关于 Tier4 学生签证新政，入读牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、巴斯大学研究生学位课程，且项目时长不超过 13 个月的学生（不含任何 pre-session course），毕业后的留英时间从原来的 4 个月延长至 6 个月。需要注意的是，这里的硕士项目包含了所有类型，如 MPhil、MRes、MBA、MFin、MASt、LLM、MCL 和 MMus 等。

新政的优势主要有：给学生提供更多时间考虑找工作或续签；申请签证时不用提供存款证明及学术材料。不过不提交并不意味不需要，为避免签证官抽查，同学们还是要正常准备。

### 英国公投脱欧，特雷莎·梅接任英国首相

2016 年 6 月，英国公投正式宣布脱欧，7 月卡梅伦宣布辞职，特雷莎·梅接替成为英国首相。

据统计,英国现有约 12.5 万的欧盟学生。脱欧前,欧盟成员国的学生在占有国际学生录取名额的同时享受当地学生待遇及优惠的学费。脱欧后,很多英国学校会摆脱欧盟学生配额限制,释放更多国际生源指标。因此,欧盟成员国的学生将与非欧盟学生一样待遇,并与国际学生交同样的学费,甚至必须像非欧盟学生那样申请英国签证。因此,来自欧盟成员国国际学生的申请可能会相应减少,中国学生录取的名额相应增多。另外,为了填补“脱欧”流失的部分欧盟学生,学校也很可能会出台一些利好政策来吸引更多非欧盟的国家学生,这对中国学生来说将会更有优势。

## 澳大利亚

### 实施留学生签证新政 SSVF

从 2016 年 7 月 1 日开始,澳大利亚移民局正式实施留学生签证新政策 SSVF。政策变化内容包括:(1) 将留学生签证的类别减少,从八个类别减少为两个类别;(2) 引入简化的单一移民风险衡量框架。

改革后的 SSVF 优势在于涵盖了澳大利亚所有院校,包括中小学、TAFE、高等教育等多种院校,适用于所有国家的留学生。而原先的签证政策只针对移民局指定的院校和课程。因此对申请人而言,将有更多样化的留学方案,签证类别和流程简化,在资金准备和语言选择上有更多空间。

### SSVF 新政首度接受小留学生

自 2016 年 7 月起,中国留学生可以正式申请到澳大利亚就读小学,澳大利亚也成为了极少数向国际学生开放小学申请的国家。目前,澳大利亚绝大部分公立小学可以接受中国学生读 5 年级及以上,这与移民局之前提出的签证政策也相吻合,5 年级及以上的签证申请批签率更高一些。

因为澳大利亚是公认留学最安全的国家之一,所以政府鼓励低龄学生赴澳求学。对于中国孩子来说,优势是能够在更纯正的语言环境中接受更为完整的学历框架教育。澳洲低龄留学学费通常在 6-10 万人民币左右,相比国内很多国际私立学校的学费或者一些外地学生需要交的赞助费用还要合适。澳大利亚作为多文化的移民国家,低龄留学也能让孩子未来更容易找到适合的工作并移民。目前,新东方前途出国已经有多例小学院校申请成功和签证成功的案例。

## 亚洲

### 日韩放宽永居政策

2016 年,日本政府通过《出入境管理及难民认定法》修正案,规定外国高级人才在日居留 3 年即可获得永久居住资格。作为日本政府提出的“成长战略”的一环,这一政策以吸引和留住外国籍高级技术人才、促进日本经济发展为目的。政策出台后,可能会吸引部分原先以英美为主要

留学目的国的高端人才流向日本，进一步扩大在日留学生比例。另外，据《日本经济新闻》报道，日本政府提出“创造世界最快的日本版高级人才绿卡制度”，之后很可能推出高级技术人才满足一定条件时，居住1年即可获得永久居留资格的新政策。

为吸引优秀外国人才促进国内的创业及就业来激活经济，韩国法务部也出台政策大幅减少对外国人就业、求职及创业的限制。其中备受瞩目的是“尖端领域人才永住权”放宽为“外国优秀人才永住权”的内容，永住权申请门槛进一步降低。此外，尽管本科毕业生申请永住权还是会受“理工专业”的限制，但是硕士及以上学历则完全废除了专业限制。也就是说，社会学、行政学、经济学等社会科学专业都可以申请。

留学毕业生的“连续居住3年”可以理解为“就职时间为3年”，而不是“从入境到韩国以后的3年”。所以，D-4、D-2等留学签证以及D-10求职签证期间都不在连续居住3年的范围内。而常见的E-7、F-2等签证，只要连续工作3年就符合居住3年的条件。需要注意的是，3年是实际在韩国滞留的累积时间。也就是说，出差、过节等原因回国呆的5天、10天都会被扣除，需要补齐时间才可以申请。

### 日本延长本科留学生停留时间

2016年12月，日本政府在全国范围内放宽限制，允许在日本完成本科教育（含短期大学）的留学生，包括取得专门士资格的专门学校毕业生、大学院课程毕业生等在日本找工作的停留时间从1年延长至2年。

当然，对于毕业第二年就职失败希望再次延长一年的留学生来说，不仅仅需要提供保证人团体，还需要提交参加企业招聘会的报告书，或企业面试的邮件回函等材料，并不是无条件的延长。

## 欧洲

### 法国留学签证政策调整，留法门槛降低

从2016年12月1日起，法国高等教育署各个中心实行两项关于在法国进行法语学习的重要调整：一方面，所有成年申请者可以通过容易申请的临时长期居留签证（VLST）到法国进行3-6个月的语言学习；另一方面，学生申请的专业若能够获得国家承认的毕业文凭，则不用再提交预注册证明。

这一政策调整意味着中国学生可以选择去法国选择进行3-6个月单纯的法语语言学习，感受法国文化。这种学生获得的是不可延期的临时长期居留签证；另外持有3-18个月的语言录取通知书且申请的专业能够获得国家承认的毕业文凭即可进行签证申请，无需提供预注册证明，学生可以先就读语言培训课程，然后再申请进入专业学习。这一政策变化大大简化了法国签证程序，降低了留学的门槛。



# 留学考试指导



XDF.CN

## TOEFL 考试解析与指导

自 2006 年以来，TOEFL 网考 (iBT) 在全世界范围内普及，逐渐取代了机考 (CBT) 和纸考 (PBT)。在这十年当中，TOEFL 考试每年的调整 and 变化都呈稳定趋势，基本上可以用“大变化没有，小调整不断”来形容。

### 2016 TOEFL 总结及未来趋势

截止到 2017 年 2 月份，中国大陆地区 2016 年共有 47 场 TOEFL 考试，2017 年已经进行了 3 场考试。基于以往数据，下面将阐释 TOEFL 考试考务方面的变化，分别阐述阅读、听力、口语和写作四个科目的考情分析，并根据趋势给出未来考试备考建议。

#### 考务

##### 1. 考试频次增加，出现下午场考试

2015 年 10 月 19 日，ETS 官方发布 2016 年全年考试日期安排，固定场次考试为 43 场。在 2016 年 4 月 16 日，ETS 公布新增加的四场考试，分别在 7 月 2 日、7 月 3 日、8 月 20 日和 9 月 11 日。2016 年 9 月，ETS 公布 2017 年考试日期安排，固定场次为 45 场。回顾 2013-2017 年的 TOEFL 考试，固定考试场次有增加的趋势。两次考试间隔也从不小于 14 天调整为不小于 12 天，考生的最大考试频次得到了提升。与此同时，在 2016 年，为了缓解考位紧张的问题，首次出现了下午场的考试，加场考试与平常考试难度并无区别，如果学生报名参加下午场考试，建议调整好生物钟，保持良好的做题状态。

2013-2017 TOEFL 考试场次变化

年份	总考试次数	固定场次	加场考试
2013 年	43	38	5
2014 年	43	38	5
2015 年	43	40	3
2016 年	47	43	4
2017 年	—	45	—

## 2. 考试费用增加，支付方式更为多样

每年 ETS 都会对考试费用进行调整,呈现逐年递增趋势,2016 年已上涨至 1761 元,参加 2017 年考试的学生,在保证考位充足的同时,建议及早报名。同时,缴付考试费用也新增加了支付宝的付费方式,比传统的网银支付更为便捷。

2009-2016 TOEFL 报名费上涨情况

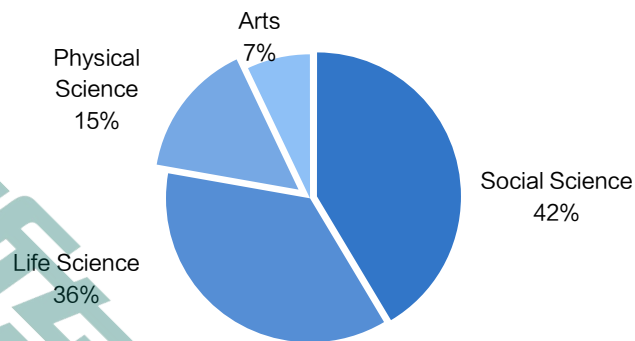
报名考试费用调整日期	报名费用
2016 年 5 月 1 日	1761 元
2015 年 4 月 4 日	1635 元
2014 年 7 月 1 日	1540 元
2012 年 10 月 10 日	1500 元
2009 年 7 月 1 日	1415 元

## 阅读

2016 年及 2017 年前两个月的 TOEFL 阅读考试中,文章的话题没有太大变化,社会历史类和生物类分别占据 42%和 36%的比重,为最热门的两类话题。同时,阅读文章话题与 TPO (TOEFL Practice Online, 托福线上练习)有较大的一致性。例如 2016 年 1 月 9 日、3 月 11 日、7 月 10 日和 9 月 11 日这四场考试中,都出现了恐龙灭绝话题的阅读文章,而 TPO 中也数次出现了相关话题的文章,也就是说,TPO 仍然是学生们能够接触到的最接近真题、最为高效的复习材料,需要好好消化把握。阅读题型的数量与比例与往年一致,事实信息题和词汇题占据最大比重,阅读考试整体出题趋势较为平稳。

## 2016 年及 2017 年 1-2 月 TOEFL 独立阅读类别分布

(数据来源: 新东方内部汇总统计)



## 听力

2016 年 TOEFL 听力考试有整体变难的趋势, 主要体现在文章和题目两个方面。听力文章覆盖的范围更广, 如在生命科学类别下出现了古生物学文章; 艺术类别中出现了艺术维护等话题, 学生在备考中可能涉及不到, 对话题较为陌生, 真实考试环境下碰到该类话题就会感到困难。听力的语速上也有加快的趋势, 同时文章的结构也更加复杂、不清晰, 学生对文章的结构脉络上的把握就有一定的问题。听力的题型仍然以主旨题、细节题和重听题三类题型为主, 其中细节题中多项选择的形式也更为常见, 考察学生的点也更加细致, 这些因素都提升了题目的难度。未来考试中, 文章的话题和内容的多样性会更高, 层次结构模糊的文章数量会增多。出题的角度会由宽泛到细致, 从而考验考生听懂的能力及反应速度, 以及考生速记的能力。

## 口语

在 TOEFL 口语考试中, 独立任务 Task 1 和 Task 2 出现新题的比率高于学术场景 Task 4 和 Task 6, 同时也高于校园场景 Task 3 和 Task 5。纵观 2016 年及 2017 年截止至 2 月份的考试, 综合任务的难度和题型都没有太大变化, 不过在综合任务的阅读部分, 阅读篇章有加长的趋势, 不少篇章都延长至 50 秒, 学生在练习时应注意阅读速度。独立任务出题呈两大趋势, 一是传统的描述类话题越来越少, 话题越考越具体。Task 1 中已经很难再出现传统的描述人、地、事、物类考题了, 出现越来越频繁的是三选一的题目。例如在 2017 年 2 月 18 日 Task 1 考到:

Which of the following aspects do you think contributes most to a country's success?

Many Business opportunities

A well-rounded medical care system

A developed educational system

Task 2 也呈现了越考越具体的趋势，不再是以“同意/不同意”类题型为主。例如 2016 年 7 月 3 日考到了“Your friend is coming to your country for studying, but he or she is worried about the cost, what are the advices you can offer?” 题目中已经限定了“cost”，学生需围绕“cost”这一个点来答题。第二大趋势是口语考题越来越新颖，2016 年 7 月 16 日出现了对整形手术看法的题目，能够感受到口语考题会越来越接近于现实生活，学生在日常生活中也应该多关注些社会热点话题。

## 写作

TOEFL 综合写作话题比例与往年基本一致，生物、历史类话题占据最大比重，话题的分布与 TPO 也基本一致。目前的 TPO 已经出到了 50 套，把握住了手中的 TPO 练习，对学生真实考试环境下应对综合写作题是绝对有帮助的。从图片上就可以看出，独立写作的话题中，学校教育类是占比最大的，其次工作生活类、政府决策类问题也占据了一定比重。因为政府决策类问题很多时候涉及到基础设施建设、教育、环境保护等各个方面，学生会觉得题目“比较大”，无从下手，建议学生练习的时候注重话题的多样性，保证每一种题材都能练习或者构画到。从题型维度上来讲，利弊类题目仍为最主要出现的题目。值得注意的一点是，在 2016 年的考试中，比较类题目出现了三者比较的情况，例如 2016 年 9 月 25 日出现的考题：

The university will spend money on dormitory to improve the life quality of students, which of the following do you think is the best way?

Providing a room for quiet study

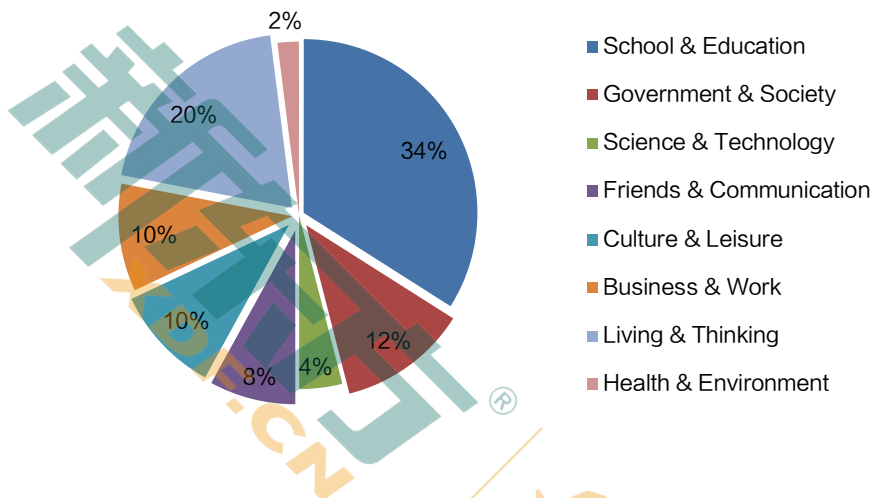
Building an exercise room

Providing entertainment place (watch film)

这一类的题目看上去不容易处理，实际上和两者比较的题目本质上是一样的，需说明自己的选择，再阐释其他两个选项的好处并削弱即可。

## 2016 年及 2017 年 1、2 月 TOEFL 独立写作类别分布

(数据来源: 新东方内部汇总统计)



## 2017-2018 TOEFL 备考建议

在 2016 年 ETS 公布的全球考生数据中, 中国考生的平均分为 78 分, 然而美国学校一般的要求都在 90 分左右, TOP 50 左右的学校会要求在 100 分左右, 更好的学校甚至会要求在 105 分以上。从这当中, 我们可以看出中国学生的平均水平与美国院校的要求是有一定的差距的。本文将学生水平分为初级、中级和高级三个阶段, 针对三个不同阶段的学生, 给出相应的备考建议。

## 初级阶段

TOEFL 考试是一个门槛相对较高的考试, 120 分的满分, 很多基础相对薄弱的学生首次考试只能考到 40、50 分左右, 然而这样的成绩是无法申请到美国的院校的。所以我们建议, 成绩在 75 分以下的学生, 不要盲目进行刷题, 要回归到语言本身的学习中, 如词汇、句法、发音等等。关于词汇, 我们建议学生学习《直通 TOEFL: 校园生活词汇》和《直通 TOEFL: 课堂学术词汇》这两本词汇书籍, 分别来自于 New General Service List (NGSL) 和 New Academic Word List (NAWL), 是目前学术界比较认可的两个英语学习的词表。专家曾经计算过, NGSL 的 2800 词可以覆盖到学术背景文章中 86% 左右的词汇, 在这基础之上, 加上 NAWL 的 963 个词, 大致可以覆盖到文章中约 92% 左右的词汇, 对于学生来讲, 有限的时间内学习这两个词表是非常便捷、高效的。

同样，针对初级阶段的学生，我们建议学生能够对语法及发音进行比较系统的学习。《直通 TOEFL：基础教程》这一套系列教材是以 TOEFL 题型为模板编写的适用于初级阶段学生的教材，每一个单元前都增加了基础句法、发音、词汇等知识，学生如果能系统地学习并掌握，对打下坚实的语言基础是极为有帮助的。

### 中级阶段

中级阶段的学生具备一定的语言基础，可以开始使用 OG 及 TPO，进行题型方面的训练。词汇方面，因为 TOEFL 是学术背景下的考试，仍要巩固 NAWL。学生还需要合理运用好官方指南 OG，了解 TOEFL 考试设置，熟悉考试题型，掌握一些基本题型的答题技巧。TPO 是学生手中最接近于真题的材料，要合理运用，阅读中长难句及段落结构需要进行分析；听力材料需要反复听、反复训练，了解 TOEFL 听力讲座的基本结构和出题点；口语材料可以帮助我们塑造基本的答题思路；综合写作的话题分布与真实考试中基本相同，是非常好的训练材料，独立写作的题目可以帮助我们形成观点。尽管市面上有多种 TOEFL 考试复习材料，TPO 仍应是学生最应该重视，最值得反复琢磨的备考素材。

### 高级阶段

高级阶段的学生一般可以达到 TOEFL 考试 90 分左右的水平，希望能够冲击 100 分以上的分数。在这个时候，除了做题巩固之外，要对自己做过的题目认真进行反思和总结，阅读中回读长难句，听力中理清文章脉络结构，口语针对自己的录音挑错误，写作中总结易出错的语法点，尽量在考试中避免等等。只有不断地反思、总结以及练习，成绩才能够提升。

最后，无论哪一个阶段的学生，都需针对自身情况制定目标，合理规划时间，尽早报名考试。勤练习、勤思考，一定可以得到满意的分数。

## IELTS 考试解析与备考策略

2017年,剑桥 IELTS 真题集第十二册即将出版,无数考生和同行试图从中嗅出一丝“真传”,难免窥豹一斑以偏概全。多年来,针对 IELTS 备考,新东方一直致力于将完全主观的预测变为足够客观的趋势分析:避免由一个老师凭借概率论吸引眼球混淆视听,而是在建立完善的数据库基础上平复培训市场的躁动。新东方对旧题回忆的整理和题库循环进行了升级,并不断将其思考心得与官方机构进行沟通。以下便是新东方针对考生在今年 IELTS 备考上提出的指导意见。

### 2017-2018 IELTS 解析及备考策略

#### 单词:收起“傲慢”,承认“无知”

IELTS 考生可以简单分成两个群体。大部分人是一背单词就头疼的,他们很容易对已经掌握的单词抱残守缺,其特征是遇到一个陌生形近字就会自动脑补成已知词汇,比如把 vocation 翻译成假期,把 reasoning 翻译成原因;少部分是刻苦努力的,喜欢拿着大部头词汇书定学习计划,但重量不重质,很多词都是“见过背过曾经记得现在忘了”。

在真实教学过程中,学生会发现,有难度的词汇,并不在那些低频的难词上,而在于那些高频,但自己却不能准确说出意思的词汇上。具体表现如下:

#### 1. 仅仅知道单词的原始义,而不了解其扩充义

比如 given(介词)和 providing(连词),在阅读中出现频次很高,通常位置在句首,表示“以……为条件”,很多学生会毫不犹豫翻译成“给”,即使语句完全不通畅,也不会怀疑到这些基本词的翻译上,而是进一步扭曲句义。

#### 2. 仅仅认识单词,却不了解词组的含义

比如 in that(因为,而不应翻译成“在那个”), fail to(未能,而不应翻译成“失败去”), stand to be(很可能,而不应翻译成“站着是”)。

#### 3. 盲目扩充单词量,却忽视了单词的考点

在写作部分,很多考生会主动为一些词汇寻找替换词,因为官方给定的评分标准中明确了词汇使用的“精确性”和“多样性”。事实上,单词的近义替换(paraphrasing)向来也是听力和阅读考点的重中之重。所以,当你一遍又一遍地在试图拼写 camouflage(伪装)的时候,为什么不总结一下,表示“错误”都有哪些词汇呢?

从2015年起,IELTS的成绩报告单上出现了CEFR(Common European Framework of Reference, 欧洲语言共同参考框架)的级别,按照标准,5.5分至6.5分属于B2,而7分至8分属于C1。

很多老师告知学生这个数值暂时没有太大参考作用,但随着更多成熟教师在课堂上引入



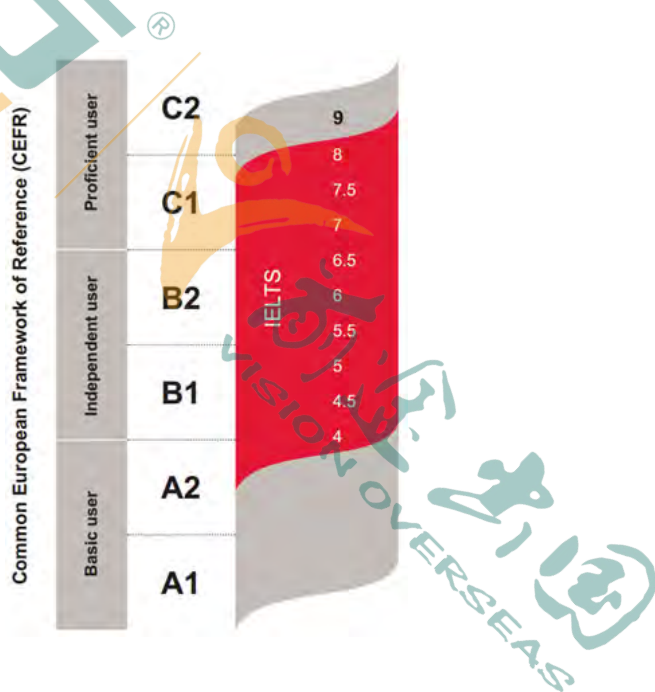
English Vocabulary Profile (EVP), CEFR 对于单词难度的设定则极具参考价值。下面是官方给出的例子：

The word degree is assigned level A2 for the sense TEMPERATURE, B1 for QUALIFICATION, B2 for AMOUNT and C2 for the phrase a/some degree of (sth) .

这是在说 degree 这个单词，如果描述的是温度，那么英语的初学者也应该掌握；而一旦描述到学位或度量，那就是中学六年需要打下的基础；但如果能灵活应用为“某种程度上”的短语，那就是 IELTS 高分水平了。

这就解释了为什么很多同学抱怨说，明明单词都认识却读不懂文章。正所谓难词不难，你背过了，它的意思也基本稳定了，而看似简单的词，却要不断升级它的定义，灵活的为文章的理解服务。

IELTS 成绩与 CEFR 对应表



### 题型：紧扣官方指南 建立分级意识

按照官方的信息，2012年是一个分界线，在此之前的题库，无论是体现在真实考试中还是剑桥 IELTS 真题集中的文章和题目，或多或少缺乏一些标准化。而2012年之后的更新题库，比如“剑十”之后的大多数套题，已经能让一个外行人也看得出规范。

因此，每一个 IELTS 的初学者都有所感悟：尽管听力的第一部分和第四部分都是以考察填空题为主，但答案的难度差绝对不只是一两个年级。而阅读判断题的选项，在第一篇和第三篇分别用 True/False 和 Yes/No 进行了区别，来告知考生两种看起来一致的题目设计分别是基于事实和观点。

而这些难度的分级是有标准的，就是前文所提及的 CEFR。以阅读考试的三篇文章为例，其难度分别设定为 B1（相当于国内初中级别）、B2（相当于国内高中级别）和 C1（相当于国内大学四级级别）。而对于难度的控制，通常体现在四个方面：单词的难度、文章的长度、题型的设计以及观点的辨析要求。

以此类推，考生才会明白为什么听力第一篇会植入极其简单的字母拼写和数字听写，口语第一部分只是针对考生的日常提出一些个性化的简单问题，因为这些部分都是 IELTS4 分的门槛：如果这一部分成功作答，不要太开心，考生只是拿足了基础分，但如果这一部分都仓皇失措，可以想见整体得分都不会很乐观。

再比如，很多学生自己能意识到自己存在口音，比如 n 和 l 不分，s 和 sh 不分，于是每天下很大工夫去纠正自己的发音，即使在考前一周也不放过。他们的理由是，发音是口语评定标准的四分之一，口音太重会被扣分。

这样的理解并不正确。往小了说，官方指南给出过说明，每一个考生都或多或少有口音，只要不花费考官太大的努力去理解，口音并不是扣分点，然而真正在“发音”部分作为重点考核的，比如重音、断句、语调，却偏偏被考生选择性失明了。往大了说，口语评分标准不仅“发音”这一项，考生对于话题的熟悉度和表达的流利度也是个关键，但很多考生在考前一天捧着所谓的模板练习发音，却不常见考生把近几年考试的高频考题找出来完整地串一遍。结果考试现场，发音是否标准不计，回答问题支支吾吾，很多单词还得现想，这就是典型的抓小放大。

IELTS 与其他考试不同，并不太强调满分，即使是顶尖大学的研究生专业，申请要求也往往是 7 分，阅读听力的 7 分意味着允许学生有近四分之一的出错率（放在高考中很可能连重点本科线都达不到）；而更低一级的申请，比如本科或交换，可能 6 分就足以满足要求。6 分并不是说每个部分考生都可以对一半错一半，而是希望考生根据难度设计，把简单部分的分数拿足，仅仅这一部分的分值就足够申请了，毕竟困难部分本来就不是为他们设计的。

很多家长对这种出题原理并不了解，尽管对方学校只需要 6 分，却把孩子送进新东方的 7 分班，认为这样对孩子有所激励。殊不知，在课量和课时既定的情况下，每个班型都会设定一个学员起点。如果考生的基础得分点没有涉及，讲得全是他们听不懂的高分点，这个课程就得不偿失了。

## 教材：教学法和知识点的辩证

鉴于以上各种问题，为学生挑选一个合适的班型是极其必要的。新东方已经用近十年的努力改变了外界“段子+技巧”的偏见，但在班型的选择上，家长的误解依然存在，比如一对一就是适合那些基础特别差或特别好的学生，因为没有合适的班只能上一对一；而一对六小班，普遍的认知也仅仅是方便管理避免上课走神。

事实上，班型的差异首先是教材和教学目标的差异。比如新东方的 get ready for IELTS 预备级系列，就是针对 4.5 分段以下的学生补充基础的；其次是教学法的差异。新东方针对不同的学生群体都有专属的教学法。当某些教授留学考试的老师仅仅将教学等同于兜售机经的时候，新东方已经在 2017 年实现了国外部教师全部持 TKT 证教学（TKT 为母语为非英语国家的成人英语教师研发的英语教学能力证书）。

新东方在 2015 年推出了主要针对中低起点考生能力的 complete IELTS 系列教材，淡化了听读写说的分项教学，转而以话题为单元，帮学生在夯实基础的过程中，以片段的形式让学生逐步了解 IELTS 考试。换句话说，传统的剑桥 IELTS 真题集，直接用的是考试试卷，需要让任何基础的考生直接跃迁到同一难度来听课和学习，老师也习惯于在课堂上讲授学生所未知的内容。而 complete IELTS，前几单元看似简单，但其恰好在帮助所有级别的学生梳理其已经掌握的知识，从而在出现问题的那一单元开始进行深入学习。

然而，由于很多家长对自家孩子的情况的了解与学生的真实能力并不对应，每当我们跟家长提出孩子的基础问题，需要一段较长时间的学习来查漏补缺时，总会遇到一些情绪的反弹，感觉新东方作为以技巧指导出名的机构，总应该有一些短平快的手段让低起点的学生快速提分。

这一点我们需要家长们先做好自己的心理工作，毕竟对于自家孩子来说，学习的成就感远比莫名的恐慌更能帮助学生进步。剑桥 IELTS 真题集是所有学生备考的终点，但根据考生自己的能力考虑是否需要增加基础段的学习，以及设定好基础段的学习方案，才不会白白浪费冲刺阶段的时间和金钱。

一次 IELTS 考试不过三个小时的时间，而 IELTS 的备考则是一个长期的工程。很多家长既想监督学生们的 IELTS 学习过程，又想更好地为孩子提供有效的后勤支援，这种出发点很好，但一定不要着急。毕竟现在的学生的学习自觉性无法超越他们父辈那一代，但他们所拥有的资源，无论是具体的学习资料还是像现在所看到的备考攻略，都是前所未有的丰富。父母和孩子双方如果都能戒除焦躁，从学生的英语基础能力的提升作为培训的出发点，很多无谓的时间和学费的消耗都可以避免。

## TOEFL Junior 考试趋势与备考策略

### 2016 TOEFL Junior 考试概况

TOEFL Junior, 即初中托福, 俗称为小托福, 是 ETS 美国教育考试服务中心专为全球 11-15 岁中学生开发的权威英语能力测试。该考试不仅可以作为中小學生北美高中留学的英语能力认证, 更可以测评现阶段学生的英语水平, 为提高英语能力或者将来参加托福考试提供权威指导。

TOEFL Junior 考试分为三部分: 听力理解、语言形式及含义和阅读理解。每部分包含 42 道单项选择题, 共 126 题; 每部分满分 300 分, 总分为 900 分。考试总时长为 110 分钟。目前, TOEFL Junior 考试采取的考试形式是纸笔考试 (Paper-based Test)。

2016 年 TOEFL Junior 考试整体难度与往年持平, 题目没有太大变化, 整体考试情况较为稳定。

考生分数多集中在 750 分到 865 分之间, 较往年而言, 高分学员的数量以及高分学员的比例有较大的提升。对于各个模块来说, 阅读和语言形式及含义部分对考生来说相对难度较大, 其中阅读部分的词汇, 语言形式及含义部分的一些语法是考生在公立学校课程当中还没有学到的。因此, 单项分数多集中在 270 分左右; 而听力部分相对简单一些, 这可能与公立学校以及家长比较关注孩子的听力和口语两个部分的教学模式有关, 该模块的分数集中在 285 分左右, 高分学员以及满分学员占比较大。

高分学员的比例大幅度提升, 直接导致申请更加严峻, 多数学校开始提高自己所要求的 TOEFL Junior 考试分数, 因此多数学生目前需要使用 800 甚至 850 分以上的成绩进行申请。

### 2017-2018 TOEFL Junior 考试趋势

ETS TOEFL Junior 中国管理中心 2016 年 11 月份宣布, 2017 年 ETS 将增加 5 套新题到中国的 TOEFL Junior 考试。因此, 考试题库的增加与更新成为 TOEFL Junior 考试在 2017 年最大的变化; 但是从整体难度、考试风格及考点分布上来说, 不会发生特别大的变化。2017 年 1 月至 3 月的几场考试已经印证了这一点, 考试内容、考点分布以及各个模块的难点依然是不变的, 比如阅读的学术阅读、语言形式及含义部分的语法、听力部分的学术讲座等, 仍需要在备考过程当中认真攻坚。因此对于认真备考和应试的学生来说没有太大的差异, 只是说这五套题可能会在 2017 年的考试当中接触到。

总体而言, 2017 年 TOEFL Junior 考试会延续 2016 年的整体状况, 难度不会有太大的起伏, 高分学员及比例仍会保持上升趋势。同时, 随着美高申请的竞争日益白热化, 未来考试人数及申请难度将继续增加。参加 TOEFL Junior 考试不单单是为了取得申请必须的标准化成绩, 很多考生把 TOEFL Junior 考试作为一个阶段性语言测评来使用, 用来检测自己一段时间的英语学习效

果如何，为后面的 TOEFL 学习及考试打下坚实的基础。考生可通过 TOEFL Junior 成绩单中的各项能力标准（CEFR, Lexile, US Grade 等）来定位自己的英语水平，帮助自己未来的英语学习。

## 2017-2018 TOEFL Junior 考试备考策略

对于备考 2017 年 TOEFL Junior 考试的考生来说，建议能够提早地进行准备，毕竟 TOEFL Junior 考试对实际参加的考生而言还是有一定难度的。TOEFL Junior 考试的考生群体大多是初中生甚至小学生，他们在词汇量以及对于一些知识点的掌握上，还是有较大的欠缺。因为 TOEFL Junior 考试的部分知识点已经涉及到国内高中阶段的内容，这部分考生是完全没有接触过的。因此，下面着重讲一下 TOEFL Junior 考试的备考策略。

### 词汇部分

大多数考生在接触 TOEFL Junior 考试的时候，词汇量都是不能满足 TOEFL Junior 考试的实际需要的。因此，首先建议考生能够扎实地掌握国内初中阶段要求的 1600 个词汇和高中阶段要求的 3500 个词汇，这两部分是 TOEFL Junior 考试的重中之重，可以使用新东方出版的《初高中英语词汇精选》来记忆单词。在能够扎实地掌握这两部分词汇以及学有余力的前提下，建议考生能够记忆一下国内四级考试的词汇，作为词汇的补充，该部分词汇可以使用新东方出版的《四级英语词汇精选》这本书进行复习。精准地掌握这三大部分的词汇后，考生们就能够更有信心，更胸有成竹地去面对 TOEFL Junior 考试了。

### 听力部分

建议考生能够在平时坚持多听多练，常用的方法就是我们老生常谈的“精听”，也就是听并写出你所听到的内容，然后在听的过程当中，去梳理自己听力当中的一些盲点（比如培养英语语感，识别连读及爆破等）。对于材料选择，闲暇时间可以去看一些美剧、脱口秀以及英文电影，歌曲等培养英语的语感；针对考试性题目的练习，建议大家能够针对性的去选择 TOEFL Junior 考试的一些训练题目，可使用新东方出版的相关的 TOEFL Junior 考试的练习书目。对于考生来说，最难的应该是第三个模块的学术讲座。所以这个部分除了 TOEFL Junior 考试的听力练习题目之外，大家也可以提升一些难度，使用一些老托福的听力材料或者《新托福考试专项进阶的初级和中级听力》这两本书进行练习，它们对于备考也是非常有效果的。在练习的过程中，考生可以梳理一下自己不认识的学科词汇以及学科知识点，这是 lecture 部分考生们较为欠缺的。在前期大量的听力输入之后，考生应结合 TOEFL Junior 考试听力的各种题型特点及文章特点（具体可参照《TOEFL Junior 官方指南》中的说明及题目）进行针对性题型和做题方法的训练。建议大家可以在 TOEFL Junior 全程班的课程当中，由老师指导着去练习这个部分的内容，从而更有效地提高听力部分的成绩。

## 语言形式及含义部分

包括两大部分：一是语言形式（即我们通常所说的语法），二是语言含义（即单词及词组的释义）。该模块需要付出较多的时间和精力，因为多数的语法点和知识点是考生在自己的学校中没有学到的，所以需要老师在具体的课程当中帮助考生系统地梳理与总结一下相关考点，形成语法整体的框架以及如何应对这些考点。同时，对于语言含义部分，还会侧重考查一些单词的释义，单词不同形式的变型及含义、词性等，这要求考生在词汇的记忆方面一定要掌握单词的用法，尽可能多地去背这个单词的相关词组以及固定搭配，而不是单单地掌握单词的某一个意思。在做题过程中，不断地巩固所学的知识点，梳理自己的错题，总结考点以及做题方法。而材料的选择上，建议大家使用 TOEFL Junior 考试相关的练习题目，不建议大家使用中考和高考的语法题目，TOEFL Junior 考试与中高考在考试题目以及考点上是完全不一样的。

## 阅读部分

建议大家平时多阅读，提升自己的阅读能力，不要单纯依靠做题方法或者做题技巧来应对阅读考试。加大课下阅读量对于国内的孩子来说非常重要，目前国内中学生的阅读能力普遍低于美国中学生的阅读能力。备考 TOEFL Junior 考试，其实只是低龄留学的第一步，未来想要走好留学之路，阅读还是非常关键的一步。因此建议考生们能够在课下有针对性地提高自己的阅读能力。

对于材料选择，还是比较多样化的。TOEFL Junior 考试的成绩单中会体现学生的 lexile 指数，考生可根据自己的 lexile 指数选择适合自己的书目进行阅读，比如选择一些英文报纸、英文杂志，或者一些分级阅读的读本、书虫等等。甚至对于一些程度比较好的学生来说，可以针对性地阅读一些原版英文名著、英文小说，对提升阅读能力很有帮助。

阅读能力提升之后，在备考阶段，大家可以针对相应的阅读题型和题目进行一定的训练，然后总结一下相应的做题方法和做题技巧。

## 模考练习

在考试前期，可选择新东方出版的 TOEFL Junior 全真模拟题目或选择 TOEFL Junior 模考班进行模拟训练，按照固定的时间进行练习，提前适应考试的时间及难度并进行最后的查漏补缺。

## SSAT 考试解析与指导

SSAT, 全称 Secondary School Admission Test, 中文名称为美国中学入学考试。随着留学低龄化的趋势, 申请竞争逐年激烈, SSAT 考试从锦上添花的项目成为了申请美国、加拿大等国私立中学的必经之路, 学校会凭借 SSAT 考试成绩评估学生是否有资格进入学校就读。

### 2016 SSAT 总结及变化

在 2016 年以及 2017 年初的几次考试中, SSAT 表现中规中矩, 在平稳中也透露了些许的变化。

#### 北京考区地点和考位数量变更

官方通知 2016 年 6 月 11 日的考试地点临时变更为北京商务管理学校; 后又公布 12 月以后的考点变更为北京外国语大学英语学院 (考点编号: K150); 考位数量由之前广渠门中学常规的 1000 个考位压缩了一半。在 2016 年下半年, 也就是参加考试人数较多的 10、11、12 月份, 考生报名集中在开放报名前三天, 基本消耗了一半考位。虽然考位大幅压缩, 但依然可以满足北京考区考生们的需求。

#### 官网释放部分免费及付费在线题目

2016 年 9 月 1 日, 美国 SSAT 官方推出了一系列 SSAT MIDDLE LEVEL 及 UPPER LEVEL 在线练习课程。免费内容包括: 一个 30 分钟免费 Upper Level 试题; 一个 30 分钟免费 Middle Level 试题。付费内容包括: 3 套 Upper Level SSAT 题目; 3 套 Middle Level SSAT 题目 (其中 2 套为在线版本《SSAT 官方指导手册》, 与纸质印刷版相同); 15 个单元的 Upper Level SSAT 题目 (其中阅读 5 个单元, 词汇 5 个单元, 数学 5 个单元); 15 个单元的 Middle Level SSAT 题目 (其中阅读 5 个单元, 词汇 5 个单元, 数学 5 个单元)。以上付费内容每个 Level 需支付费用 49.95 美元 (使用到 2017 年 6 月 10 日)。

截至 2017 年初, 官网付费题目也确实出现了些许变化, 阅读部分主要涉及一些错误内容的勘误, 词汇部分的变化相对较大, 但大多并非本质上的改变, 只是把原本的答案和题干进行了对调, 正确答案的选项顺序也跟之前完全一致, 彻底更换的新题虽然有但数量不多。

在官方公布的这部分题目中, 有 3 套完整题目的练习中的 2 套与印刷版官方指南内容一致, Upper Level 第 3 套中则包含了一些往年的真题题目。其他首次披露的题目截止到 2017 年初并没有出现在真题考试当中。而付费练习的一些文章主题和之前的官方指南文章一致, 仅增加了一些细节方面的修改。SSATB (Secondary School Admission Test Board) 在以往的官方指南更新中也曾经出现过仅替换个别单词的情况。

不同的是, Upper Level 付费项目中阅读 5 个独立单元习题均为新题, 并在细微处体现了一些变化。例如在常规题型基础上, 增加了针对文章行文方式的题型, 并且出现了题干复杂化的趋势——题干本身就是长难句或者包含一些难度较高的词汇。可定位细题目数量也趋于减少。总体来说题目难度还是有一定提升。

Upper Level 付费项目中词汇 5 个独立单元习题, 也与先前内容有所重合, 主要体现在同义词部分, 但选项的干扰性增强了。类比部分比较中规中矩。但词汇习题整体感觉较为粗糙, 出现了些单词拼写错误、题号标错、答案错误或者题目解析错误的情况, 部分错误现已进行了更正。

Middle Level 的付费题目中阅读部分也有很多篇章重复, 颇有凑数的意味。数学方面整体上还是覆盖了以往的考点, 没有过多的变化。

## 2017-2018 SSAT 趋势分析

官方大面积地一次性公布 SSAT 测试题是第一次, 而这一行为有以下几点可能:

### 题库大范围更新

鉴于出题成本等现实因素的影响, SSAT 考试一向不公布考题内容, 题库更新速度也较为缓慢, 以至于每次考试都有相当一部分重复题目。功利性的备考会让学员专注于“机经”内容而非真正的能力提高。而 9 月这次略显慷慨的行为, 很有可能意味着在去年北京上海考区成绩有效性被官方怀疑而引发的警示后, SSATB 确实开始着手加快题库更新。

自官网公布付费题目后, 至本文截稿之日, 已经经历了 5 次 SSAT 考试, 释放的新题内容并没有大范围地投入实际考试当中, 个别出现在真题中的阅读篇章也并非是在付费题目中首次出现, 基本源于过去的题库。可见 SSATB 对于真题的改革也是相当谨慎的, 从付费题目不断缓慢地更新、勘误来看, 官方也是试图在循序渐进地推进变革, 争取新的变化, 做到滴水不漏。

### 尝试推行机考

官方在线题目的测试形式设定还是比较完善的, 不是单纯地提供内容, 而是全面地提供了选择系统、计时提醒及正误分析, 对比之前相对“懒散”的作风, 这次大刀破斧的变化应该预示着后期可能会有考试形式上的革新。

### 阅读考试部分篇章数量固定

2016 年度 SSAT 阅读考试篇章数均为 8 篇, 与官方发布的几套新题中阅读篇章数量一致, 但与官网新题中每篇文章均为 5 道试题不同的是, 实际考试中每篇文章的题目数量有差异, 基本在 4-6 题不等。与 2015 年阅读大都 9 篇文章的情况相比, 时间压力有所减轻, 但是对于平时没有英文书籍阅读习惯的考生来说, 完成全部题目依然有较大压力。



总的来说词汇和数学由于考试本身的特性，除非有深入到题型的改革，否则任何更新都基本会处于现有的框架之内：数学的考点不会大举超纲，而词汇部分同义词难度目前已经到达 SAT 级别，客观上类比题的逻辑关系增加的可能性不大。阅读方面的可操作性相较而言更为灵活，篇章内容的大换血就足以考生措手不及，SSAT 会更加回归考生真实阅读能力的检测上。

## 2017-2018 SSAT 备考建议

### 阅读部分

#### 1. 学会取舍文章

在正式考试前，考生需要花时间对所有题型（细节题、主旨题、推断题、态度题等），以及文章类型（社科、人文、小说、诗歌等）进行练习，以便了解自己的强项。在正式考试中，我们可以打乱阅读部分的做题顺序。而且正式考试中题目难度是有梯度的，既可能出现“学霸”也会放弃的篇章，也会存在考生们普遍觉得很好理解的篇章。所以对于基础相对一般的考生来说，哪怕没有完成所有的文章，如果把更多的精力投入在自己擅长的部分，确保完成题目有较高的准确率，依然可以得到较为理想的分数。以一位 9 年级的女学员为实例，该考生阅读部分弃掉了 40 道阅读题目中的 19 题，但所做题目中 21 题有 18 题正确，依然得到了 650 分，加上数学和词汇的正常发挥，总分理论上是可以超过 2100 分。

#### 2. 避免像读书一样阅读文章

没必要了解文章的所有细节，尽量在 1 分钟内快速浏览段落观点句和结论。学生需要搜集的是文章整体大意和作者的大致态度。也就是说，不要立即开始通篇阅读，因为开始做题时会发现更需要定位阅读。

#### 3. 区分“可定位”和“不可定位”题目

在占阅读比例很大的细节题和推断题中，通常有两种问题类型——“可定位”和“不可定位”。“可定位”的题目包含一些特殊词汇把你引向文章的特定位置或者明确的行数。考生应该首先做这类“可定位”的题目，因为通常只需要阅读几行内容便能找到答案。“不可定位”的题目较为宽泛（例如：下列哪种说法是正确的？通过文章内容可以回答下列哪个问题？）。当你做完“可定位”的题目后基本可以掌握文章大致脉络，在此基础上会更容易选择“不可定位”题目的答案。

#### 4. 注意词汇题

很多篇章会问到文中的某个单词是什么意思，考点在于这个词通常采用了有别于我们熟悉的其他意思，也就是熟词僻意的应用。所以当你打算选择常规词义作为答案的时候需要斟酌一下。另外，如果两个选项当中的词是同义词的话，这两个选项都不会是正确答案。

### 5. 扩充阅读量

坚持独立阅读高质量的英文原版书不仅会有助于 SSAT 阅读的备考，同样会为你日后的大学申请以及尽快融入美国课堂提供帮助。阅读可以提高你对于不同文章细微差别的理解，也会扩充你的词汇量。如果不确定读什么，你可以选择美国高中必读书目中的作品。不必阅读全部，可以从你感兴趣的题材入手。尽量选择当代作品，也可以阅读一部分经过时间洗礼的经典著作。

### 词汇部分

1. 对于备考时间相对充分的同学，应该尽力提升词汇量，达到 12000 的标准基本就可以以不变应万变。

2. 对于备考时间相对紧迫的考生，则应尽量掌握核心词汇，夯实中级词汇，充分利用做题技巧和方法，尽可能缩小选择范围，以弥补词汇量上的不足。

3. SSAT 词汇考试项目对于绝大多数同学来说具有提升空间大，投入产出比高的特点，所以短期备考的同学应该尽量以词汇项目为提分突破口。

### 数学部分

虽然数学部分在线题目中增加了一些新的题型，但依然没有超过国内公立学校的教学范围。前两年数学科目容错率一般是 8 年级 2 题，9 年级 1 题。但是在 2016 年末的考试中，8 年级容错率上升到 3 题，可见题目难度有所上升，出现了一些拔高题，总体来说对于中国考生依然不造成威胁，但对于追求满分的学员来讲不可掉以轻心。

总体来说，SSAT 考试很难突然出现巨大的变革，但会趋于更加公平、更加有效地检测考生学术能力。扎实、全面的备考足以坦然面对未来的任何变化。

## SAT 考试变革解析与指导

2016 年是新 SAT 考试第一年，尽管充满挑战，但在经历了美国首考、亚太首考之后，新东方从实战经验中确认了对于新 SAT 改革的把握和课程的设计是准确与客观的。在这一年中，新东方的学生涌现出许多高分成绩。然而，我们更关心的是考试在宏观行业生态上带来的变化。

### 新 SAT 考试产生的效应

#### 考试改革导致备考格局改变

新 SAT 考试的改革本质上是考试测量方式的一种变革，是美国大学理事会在考虑到“更公平”的标准下实行的考试内容的改革。新 SAT 第一年，我们遇到的挑战，更多的是培训内容与方式的挑战，即传统的题海战术单一的“排错法”、“定位法”等技巧性知识在学生的备考轨迹中出现了比老 SAT 考试更明显的提分瓶颈。美国大学理事会一向对于自己的改革初衷履行得“十分彻底”：Un-coachable（不可培训化），即 SAT 未来的培训内容与方式会逐渐转变为垂直型产品特征，跨科交叉型学习会最终要求学生将认知型知识（Cognitive Skills）转化为逻辑推导型知识（Reasoning Skills），以获得稳定的知识结构和体系，从而突破瓶颈提分。

#### 备考周期与分数导向的改变

在新 SAT 考试改革的背景下，新东方通过第一年的教学成果和实战经验，新 SAT 考试和老 SAT 考试，以及同类的 ACT 考试相对，出现了较为明显的考试备考周期的变化以及分数导向的变化。在未来，尤其是第一批学生录取之后，这个变化趋势会更加明显：

首先，由于改革后的考试特点，学生的备考上周期会相应缩短，尤其是在培训课程上的时间，会明显出现较少的分层和阶段。但是，这并不代表中国学生整体的备考周期会缩短，这取决于学生在备考中所表现出来的综合能力以及将考试能力转化为运用能力的比例。在第一年的实战经验中，我们发现了整体学生会出现较为明显的瓶颈期，这个瓶颈期相比老 SAT 考试，出现得更早，且更难突破。

其次，学生能力水平最终在考试上体现出来的分层更为明显。在新 SAT 考试中，除了内容上的变革之外，我们还会看到评分标准的变化，由于跨科和跨项评分的出现，学生的单项能力表现会得到更精准、更公平的考核。因为，未来分数作为申请的导向会有所变化：分数的实际作用会提高，由于每项评分更精确地表现了学生的水平，对于高分的一味追求应该更理性化。

## 学生群体向低龄化发展

在低龄留学的大潮下，美本项目的学生群体形成了较强的变化：由最开始的高中生留学辐射到了低龄段留学；从最初几年的拔尖学生的“多一个选择”逐渐变成了目前形成的出国大潮。2016年新 SAT 实行以来，正好触及了美高群体崛起的波峰，这一股强劲的美高势力的加入，使得目前美本留学行业中学生群体的分层较为明显。这导致未来学生备考过程以及申请形势都会发生一定的变化：

1. 整体考试的备考周期会相应提前。由于新的申请变化，美高群体的学生整体会在 9 年级左右开始整体计划本科备考。加之考试内容侧重能力运用，与美国课程更加接轨，且美国大学理事会在 2018 年开始实施在 8 月的 SAT 考试，未来的备考与竞争会加剧，考生越早准备越能充分应对考试及申请结果。

2. 充分、理性备考和申请；选择符合自己的考试及规划，实现价值的变现。获得理想成绩有很多因素。在目前的考试背景下，正确的规划是学生备考中一个非常重要的因素：考试的规划和申请的规划。在考试规划上，学生要合理选择考试（SAT 或 ACT），正确地规划考试的时间，正确认识各种标化成绩在申请过程中的地位以及用途，避免无用功和长时间碎片化学习。在申请上，要关注自己的分数与学校的对应情况，以及学校的特点和具体要求，避免考试结果实效与申请结果的差距。在考试中形成了知识能力转化与运用的同学，会在个性化申请中取得更理想的结果。以此作为导向的学生，除了将 SAT 作为必经的标准考试之外，可以从中实现各个学科的知识迁移，形成完整的知识能力储备。

## 学生可获得个体数据

新 SAT 考试的另外一个变革是美国大学理事会和可汗学院<sup>23</sup>形成开放式的题目释放以及免费的课程和考试数据研究。美国官方第一次通过与第三方合作面向所有学生开放部分试题库，学生可以在线上做模考或题目，形成有效的个人数据和考试数据，并使用可汗平台陆续推出官方样题和考试真题。对于未来备考新 SAT 考试的同学来说，大可不必担心题目题量的问题，而关键在于如何利用个人化的数据，解决个人化的学习问题。

## 新 SAT 备考常见问题

### 应结合自身情况开始学习 SAT

有同学会问“如果基础够好，能不能跳过托福，直接开始考 SAT？我几次托福都是 90+，非要考完 100+才能上 SAT 吗？”

---

<sup>23</sup> SAT 官方合作线上备考网站

按照我们的建议，基本上托福在 75+就可以安排 SAT 学习。调查结果也是一致的，92%的学生是在托福 75+以后学习 SAT，其中基础更好的学生，约 27%的学生是在 95+以后开始学 SAT。

### 参加 SAT 首考的时间

SAT 学习时长也完全符合培训 SAT 的几个阶段，预备+基础+强化+刷题模考，其中绝大部分同学是在高一升高二的暑假开始 SAT 核心课程（SAT 基础+强化），高二上学期是 SAT 刷题模考阶段，首考在高二上学期的 12 月或者 1 月，正常学习时间在 3-6 个月之间。

### SAT 刷题模考很有必要

根据学生备考时长调研结果，80%的学生基本上都是在每天复习长达 1-3 小时以后去参加 SAT 考试的。一般按照新东方老师的规划，基本是 SAT 基础和强化以后，进行刷题模考阶段，这是非常必要的。SAT 是规律性比较强的考试科目，刷题模考阶段就是阶段性的总结，刷题伴随阶段性的模考。只有经历了长时间的刷题模考阶段，才能保证高分的可能。

### SAT 考试单项分析

1. SAT 最难的单项是哪个？根据调查的结果显示，SAT 最难的单项是阅读，不仅词汇量要求高，而且题型相对也比较复杂，更需要考生在短时间内完成长阅读和短阅读等，考生觉得阅读最难也是情理之中。

2. 阅读的薄弱点在哪儿？根据苏州 SAT 学情调研结果分析，学生目前在阅读上的问题主要体现在以下几点：

首先是词汇量。42%的学员觉得词汇是阅读的最大瓶颈。对于要冲刺 1400+的学员，最好把 GRE 背起来。根据之前 SAT 高分学员的分享，所有老 SAT2200+的学员都一定程度上搞定了 GRE 单词。

紧接着是长难句。17%的学员觉得是长难句读不懂影响了阅读。对于这部分学员，托福长难句教程，GRE 跟 GMAT 的长难句教程，建议每天做 5 个句子的句法分析。换言之就是把一个长难句拆分成若干个简单句，然后对每个简单句进行句子成分的分析，最后综合起来，用自己的语言翻译出来。

再者，15%的学员表示句子之间的关系把握不到位。这部分学员的主要问题是逻辑点的把握不到位。首要方法是搞清楚逻辑关系识别标志：连词、关系代词、分号、动词、副词、介词短语、冒号、分词、分词短语、不定式以及各种固定词组。其他学员主要是段落关系把握不到位或者文章的行文思路把握不到位。针对段落关系把握不到位的同学，主要是要使用归纳法和演绎法搞清楚段落展开方式。而对于行文思路把握不到位的学生，务必要掌握略读技巧。

那么，对于整篇文章我们该怎样去把握其主旨呢？首先要考虑文章的 introduction 部分，接下来要去看看文章第一段的前三句话。很多文章都遵循头重脚轻的布局，读第一段前三句话时一

定要重点去寻读有没有转折的句子，或者问句。如果第一段出现这样的句子，一定是阅读的重心所在，甚至很可能由转折引导的句子或者问句都可以充当整篇文章的主旨句。最后读其余各段第一句话以及文章末二句。按照这样一个思路，很多问题就能够迎刃而解了。这样一来，这篇文章的大概方向就被我们读出来了。总之，阅读的提高绝不是一蹴而就的，而是厚积薄发、循序渐进的过程。

## 新 SAT 改革之备考建议

### 阅读及阅读词汇

新 SAT 阅读对于词汇板块的要求可以总结为三个字：删、添、全。所谓的删除，是指学生较为头痛的选项充满了晦涩单词的填空板块的删除。所谓的添加，是指阅读中词汇题的比重在加大，词语在语境中的理解被提到了更重要的高度，词汇题占了全部阅读题目的 19%。所谓的全面，是指阅读文章的词汇题充分考查单词的全面用法。总之词汇的考察依旧脱离不了语境，需要考生能够尽最大可能读懂文章的含义，注意考察词汇所在句子的逻辑结构。

新老 SAT 的不同点是：(1) 改革后的词汇题将很少考察生僻词汇，将大量考察考生相对比较熟悉的一些词汇；(2) 改革后词汇题目的选项设置一定程度上提升了题目难度，备选答案全部都是词汇本身所具备的含义，要求考生从中选择最适合语境的一个意思；(3) 改革后，在一场考试中，同一词汇可能会被重复考察两个或两个以上的不同含义。

那么关于这样的改革，考生如何去应对呢？

1. 填空取消了，而现有的 SAT 阅读中的词汇题往往通过本句就能判断出答案。因此，备考新 SAT 的学生将不再需要记忆艰深晦涩的词汇。

2. 掌握词汇的全面用法，主要依靠大量精读文章，通过长期的积累来掌握，而且更加需要加强联系上下文分析词义的能力。

3. 用好韦氏大学词典，尤其是平时阅读材料（历史重大事件名人演讲）每个生词的所有解释都要了解。

### 阅读内容

除了词汇方面的变化，阅读内容的选材、考察目的等也有相应的变化。

#### 1. 文章选材范围更广

旧 SAT 学生基本不会遇到关于科学和历史政治题材的文章。然而在新版 SAT 考试的阅读部分中，会出现关于科学、历史以及社会学方面的文章，并运用该科目的相关知识来帮助更好地分析理解文章。此外，每次考试都会包含一篇来自建国纲领文献或相关的全球对话。

#### 2. 考查日常词汇，摒弃晦涩词，强调语境推测词义

现有 SAT 考试中的词汇较为晦涩，而且考试之后很少被用到。而新版 SAT 考试将摒弃生僻词汇，侧重于考察学生根据语境推断词义，考试中的词汇将是学生在大学和日后的生活中都会用到的。

### 3. 强调证据的使用以及信息的整合

改版后的基于证据的阅读，将会要求学生展现寻找依据、对于文章各部分信息的融合能力。每一篇文章中至少会有一个问题要求学生引用原文来支持前一个问题的答案。为了体现科学性，有些段落将搭配图表信息，并将要求学生从中整合信息来得出最佳答案。

针对以上变化，考生如何应对呢？

1. 新版 SAT 考试中得词汇将更加实用，减少生僻词汇，侧重于考察学生根据上下文语境推断词义。新的 SAT 考试中的涉及的词汇将是学生在大学和日后的生活中都会用到的，词虽常见，但会加强考察学生对于常用词用法的深入理解。而这一能力是单纯依靠背词汇书所不能解决的，而需要通过平时大量的阅读总结积累获得。建议备考新 SAT 的考生及早加大阅读量，并重视阅读的质量，即需要精读文章来推敲揣摩词汇的用法，并及时总结巩固。

2. 考生在备考过程中要增加科学、历史、社会科学、政治等话题的背景知识，例如可以阅读《美国人民》、《科学美国人》、AP History、AP Government & Politics 等书籍。

3. 有明确行号定位的题目明显减少了，更多的题目需要同学自己在文章中结合上下文甚至跨段落的信息推断答案。因此同学们在备考过程中，阅读时要注意分析作者的行文思路，分析整体脉络。落实到段落当中，要做到掌握段落大意，分析句间和段落之间的联系，从而宏观把握文章整体。

4. 新的 SAT 阅读部分会要求学生找到明确的线索，排除法将不再奏效。建议考生在备考的过程中，注重这方面能力的培养，对每一道题都要回到文章中划出答案对应的原文。

5. 阅读文章里出现了图表，而在问题中则出现了相应的根据文章和图表内容进行综合推理的题目。College Board 在改革细则中就曾提到，改革后的 SAT 将会与考生在大学及工作中需要的能力更相关，而阅读图表并从中获取信息在未来的学习和工作中是尤为必要的。因此，同学们在备考中，除了需要抓住文章信息之外，还要加强锻炼图表阅读能力。学会从图表的内容、标题和图例中提炼有效信息，找到与文章之间的联系。

## 写作部分

2016 年重新改革的 SAT 将会更加贴近美国高中教育，同时配合美国大学人才的需求。新的 SAT 作文考试会更加侧重学生能不能完全适应美国大学里面的学术写作要求、日常的作业和论文的撰写等。所以，新的 SAT 作文考试要求学生首先具备一些基本的英语写作素养。新的 SAT 写作不论从内容上还是形式上都将会有巨大的改变，与现有的 SAT 考试截然不同。

首先，现有的作文是必考的，要求考生在 25 分钟完成一篇议论文，而且最终作文分数会和

语法答对的题目数量一起计分，两项总分是 800 分。而新 SAT 中，作文不再是必考，而是选考，时间延长至 50 分钟；此外，最终作文是单独算分，不计入 1600 分总分内。

但是，是否选考就意味着不考？肯定不是的，有相当一部分学校会要求学生提供作文分数，评价学生的真实写作水平的同时，也作为申请文书的辅助参考材料。所以大部分同学还是需要选考的。

从具体的考试内容来看，目前的 SAT 作文是通过一段“excerpt”引言，导出某个“topic”话题，“prompt”要求考生给出自己的观点，并用事实或者说理来证明自己的观点。这种写作方法是大家比较熟悉的常规议论文的形式，对于已经考完雅思或者托福的同学来说，在一定程度上只是话题种类改变而已。而改革后的 SAT 作文题包括“annotated version of the source”（注释）、“text/passage”和“prompt”。注释框给的不再是背景素材或者相关话题的引言，而是关于作者写作方法的提示。而下面 passage 往往是来自某本杂志，如洛杉矶时报、纽约时报的一篇文章。文章的话题也是比较“接地气”，反映的是美国人对当代社会问题的看法与关注，如文学阅读量下降、光污染等等。“prompt”部分要求学生分析作者用了什么方法组织自己论述的内容和逻辑。

从形式就可以看出新 SAT 写作要求不一样。以前的作文要求是给出对题目话题的看法，同意、不同意还是折中，而且要有充分的说理、事实或者其他方法来论证自己的观点。而新的作文部分将被设计成帮助高中生培养仔细阅读、详细分析、清晰写作的能力。这次的改革也会促进学生阅读更广泛的文章，同时使得学生能够从作者的角度分析相关的具体文章修辞、写作意图和论证的使用等。

在老版 SAT 考试中，考生可以发表观点，提前准备写作素材，找老师磨好例子，考试时背例子就可以搞定了。但是在新 SAT 中，禁止考生发表观点。不过依旧需要掌握常见的论证方法和修辞方法，而且在用词、句法方面不再像以前那样可以事前让老师批改好。因此，对于学生来讲，必须扎实打好写作基本功，因为对于写作来讲，永远不会变的制胜法宝就是——多读、多写。

## 语法部分

新 SAT 考试会更侧重熟悉词在语境中的考察，在一定程度上会减弱偏难词的考察，更有利于学生复习、把握和巩固 SAT 的单词。因此，新 SAT 考试需要学生深入学习单词的基本词义，延伸词义或者在某个特定语境中的特殊用法。因此，在语法学习中，新 SAT 要求学生能够掌握单词词性的变化，从而能够更好的在阅读中掌握词性和句子结构的变化。

新 SAT 的考试的语法部分将和阅读结合成为同一的 section 进行考试，根据新 SAT 考试针对阅读部分的改革细则，语法部分的考察将会在短文中进行。因此，新 SAT 的语法考察将更注重语境，以及上下文的逻辑和一致性，从而要求学生增强对句子结构和逻辑的理解，形成以句读文章，以文章反应句子结构逻辑的考察，类似于现行 SAT 考试中的 IP 题；从整个语法的改革细则来看，



新 SAT 语法和旧 SAT 语法在考点范围上改变不会太大，但逻辑推理性增强，难度整体有所提升，更注重实际应用。

以下为官方给出的新 SAT 考试结构以及考点范围：

时间：35 分钟；

段落字数：4 篇文章，共 1700 字，400-450 字/篇；

题量：44 个题，其中多选题改为每题 4 个选项。

各题型结构与比例：

观点阐述题：24 个题，占 55%；

标准英语使用：20 个题，占 45%；

语境中词汇应用：8 个题，每篇文章 2 题，占 18%；

把握原文依据：8 个题，每篇文章 2 题，占 18%；

历史社会分析：6 个题，占 14%；

科学分析：6 个题，占 14%。

文章选题：

职业话题、历史社会分析、人文学科、科学类型的文章各一篇，每篇文章平均分配 11 个题，一共 44 个题。

文本类型：

议论文：1-2 篇，占 25%-50%；

说明文：1-2 篇，占 25%-50%；

非小说类记叙文：1 篇，占 25%。

文章难度：4 篇文章的难度等同于美国 9-10（初三/高一）年级学术水平。

考试范围：

错误的句子结构转变：主要针对句子结构中时态、人称、数的一致，语气、代词等进行考察（与老 SAT 一致）。

用词习惯：主要针对代词，代词的指代清晰，代词的格以及副词等修辞；语法一致性，主谓一致，形近词，如 allusion/illusion 进行考察（与老 SAT 一致）。

标点使用习惯：新 SAT 考试会加强标点符号的考察，例如怎么断句，句中逻辑停顿，插入的使用，代词名词指代的一致，以及更正不必要使用的标点符号使用，以达到段落语义之中或语境之中的一致性和紧凑，也会加强连词的逻辑考察，这样会不断要求学生加强对上下文逻辑的把握（难度较老 SAT 稍高）。

通过对基本语法点的考察，新 SAT 考试会更加注重学生对英语句子结构的实际应用，更加注重一个句子结构在语境中体现出来的逻辑，其中包括措辞的准确性、简洁性以及有效性；新 SAT 考试还将考察学生对句子重心、文法风格和态度，以及上下文之间的过渡关系和语义逻辑。这要求学生不仅要熟悉句子结构的对错，更要注意句子结构在语境之中的逻辑呈现，对语言现象的把握与文法能力和功底的考察，以及文章风格的鉴赏。与现行 SAT 考试的语法部分比较，新 SAT 考试的语法部分的技巧性会减弱，回归语言实质的考试，减弱了现行 SAT 语法考试中的只单向考察学生识别句子结构的复习方法，会更加注重实用性。



# ACT 考试解析与指导

## 2016 ACT 趋势分析

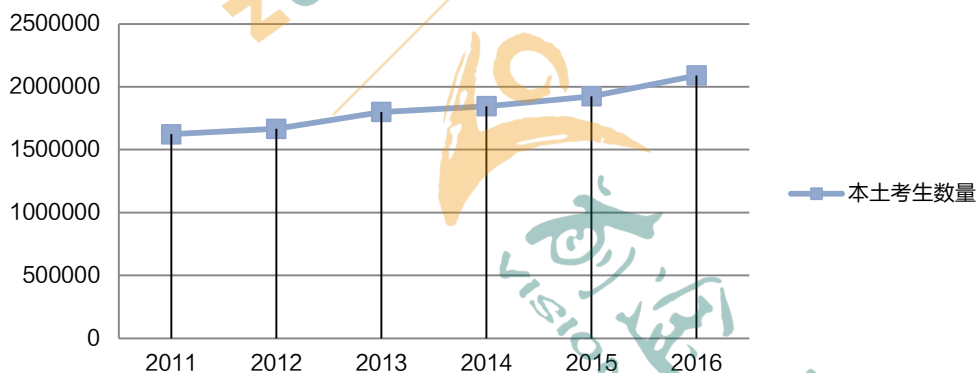
### ACT 考试人数持续增长

ACT 于 2016 年 8 月对外发布了年度报告 The Condition of College & Career Readiness 2016 (National)。该报告所呈现的数据对于教学研究以及考试研究而言,具有重要的参考价值。这份报告中的若干数据值得关注。

#### 1. 考生人数——反映了考试的被认可度

2016 年,64% 的美国高中毕业生参加了 ACT 考试,相比 2015 年增加了 8.6%,人数达到近 210 万。根据官方数据,近年来 ACT 考试人数持续增长,总结如下表:

近几年 ACT 考试本土考生数量图



#### 2. 考生表现——反应考生的能力素质水平

38% 的美国考生在 3 个或 3 个以上的单项上达到了官方的 Benchmark(基准)。关于 Benchmark 的定义,简单概括就是达到这一 Benchmark 的学生会有 75% 的概率在大一时成绩达到 C 或以上;有 50% 的概率达到 B 或以上。经过再次调整,ACT 官方公布的四个单项的 Benchmark 如下表所示:

Subject Area Test	English	Reading	Mathematics	Science
Revised Benchmark	18	22	22	23

本次公布的数据,38% 的考生在 3 个或 3 个以上的单项上达到了官方的 Benchmark,相比上一年度下降了 2 个百分点。

## ACT 逐步推行机考

根据最新消息, 2017 年秋季 ACT 官方将试点推行 CAT 机考, 2018 年将在国际考场全面推广机考。CAT, 全称为 Computerized Adaptive Testing, 它是基于计算机和网络, 为学生提供了一种自适应考试。简单地说, 就是在同一个考场当中, 每一个考生在计算机上所做的题目都是不一样的题目, 试卷是不一样的。

## 2016 ACT 考试总结

### 2016 年 ACT 阅读总结

ACT 阅读考查了四种类型的文章, 分别是小说 (包含小故事或长篇)、人文 (建筑、艺术、舞蹈、伦理、电影、语言学、文学批评、自传、音乐、个人论文、哲学、电台、电视、戏剧)、社会研究 (人类学、考古学、生物、商业、经济学、教育、地质、历史、政治科学、心理学、社会学)、自然科学 (解剖学、天文学、生态学、植物学、化学、生态、地质、医药、气象学、微生物学、博物学、物理学、工程学、动物学)。四篇文章都是单选题, 美洲题目有双篇, 亚洲还未出现过双篇的文章。总共四十个单项选择客观题, 考生做题加涂答题卡总共时间是 35 分钟。

从具体题型来看, 分为两大类, 一类是事实信息题 (referring questions), 要求考生定位出原文明确阐述的内容, 会带有同义改写; 一类是推理题 (reasoning questions), 要求考生理解文章当中明确阐述的或者暗示的信息去作答更加复杂的题目。

### 2016 年 ACT 文法总结

基础语法知识考点 (Conventions of Standard English Grammar, Usage, and Punctuation) 归纳为标点、词法和句法。

文章的观点表达 (Production of Writing) 是阅读能力的输出。阅读学习要理解文章主旨、信息相关性、结构、逻辑等, 而文法则需要检测这些在文中运用是否得当。从某种程度上, 如果排除词汇等语言障碍, 对于中国考生而言难度其实也不低。这部分更类似阅读能力, 也是检测学术写作潜力的重要题型。

语言使用 (Knowledge of Language) 考查“语感”, 因为句子的错误往往不是语法规则。这部分考查要点在于写作风格、语气以及观点表达的简洁清晰。常见题型为用词赘余、表意不明、风格不一致。四个选项往往从语义上都符合文段意思, 且一般不会出现较难生词。

### 2016 年 ACT 数学总结

ACT 数学主要考查的是国内初中至高二所学习的知识点, 最难的知识点涉及到少数高三教材中选修课本中的内容。如复数相关的知识, 是国内高中数学教材人教版新课标的选修 2-2 的第三章学习的。ACT 数学虽然对考生数学知识面考查较广, 但难度通常较低。主要考查的是相关知识

的核心概念和基本运用，考生一般无需记忆复杂公式，也无需掌握复杂算式的计算。如考生通常只需要掌握通过因式分解解一元二次方程的方法，而不需要掌握一元二次方程的通解公式。在考查余弦定理时，题干通常也会给出公式，而无需学生记忆。

### 2016 年 ACT 科学推理总结

在官方对考试范围的描述中，出题的学科范围包括 4 个：生物、物理、化学、天文/地理。在这 4 个学科中，文章分布方式为：每学科至少 1 篇文章，最多 2 篇文章。如果考试形式为 7 篇文章的模式，则 3 个学科 2 篇，1 个学科 1 篇；如果考试形式为 6 篇文章的模式，则为 2 个学科 2 篇，2 个学科 1 篇。考试时不会出现过于侧重某个学科，或是过于忽略某个学科的情况。

### 2016 年 ACT 写作总结

从 2015 年 9 月开始，评分标准从原来的满分 12 分变成满分 36 分。然而 2016 年 6 月 ACT 官方宣布，从 2016 年 9 月起再次回到满分 12 分的成绩区间。写作评分保持四大维度：Ideas and Analysis（观点和分析）、Development and Support（拓展与支持）、Organization（文章组织）、Language Use and Conventions（语言应用及标准），更注重考生分析及逻辑能力的测评。

## 2017-2018 ACT 备考建议

对于 2017 年下半年及 2018 年参加考试的学生，目前是高一的同学，如果你现在就已经开始准备 ACT，或者开始去了解 ACT 了，那已经是着手比较早的一部分同学了。如果还没有进入到 ACT 的学习当中，只是刚开始关注 ACT，暂时也不要焦虑，这个时候应该把更多的精力放在托福上，让托福拿到一个比较理想的成绩，越高越好，基础打得越牢越好。然后可以将 SAT 和 ACT 两个考试的题目都做一做，感受一下自己更适合 ACT，还是更适合 SAT。因为这两个考试确实在考试重点、文体风格方面有一些区别。如果目前是高二的同学，如果确认了更适合 ACT 并开始了相关学习后，可以通过多做模拟训练，争取今年 10 月前出分，赶上早申请。

基于此，对于阅读、文法、科学推理、数学、写作提出如下备考建议。

### 阅读

单从难点来说，ACT 阅读有两重难点：定位信息和在考试时间内定位信息。

解决时间问题的方法有两个，一是增大阅读强度，二是任务型阅读。学生很多时候读文章慢并不是因为“读”得慢，而是理解慢。真正导致同学们阅读速度出问题的并不是自己眼球运动的速度，而是能不能快速理解句子，甚至有时候学生为了追求速度读完了文章又要回头再看一遍。因此，增加阅读速度最有效的方法是增加阅读强度。所谓阅读强度是让学生读更难更复杂的文本，

无论是内容还是语言，学生都需要更难的文本才能适应 ACT 的阅读速度要求。另外一种有效的方式是任务型阅读，让学生在阅读之前知道自己要读的是什么。换句话说就是让学生先读题再读文章。这样使得学生的阅读有了目的性，让学生在读的时候就找到答案，也就节省了二次阅读的时间。

## 文法

文法考查的不仅仅是学生的语法能力，还有选词、把握文章重点、写作策略等一系列的问题。想在英语单项上有所突破的同学们只要记住一点：题目一定要和相应的知识点对应起来。备考关键点在于词汇量、阅读能力和做题思维习惯。词汇和阅读能力基础不够，是在浪费自己的宝贵时间，打乱整体规划；有无做题思维习惯则决定是否冲能冲破高分瓶颈。冲刺高分，重点往往不再是知识体系，而是做题思维习惯。这个习惯若开始没有训练好，备考后端错题分析就是“马虎”，其影响深远。

## 科学推理

对于科学单项的复习，同学们一定要养成良好的阅读题目的习惯。每当看到图表的时候就一定要下意识地问自己：“这组数据有没有什么具体的趋势？”“两组数据之间有没有明显的对应关系？”“两个观点对于某个特定的内容各自的解释有什么区别？”只有每次做题的时候都思考清楚这类问题，同学们才能真正地提高自己对于科学题目的敏感度。同时，在科学单项，有时间限制的刷题是必不可少的。虽然一开始学生不需要真的每一次都在限定时间内完成，但是至少要记录下自己所用的时间，让自己有个大致的用时概念。只有对于图表和科学语言熟悉，并且可以快速地把图表表层之下的言外之意识别出来，学生才能真正地提高科学分数。

## 数学

一般来说学生丢分有两个原因：疲劳和题干理解难度递增。学生们经常只是简单看了看 ACT 数学就觉得不值得做。而这种缺乏强度的练习恰恰中了 ACT 的圈套，即使是数学不错的学生也是有可能犯低级错误的，所以考生一定要重视数学，定时练习和模考。

## 写作

这是目前面向高中生的标准化考试中要求最高的。学生不但需要写出一篇便于理解的文章，更要在文章中拿出对于问题的独特见解。这需要学生的批判性思维能力，而这一能力是需要大量的阅读和对于问题的反复思考才能获取的。

## AP 考试解析与备考指导

### AP 考试概况介绍

AP, 全称 Advanced Placement, 中文名称为美国大学预修课程, 于 1951 年由福特基金会启动。1955 年, 由美国大学理事会 (The College Board) 接手管理, 次年首次举办 AP 考试。目前, 已有 40 多个国家的近 3600 所大学承认 AP 学分为其入学参考标准。AP 课程是在高中阶段开设的具有大学水平的课程, 它可以使高中学生提前接触大学课程, 避免了高中和大学初级阶段课程的重复。

中国大陆考生每年 12 月份前后开始报名 (AP 学校的学生和非 AP 学校的学生的报名时间稍有区别), 次年 5 月份考试, 7 月底之前考生就可以收到成绩单。由于这两年 AP 考试报名人数增长较快, 建议考位紧张地区的考生去其它城市考试, 错过大陆地区报名时间的考生, 可以选择香港。AP 考试每年一次, 为期两周, 每门科目的考试时间约 2-3 个小时。AP 考试大陆地区有年龄的限制: 不得超过 21 周岁; 香港地区没有年龄限制。AP 考试成绩为 5 分制, 满分 5 分的意义是极为优秀, 4 分为优秀, 3 分相当于合格, 一般 3 分及以上即可为大多数学校所接受, 并在此后上大学时可以折抵大学学分。少数顶尖大学如普林斯顿等, 要求 4 分或 5 分才能折抵大学学分。

AP 考试科目列表

历史与社会科学	世界语言与文化	科学	数学与计算机科学	艺术史	英语
比较政府与政治	汉语语言文化	生物	微积分 AB	艺术史	英语语言与写作
欧洲历史	法语语言文化	化学	微积分 BC	音乐理论	英语文化与写作
人文地理	德语语言文化	环境科学	计算机科学 A	工作室艺术: 平面设计	
宏观经济学	意大利语言文化	物理 C: 电磁学	计算机科学原理	工作室艺术: 三维设计	
微观经济学	日语语言文化	物理 C: 力学	统计学	工作室艺术: 绘画	
心理学	拉丁语	物理 1			
美国政府与政治	西班牙语语言文化	物理 2			
美国历史	西班牙语文学与文化				
世界历史					

美国大学理事会目前总共开设 38 门 AP 课程及考试。除 AP Capstone 之外, 共计 36 门课程。据统计, 拥有优异 AP 考试成绩的高中生在未来的大学学习中有更加出色的表现和发展, 美国各大学已将 AP 成绩看作衡量学生学习和研究能力以及应付高难度大学课程能力的重要指标。参加 AP 考试科目多、考分高的学生往往被美国名校另眼相看。

## 2016 AP 考试数据分析

从目前给出的总体数据来看, 参加 AP 考试的人数逐年增长, 其中中国大陆地区已经成为了除北美本土之外最大的考生来源。2016 年, 18, 441 名中国学生完成了 46, 163 人次的 AP 考试, 总人数比去年增加了 19%, 考试人次增加了 18%。整体成绩呈上升趋势, 平均分为 3.50, 远高于美国的平均成绩 2.85。

2016 年中国国际高中学生的平均成绩为 3.88, 而通过自学学生的平均成绩为 3.37。这说明, 有经过 AP 官方系统培训的教师教授的国际学校学生, 在 AP 考试中取得的成绩更具有竞争性。

除此之外, 中国境内 31 个省 329 所高中已获得大学理事会学校代码, 准备开 AP 课程, 230 多所高中已正式启动 AP 课程。

然而, 在 2016 年 AP 考试中, 中国考生在成绩方面一向引以为傲的 AP 微积分 BC 科目, 有史以来第一次被美国超越; 而美国考生一向自信满满的英语语言与写作和英语文学与写作的成绩也第一次被中国考生超过。究其原因是因为数理化占优势的中国考生对微积分非常自信, 导致在备考过程中掉以轻心, 而美国考生这几年恶补微积分这个劣势学科反而成绩渐渐提上来。反之亦然。这种反超提醒考生, 在报考时候要充分考虑自己的现实水平和学科兴趣, 切不可盲目跟风, 同时根据自己的报考科目合理安排备考时间。

### 2016-2017 参加 AP 考试的学生人数

(数据来源: The College Board-AP 中国官方峰会)

年份	报考人数 (世界)	考试人次 (世界)	报考人数 (中国)	考试人次 (中国)
2015 年	2483452	4478936	15896	40451
2016 年	2622822	4737712	18441	46163



## 2016 AP 成绩平均表现

(数据来源: The College Board-AP 中国官方峰会)

SUBJECT	中国国际学校	中国非国际学校	中国自学考生	中国平均表现	美国平均表现
2015 所有科目考试	3.77	3.45	3.36	3.46	2.82
2016 所有科目考试	3.88	3.48	3.37	3.50	2.85
中国学生平均分: 3.5					

## 2017 年 AP 考试的几大变化

### AP 考试科目增加

根据 College Board 网站发布的消息,2016 至 2017 学年又要新增一门 AP 考试科目 Computer Science Principles (计算机科学原理),2017 学年会有对应的考试。

新开的计算机科学原理,旨在鼓励更多的学生学习包括计算机科学在内的 STEM 课程(STEM 指科学、技术、工程、数学)。

计算机科学原理的考核由平时作业和期末考试两部分组成。其中,平时作业要求学生完成一个项目,并进行描述和分析,包括研究过程、图表、PPT 等要素,然后上传至网络。期末考试采用笔试的形式,要求在 100 分钟内完成 74 道选择题,分单选题(4 选 1)和多选题(4 选 2)两种类型。

对于大部分理科、工科、甚至部分文科方向的同学来说,“计算机科学原理”非常适合作为计算机学科的基础入门级课程。

### AP 微积分改革

College Board 发布了 2016-2017AP Calculus 新的大纲,最大的变化有三个,一是题目设置的改革,二是知识点的改革(有增无减),三是应试技能的改革。

#### 1. 题目设置的改革

选择题:从往年的 5 个选项减少为 4 个选项,干扰项数量变少,仅从题型的设置上来看难度降低。但这并不是说题目会变简单,只是在完全不会的情况下胡猜猜中的概率从 20%升至 25%。

此外,不允许使用计算器的题目从 28 道增加至 30 道(时常 60 分钟),允许使用计算器的题目从 17 道减少至 15 道(时长 45 分钟)

#### 2. 知识点的改革

AB 和 BC 增加了部分知识点,从增加的部分来看,是有利于考生解题的,因此反是降低了难

度。如：

AP 微积分 AB: 增加了 L' Hopital' s rule 这一考点；

AP 微积分 BC: 在 series 部分增加了 limit comparison test 方法, absolute and conditional convergence 的判断, 以及 the alternating series error bound 这个知识点。

### 3. 应试技能的改革

在新大纲中提及到了 AP 课程应当培养学生具有如下技能, 简单来说就是看懂、会做、算得出。

看懂就是能看得懂题。这个看起来似乎不是有什么难度的问题, 但是从教学过程中来看, 不论学生接受的是中文课程还是英文课程, 都存在看不懂题的情况。数学有自己的语言、术语和专门的句式, 需要学生重视起来。

会做就是能够在已经学过的知识中选择出适当的方法来解题。整个 calculus 课程涉及到众多知识点, 对于章节练习做起来不难, 但是一旦到了期中或期末考试的时候, 就会面临选择困难这个问题, 因为方法众多, 反而不知道怎么做。②

所以, 考生应注意刷题的重要性, 因为只有题做得多了, 才能更好地知道该用什么“工具”解什么题。

算得出就是有能力算出结果。总体来说 calculus 并不会让学生进行复杂的数值计算, 如果需要, 一般都是放在允许使用计算器的部分, 但是对于推演过程还是需要考生自己动手完成的。

## AP 美国历史科目的改革

首先, 考试形式发生了小部分变化。选择题的数量从 70 道题变动到 55 道题, 从单一类选择题变动为给材料的组合选择题。增加了短问答题目 (Short Answer questions), 对长问答题目 (Long Essay questions) 和给材料写文章的题目 (Documents-based questions) 的回答方式做了进一步具体的要求, 例如, 要从特定的历史发展角度分析材料等。

其次, 考试的主题内容基本不变, 包含了六个历史时间段, 但弱化了对一些特定的历史事件的记忆要求, 改为从宏观的角度分析历史事件遗留下来的首要和次要历史资料。

备考建议: 世界历史的范围很大, 想要学好世界历史, 不仅仅需要让大脑成为一张地图, 更需要成为一张横跨时间和空间的地图网。建议如果对历史很感兴趣, 可以闲暇时多翻阅历史类的书籍, 在考试前的 3-4 个月, 系统地温习一遍历史发展进程, 着重于重要的历史时期。不必去记住各种时间、地点等等, 而要关注为什么, 怎么样, 结果如何, 影响如何等等这一类问题。在考试前 1-2 个月, 可以参考官网的问答题部分真题和给出的选择题真题。

## AP 考试时间变动

因为 2017 年新增了考试科目, 所以有些科目的考试时间也进行了变动。美国政府与政治和

AP 微积分 AB&BC 考试时间互换；而原来考欧洲史的时间，改为考新增的科目计算机科学原理，欧洲史则改为和拉丁语一起考。

### AP 考试费用增加

2017 年，中国大陆地区 AP 考试报名费涨至每科 1350 元，此前报名费为每科 1100 元。

## AP 考试在申请中的作用

对于美国大学申请，大家都了解的是学生的 GPA 和课外活动的重要性，其次就是标化考试，如托福和 SAT/ACT 的关键作用。虽然并没有任何大学明文规定学生需要考 AP，但现在对于申请全美排名前 50 的大学，拥有几门高分的 AP 成绩已经成为一种必备，或者说一种趋势。选修 AP 课程和通过 AP 考试的优势主要体现在以下几点。

### 申请优势

AP 成绩让学生在申请大学时能脱颖而出。美国大学把学生在 AP 考试中的表现作为衡量其是否能够胜任大学学习的依据。高达 85% 的大学都表示他们在做录取决定时优先考虑有一定 AP 学习经验的学生；31% 的大学表示在发放奖学金时，学生学习 AP 课程的经历和成绩是一个重要的考量指标。

### 兑换大学学分

一般而言，学生在大学可以用 AP 成绩换取 3-6 个学分。现在 40 多个国家的 3600 多所大学承认 AP 学分。在美国以外，加拿大、德国和澳大利亚等国的高等院校也普遍接受和承认 AP 课程和学分。基于此，进入大学后，学生将有机会获得大学学分、免修同类课程、提早选修更高级的课程或跳级。

### 提前毕业

有了 AP 成绩，很多大学既给学分，又允许优先选课。根据学校不同，学生可以用达到学校要求的 AP 成绩争取提前一年或半年毕业。

### 节省大学学费

如果你的 AP 考试成绩达到标准，你可以获得上千所大学同等课程的学分。美国大学的学费按学分来计算，大概每个学分需要花费 1000 美金左右，而一门 AP 考试报名费才 1350 人民币，优秀的 AP 学生如果能够换学分的话，节省的费用将会非常可观。

## 2017-2018 年 AP 备考建议

AP 课程的选修可以贯穿整个高中阶段的学习,倘若高一着手准备的话我们可以将计划定为每年 1-2 门,分 2-3 次考;倘若在高二开始着手准备,可以计划每年 2-3 门,分 1-2 次考。这样通常都能保证最后有 2-4 门的 AP 课程,学习起来也相对轻松。倘若第一次有的课程未考好,后面也还有机会弥补。超级学霸的话,初三就可以开始准备了。高三申请结束后也同样可以更加游刃有余地学习一些与自己专业相关的 AP 课程,为大学课程打好坚实的基础。

很多考生认为 AP 课程学习越多越好,甚至为了将来能在大学节省时间和花费,一下选择近十门课程,结果学起来非常吃力,顾此失彼,导致在考试中通过率极低。AP 考试一年只考一次,不是越多越好,关键要做到有效,要做到在选择合适科目的情况下提高通过率。当然是分数越高越好,但学校更多看重 AP 的学时和经历。对于名校,提供 4 到 6 门左右的 AP 考试成绩就可以了。

从申请的角度来讲,考生可以优先考虑自己未来的专业,有针对性地选择报考科目。比如学化工类和医学类,优先考虑化学、生物、环境科学等;学习商科和经济类的,考虑宏观经济、微积分、统计等;工科和计算机相关专业建议备考微积分、物理、计算机科学、统计学等;人文、社会学科建议备考历史类、心理学、英文语言与写作、英语文学与写作等,但这些文科考试对学生英语要求较高,考生需做好语言方面的准备。如果还没想好自己未来的专业,可以优先考虑 5 分率比较高的科目。

有些考生选择自学备考 AP 考试,未必是一个明智的决定。首先,AP 考试的知识范围一般介于高中和大学之间,自学有一定难度。其次,AP 考试各个科目的参考书良莠不齐、各有优劣,如何在每一本参考书中提取有用信息和知识点,无疑是一个非常耗费时间的的事情。

总之,AP 考试的备考是一个漫长的过程,特别在同时考多科的情况下,整个备考过程可能长达 3 到 4 个月,自学的热情难以长时间保持,学生很容易在考试之前进入疲惫期。

因此,适当的自学加上必要的老师辅导,是备考 AP 最为有效的学习方式。这样做,既可以节省大量宝贵的时间,也可以快速跟上课程思路,为 AP 考试取得高分打下坚实的基础。

新东方现在已为 AP 考生设置了线上和线下的多种辅导方式,满足考生的不同需求,并为考生定制个性化的备考学习方法,帮助考生快速提分。特别是 2016 年 1 月,新东方发布了最新的 AP 考试线上辅导产品 E-Tutoring (新东方国际课程辅导在线),E-Tutoring 集结国内外拥有丰富国际课程教学经验的名师,通过科学合理的一站式课程设计,帮助学生更加快速地掌握学术核心,自信面对学科考试,并在大学申请及学习中更加游刃有余。在 2016 年 5 月份的 AP 考试中,E-Tutoring 已帮助不少 AP 考生取得了良好的成绩。由于全国大多数二三线城市都面临师资分散、学科资源短缺等情况,很多学生想学习 AP 课程的时间和空间被限制,E-Tutoring 则可以帮助他们弥补师资不足在学习中带来的弊端。即使在师资相对充足的一线城市,E-tutoring 提供的线上习题也会成为教师教学及学生巩固练习的好帮手!

## GRE 分数解读与备考建议

2016 年，GRE 考试经历了重大变化，值得一提的就是成绩有效期的计算方法。随着“老”GRE 成绩的全面失效，ETS 更新了 GRE 成绩的有效期计算方法，即所有 2016 年 7 月 1 日后进行的 GRE 考试，考试成绩自考试之日起五年内有效，而在 2016 年 7 月 1 日之前的考试为自测试年之后五年内有效（GRE 的测试年为每年的 7 月 1 日至次年的 6 月 30 日）。

举例来讲，2016 年 7 月 1 日的 GRE 考试成绩，有效期将持续到 2021 年的 6 月 30 日；2015 年 5 月 15 日的 GRE 考试成绩，有效期将持续到 2020 年 6 月 30 日。这个有效期的变化对考生的影响并不大，但对于 GRE 分数的解读，许多中国考生的理解都不够全面。因此，下文将结合最新版《GRE 分数使用手册（2016-2017 版）》<sup>24</sup>的重点内容，为考生释疑。

### GRE 考试分数解读

#### GRE 分数是留学申请的必要不充分条件

在《GRE 分数使用手册（2016-2017 版）》中，ETS 特别向全球的研究生院建议，在决定是否录取一个学员或是否给一个学员奖学金的时候，GRE 成绩仅仅是参考指标之一，其余的指标包括 GPA、推荐信、个人陈述、研究经历以及工作经历等。ETS 同时指出，不建议任何研究生院设置录取分数线或奖学金分数线。

事实上，多年以来，绝大多数的美国院校都是参考多方面标准来评定一个学员的学术水平与潜力。所以，几乎没有美国的研究生院会设置录取分数线。

但是，研究生院会给出大致的标准范围，这些范围的数据可以到各个大学研究生院的主页查证。举例来讲，康奈尔大学的研究生院主页明确指出：他们没有设置任何 GRE 成绩的录取分数线，但已被录取学员的分数排名一般都在前 10%。

#### GRE 各科成绩独立，不设总分

众所周知，GRE General Test 分语文、数学和分析性写作三科；其中语文和数学的分数区间为 130-170，写作的分数区间为 0-6 分。但诸多中国考生不清楚美国的研究生院是分别看这三科的分数，不会计算三科的总分，也不会只看语文或者数学的分数。

所以，称自己的 GRE 成绩为 310 或 320 的同学（语文和数学两科分数相加），均没有理性地看待自己的分数。举一个稍极端的例子：一位考 310 分中国同学，很有可能数学考了满分 170

<sup>24</sup> ETS 每年定期发布的考生考情报告手册，含各专业平均分数。

分，而语文仅仅考了 140 分。根据 ETS 公布的数据，中国考生的数学平均分已达 164.5，故 170 也是很正常的分数。而语文考 140 的话，分数排名就将近倒数 10%，这样的分数是没有任何竞争力的。

另外，需要说明的是，不同的专业对语文、数学和作文的要求也是不一样的。传统观念认为，理工科专业更看重数学的分数，人文社科专业更看重语文和写作的分数。这种说法有一定的道理，但并不全对。某些大学的理工科专业不但看重语文的分数，甚至还看重作文的分数：康奈尔大学的电气工程系对 GRE 写作的分数要求甚至高达 5 分。

但需注意的是，这个要求不是强制要求，因为绝大多数的美国研究生院不设分数线。康奈尔大学电气工程系对 GRE 分数要求的原文是“we look for scores close to: Analytical-5”，即“我们希望的写作分数是 5 分”。但如果一个学生的分数未达 5 分，也可以申请，只要他的综合素质过硬，还是有被录取的可能。

但不排除有部分研究生院把语文和数学分数简单相加计算。ETS 为了防止少数院校加分或者设定所谓的录取分数线，专门制定了《A Balanced Approach to GRE® Score Use》手册，详细介绍了 GRE 分数的看待方法，只为建议这些院校要区别看待 GRE 考试各科的成绩。

为了更深入地让读者理解美国研究生院对 GRE 分数的要求情况，这里为大家呈现两组 US News 提供的大学排名及 GRE 平均分数数据：

#### US News 发布的 2016 教育研究生院排名及 GRE 分数

(数据来源: usnews.com)

排名	大学	语文平均分	数学平均分
1	约翰霍普金斯大学	165	164
2	哈佛大学	164	160
3	斯坦福大学	163	158
4	范德堡大学	163	158
5	威斯康星大学麦迪逊分校	155	152
6	华盛顿大学	156	150
7	西北大学	161	159
7	哥伦比亚大学	159	155
7	宾夕法尼亚大学	161	158
10	德克萨斯大学奥斯汀分校	156	152

根据上表可以发现，像教育这样的文科专业，对语文分数的要求是很高的。即使要求最低的威斯康星麦迪逊分校，语文分数也需要达到 155（排名在 68%）。

US News 发布的 2016 研究生院工程学院排名及 GRE 分数  
(数据来源: usnews.com)

排名	大学	语文平均分	数学平均分
1	麻省理工学院	未公布	166
2	斯坦福大学	未公布	166
3	加州大学伯克利分校	未公布	165
4	卡耐基梅隆大学	未公布	166
5	加州理工学院	未公布	166
6	佐治亚理工学院	未公布	164
7	普渡大学拉法叶校区	未公布	164
7	伊利诺伊香槟分校	未公布	165
7	密歇根大学安娜堡分校	未公布	165
10	南加州大学	未公布	164

从上表可以发现，中国同学要达到顶级大学的数学要求并不困难，中国同学的数学平均分为 164.5。但是，上表并未呈现的语文分数要求的范围并不难推测。前文已提到，已被康奈尔大学录取的学生，GRE 语文分数排名一般都在前 10%，即语文 162 分以上。所以，想要进入顶级的工程学院，语文分数也需达到相当的水平。

### GRE 写作评分

关于 ETS 在为 GRE 作文评分时是否仅仅使用了电子评分员(e-rater)而非真人评分员(human rater)的争论可以结束了。为推广 GRE 考试，ETS 每年会举办数次在线公开课(Webnar)，为研究生院和各国 GRE 教师解读 GRE 考试并提供备考策略。

在 2015 年的写作 Webnar 中，ETS 明确指出，现行评分策略是先由真人评分员评分，再由电子评分员评分。若两者评分一致，则真人评分员的评分为最终分数；若不一致，则须另一位真人评分员再次评分，并加权平均计算两位真人评分员的分数。

另外，ETS 在《GRE 分数使用手册》中特别强调，真人评分员均经过训练，主要关注考生的

思维逻辑，而非语言能力，以确保对母语为非英语考生的公平。因此，GRE 的写作分数和托福的写作分数是不可比的，托福写作更考查语言能力本身。

ETS 特别指出，考生的托福写作分数可以帮助研究生院判定一个 GRE 写作分数较低的考生是由于语言能力导致，还是思维能力导致。举例来讲，一位考生若在托福写作中取得高分却在 GRE 写作中获低分，研究生院可能会认为该考生的思维能力、对复杂问题的分析能力是有限的。

### 各科分数相关度

尽管 GRE 的每个部分考查的是不同的能力，但各部分的分数是有一定相关性的。根据 ETS 的数据，语文和数学分数的相关度为 0.33，语文和写作的相关度为 0.69，数学和写作的相关度是 0.15。

### 各专业考生分数对比

下表可以印证 ETS 关于 GRE 各科成绩相关度的数据：语文成绩较高，写作成绩一般也较高；数学成绩较高，写作成绩一般不会同时较高。

全球主流专业考生 GRE 分数（按语文成绩降序）

（数据来源：Guide to the Use of Scores, 2016-2017）

	语文	数学	写作
艺术与人文	157	150	4.1
社会科学	153	151	3.9
生命科学	151	151	3.8
自然科学	151	158	3.4
教育	151	149	3.8
商科	150	153	3.5
建筑设计	150	154	3.4
传媒	150	149	3.7
工程学	149	159	3.3



## 各国各地区考生分数对比

下表说明：母语为非英语的考生在语文和写作两科上有较大的得分压力；母语为英语的考生，写作平均分在 4 分以上，美国人除外；亚洲考生在数学考试中更容易获得高分，尤其是中国人。

各国/地区 GRE 考试分数（按语文成绩降序）

（数据来源：Guide to the Use of Scores, 2016–2017）

	语文	数学	写作
新西兰	158.1	156.5	4.3
澳大利亚	157.9	156.2	4.3
英国	157.4	153.9	4.3
爱尔兰	157	152.7	4.1
加拿大	156.1	154.2	4.2
德国	153.3	156.3	3.8
美国	152.8	150.2	3.8
香港	149.4	160.7	3.3
韩国	149.3	160	3.2
中国	147.7	164.5	3
台湾	146.4	161.3	2.9
澳门	146.3	161.2	3.1
日本	145.9	158	3
印度	143.8	153.1	2.9

## GRE/GMAT 分数转换表

ETS 认为，GRE 语文和数学分数和 GMAT 的语文及数学分数存在一定的可比性，故制作了官方 GRE/GMAT 分数转换表，并提供了在线版（Flash 格式）和离线版（Excel 格式）两种格式，考生可以在 ETS 官网在线或离线进行比对。

下表是经过以上测试后得出的几个典型数据：

GRE/GMAT 关键分数对比数据

GRE 语文分数	GRE 数学分数	GMAT 预测分数
150	160	580
155	160	610
160	155	590
160	165	690
165	160	670
160	170	750
170	160	700

由此表可以看出，数学好的同学在 GMAT 考试中更容易取得高分。

## 2017-2018 GRE 备考建议

GRE 的备考要充分发掘和利用资源，提交对考试的理解和熟悉度，进而针对自己的优劣势进行有针对性的训练，提高自己的综合素质。

### 充分利用资源

从现有资源来看，我们可以利用的备考资源可以分为官方资源、非官方资源以及培训机构的资源。

#### 1. 官方资源

考好 GRE 考试的先决条件是——利用好 ETS 官方提供的所有备考资源。

首先，要利用“官方指南”备考。但有考生并不清楚“官方指南”有三本，分别为：《GRE 考试官方指南（第二版）》《GRE 语文官方指南》以及《GRE 数学官方指南》。后两本其实是第一本的补充练习册，分别给了 150 道语文和数学的练习题，是现行 GRE 考试能得到的全部全真试题集。如果考生对这三本教材的内容和考题都不熟悉的话，额外的备考工作都是次要的。

其次，ETS 的 GRE 官方网站提供了 GRE 模考软件 PowerPrep II，该软件包含两套全真模拟试题集。除了可以进一步做练习之外，该软件还可以完整模拟 GRE 考试流程，第一次参加 GRE 考试的考生应该通过使用该软件来熟悉考试。PowerPrep II 有支持 Windows 和 Mac OS 的两个版本，在 ETS 官网可免费下载。

再次，官方还提供了写作评分服务（ScoreItNow），20 美金一次。据 ETS 称，购买一次可

享受 e-rater 批改 4 篇针对 GRE 写作真题的作文与若干篇针对非真题的作文。但经测试，ScoreItNow 只提供 e-rater 的付费评分服务，仅由机器从语言角度评分，无法评判作文的思维水平。但是，鉴于前文提到 e-rater 确会参与写作评分，所以该项服务，如果购买并按服务流程计时写作，大致能够反映考生的考场水平。

最后，ETS 官方根据掌握的考生数据，给了一些考试的小贴士：

(1) 大多数考生多次参考后，成绩有提升。因此，我们不建议考生只考一次 GRE，而寄希望考一次就能获得理想的 GRE 分数。如果某次考试成绩比较低，考生可以利用 ETS 提供的 ScoreSelect 服务，在考后将自己最高的成绩寄送到自己要申请的研究生院。

(2) 大多数在考场上改答案的考生，都改对了。修改数学答案的考生中，有 83% 提升了自己的分数；改语文答案的考生中，有 68% 提升了自己的分数。其中，在至少改了一个答案的考生中，数学成绩平均提高了 4.7 分，语文成绩平均提高了 3 分。

## 2. 非官方资源

市面上的非官方资源包括 Magoosh、Barron 和 Kaplan。

一般公认最好的非官方资源为 Magoosh 在线模拟题。虽然有观点认为，Magoosh 的模拟题难度较真题更大，且出题思路不完全一致。但据考生经验，他们在做完 Magoosh 模考后再参加 GRE 考试，一般认为 Magoosh 模拟题与真题难度基本一致，模考分数也比较准确地反映了考试分数。购买 Magoosh 的服务，需要到其官方网站：[Magoosh.com](http://Magoosh.com)。

Barron's 和 Kaplan 的模拟题均以出版物的形式呈现，名称分别为《Barron's GRE》和《GRE Premier 2017 with 6 Practice Tests》，两本书籍都提供了在线模考服务。有部分观点认为，这两本书的出题思路和 ETS 偏差更大，但作为老牌的美国本土备考机构，题目本身的质量对于提升考生能力也是很有帮助的。在有余力的情况下，进一步扩展练习材料，提升能力，考试分数会更有保证。Barron's 和 Kaplan 的教材可到各大在线购书网站订购。

## 3. 培训机构资源

以新东方为例。新东方对 GRE 考试的研究已经有 20 余年的时间。其关于 GRE 考试规律的宝贵经验（比如背单词的方法）与资料（包括 GRE 核心词汇、模拟考题等）已经公开，免费提供，广大考生可以到 [gre.xdf.cn](http://gre.xdf.cn) 自行下载。

## 提升个人综合能力

虽然中国同学在 GRE 考试中的语文平均分（147.5）和写作平均分（3 分）都很低，但在新东方学员中，不乏语文 165 分以上、写作 5 分以上的超高分学员。甚至曾经有两位新东方学员的语文成绩达到了 170 分。

经过调查，这些超高分学员都已经在考试前具备了相当深厚的英语功底和批判性思维能力。而他们获得这些能力的途径往往都是——阅读。

所以，最后推荐一些能够提升个人综合能力的读物：

### 1. SCI 论文

2016年4月，曾有一位GRE学员被哈佛大学全奖录取。经采访，此同学作为理工科学生，之所以在GRE语文考试中轻松斩获161分，正是因为本科阶段坚持阅读本专业的SCI论文，并坚持了7年之久。

据该同学称，阅读SCI论文有如下好处：和本专业相关，容易产生兴趣或共鸣，从而更容易理解；SCI论文和GRE阅读的写作套路基本一致，读懂SCI论文后再读GRE阅读相对轻松；了解本专业的最新成果和学术论文的写作手法，为自己写SCI论文打下良好基础。而SCI论文是申请奖学金的重要条件之一。

### 2. 普利策小说与非小说类获奖及提名读物

有一个传统的误解是，普利策奖仅颁布新闻类奖项。事实上，普利策奖也会为小说、诗歌和非小说类作品颁奖，众多GRE阅读的选材都来自曾经的普利策奖的获奖小说或非小说类作品。且这些作品涉及人文社科各个方面，往往反映了美国的文化、科技、历史和价值观。著名的非小说类读物如《枪炮、病菌与钢铁》《宇宙的琴弦》《哥德尔、艾舍尔、巴赫》都是普利策获奖或提名作品。

考生若可选取自己感兴趣的话题坚持阅读，对英语水平和批判性思维能力的提升，对更全面世界观的建立，都有很大的帮助。

历年普利策小说与非小说类获奖及提名作品的名称可以到普利策奖官方网站查阅，寻找感兴趣的主题或作品。

### 3. 英语新闻评论

养成阅读英语新闻评论也是提升英语能力和背景知识的方法之一。

随着科技的发展，大多数新闻评论都可以通过移动客户端（手机APP）的形式阅读，包括美国的《纽约时报》和《华尔街日报》、英国的《卫报》和深受中国英语教师喜爱的《经济学人》，都提供了移动客户端。虽然这些客户端中的大多数均无法在国内直接登录且都是付费的，但它们的确为随时随地学习学术英语提供了条件，故仍推荐阅读。

英国的新闻评论其实在话题及语言风格方面和GRE的语文和写作考题也很接近，其中《卫报》的客户端是免费的，且可以直接登录阅读。GRE写作中最常考的教育类话题所涉及的内容，在《卫报》的教育专栏中几乎每天都有。

本文旨在为对GRE考试有一定了解的读者，解析GRE考试的最新动态，扫清对GRE考试的误解，并提供一些宏观备考建议。关于GRE考试的考题本身，包括考试结构、题型等，本文没有详细介绍。需要了解这部分内容的考生请参考《GRE考试官方指南（第二版）》。

# GMAT 考试现状与备考建议

## GMAT 考试概况

GMAT ( Graduate Management Assessment Test ) 隶属于 GMAC ( Graduate Management Assessment Council, 一个由全球诸多著名商学院联合组成的机构 ), 并由 GMAC 委托 ACT ( American College Test ) 出题的一个标准化测试, 旨在评测考生是否具有商学院所需的能力。

GMAT 现已被几乎全世界的商学院接受并作为商学院申请者的重要申请条件, 除了美国, 其他地区的商学院也认可 GMAT 成绩。一般来说, 用 GMAT 成绩可以申请工商管理学硕士, 管理工程学和工商管理法学硕士、博士学位等。现行的 GMAT 考试成绩的有效期为 5 年, 每 12 个月之内可以考 5 次, 每两次考试间隔 16 天, 每人一生最多只能参加 8 次 GMAT 考试, 每次考试报名费 250 美金。

GMAT 的官方网站为 [www.mba.com](http://www.mba.com)。考生需要在该网站上进行注册、缴费, 选择考试时间和地点, 更改或取消考试, 查询成绩及购买付费考试服务。付费服务如加强版成绩单 ( Enhanced Score Reporting ), 会显示考生每个部分的具体情况, 供考生在考后分析自己各方面的表现。同时, 考生还可以在该网站下载或购买练习材料。该网站提供免费备考软件 GMATPrep, 里面有很多可练习的题目和两套完整题目。这些题目与真实考试风格类似, 是很好的备考和自我评测的工具。官方还建议使用《GMAT 官方指南》作为备考材料, 目前最新的版本是 2017 版。

## 2016 GMAT 数据统计

根据 2016 测试年 ( 即 Test Year, 每年 6 月 30 至次年 7 月 1 日为一个测试年 ) 的统计数据, 全球参加 GMAT 考试的总人数为 261,248 人次, 其中亚太考生共有 125,928 人次。其中女性考生为多数, 占据大概 69% 左右。有 81% 的考生不到 25 岁, 这个年龄层基本上是本科在校生。所有考生中商科专业占多数, 大概 69% 左右。

在分数统计方面, 全球的平均分为 558 左右, 而中国的平均分在 581 左右, 总体来说是略高于全球平均水平。单科方面, Verbal 的分数在 23 分左右, 低于全球的 27; Quantitative 的平均分在 47 分左右, 高于全球的 40; 中国考生的 IR 平均分是 4, AW 是 4.1。

官方数据显示, 分值在 600-690 之间的考生平均准备时间为 107 小时, 700 分及以上的考生平均准备时间为 121 小时。中国考生备考周期大概是考前 4-6 周 ( 占据 36% ), 考试时期集中在 7-12 月 ( 占据 68.3% ), 这主要是因为年底一般为商学院的申请截止日期。

## GMAT 考试内容及分数

GMAT 的考试内容（中英文对照）

Format of the GMAT® Exam 考试形式		
	Questions 题目数量	Timing 考试时间
Analytical Writing 分析性写作 Analysis of an Argument 论证分析写作	1 篇	30 分钟
Integrated Reasoning 综合推理 Multi-Source Reasoning 多源推理 Table Analysis 表格分析 Graphics Interpretation 图表解读 Two-Part Analysis 二段式分析	12 题	30 分钟
Optional break 休息（可选）		
Quantitative 定量推理 Problem Solving 问题求解 Data Sufficiency 数据充分性分析	37 题	75 分钟
Optional break 休息（可选）		
Verbal 文本逻辑推理 Reading Comprehension 阅读理解 Critical Reasoning 批判性推理 Sentence Correction 句子改错	41 题	75 分钟
Total Time 考试总时长	210 分钟	

各部分的分数计算情况如下表所示：

题型	分值区间
Analytical Writing 分析性写作	0-6
Integrated Reasoning 综合推理	1-8
Quantitative 定量推理	0-60
Verbal 文本逻辑推理	0-60
Total (Quantitative + Verbal)	200-800

其中，分析性写作评分的单位是 0.5，评分方式由人和计算机分别评分后取平均分。综合推理是线性评分，即答对 1 题得一分，答对 8 题即可得到满分（但是其中有些题目不参与评分）。Quantitative 和 Verbal 是自适应评分，分值区间为 0-60，最终需要转化为总分 200-800 的区间（但是其中有些题目不参与评分）；理论分值区间是 0-60 分，实际上基本是 6-51 分。

自适应评分方式，即每一道题目的难度取决于之前做过的所有题目的正误情况。所以最终的得分和做过的题目的难度有很大关系。当然官方也强调尽量把题目都做完，因为所有的题目都可能参与算分。

下面我们来分析一下具体得分情况。

	Scaled Score 得分	Percentile 百分比
Analytical Writing 分析性写作	4.0	34%
Integrated Reasoning 综合推理	6	69%
Quantitative 定量推理	50	87%
Verbal 文本逻辑推理	34	72%
Total	700	89%

在这个得分情况中，percentile 代表该考生在最近三年全球考生当中得分的排名。如 total 是 89%，则说明其总分要高于 89% 的同学。

比较好的商学院对于考生 Verbal 和 Quantitative 的总分的要求在 650 到 700 之间, 顶级的商学院 (如 Stanford) 要求大概在 730 以上。如果考生考到了 800 分满分, 则不允许在 5 年之内参加第二次考试。对于 Analytical Writing 和 Integrated Reasoning 来说, 也不能忽视, 如果分数过低会影响申请的要求, 尤其是后者, 最好达到一半分数及以上。

## GMAT 考察能力及备考建议

GMAT 测试考生的能力包括: 文本逻辑推理能力、量化分析能力、分析性写作能力和数据整合能力。不包括: 领袖能力、本科专业知识、某种特定领域知识、英语口语能力、工作技能、学习方式、情商等。

下面我们对考试中每个部分所考查的能力进行分析。

### 1. 分析性写作 (Analytical Writing)

分析性写作部分测试考生对已知的文章中的逻辑进行合理的评判能力。一般情况下, 文中的内容由论据推出结论, 不管在论点、论据还是推论过程中都可能存在一些逻辑漏洞。考生应分析这些逻辑漏洞, 给出建议, 使得该逻辑更合理。

### 2. 综合推理 (Integrated Reasoning)

综合推理部分考查考生应用、评价、推断、辨识和谋划的能力。具体需要考生通过阅读不同形式及不同来源的信息进行评价性输出, 从而做到预测事件结果、提出解决方案、做出备选决策等。这其中, 对考生阅读文本和数据的能力, 以及这两种能力的结合有一定的要求。

### 3. 问题求解 (Problem Solving)

问题求解考查的是考生的基础数学能力, 以及用定量思维解决问题的能力。其中数学的基础知识包括: 算数、代数、几何、文字问题。

### 4. 数据充分性分析 (Data Sufficiency)

数据充分性分析考查考生分析数字信息的相关性和充分性能力。具体来说是给出两个条件, 看能否解决已知的问题。所涉及的基础数学知识和上述的问题求解一样, 只是绝大多数题目不需要计算, 而只需要判断条件对解决问题是否充分而已。该题型的形式很固定, 包括一个结论、两个条件和五个选项, 其中选项是两个条件如何推出结论的五种可能。

### 5. 阅读理解 (Reading Comprehension)

阅读理解考查的是考生理解、分析, 并应用已知信息和概念的能力。具体考查文章大意、观点态度、逻辑结构、词句语义及作用等。

### 6. 批判性推理测试 (Critical Reasoning)



批判性推理测试考查考生判断信息的相关性，即信息之间的推理关系。具体考查信息之间的加强、削弱、解释、假设、评价等关系，也会考查句子在文章中的作用。

#### 7. 句子改错 (Sentence Correction)

句子改错考查考生对标准书面语中语言使用的准确性及有效性。考生需要根据句子整体的语义的提示挑选五个选项中最合适的一个。

综上所述，考生应该根据自己的实际情况确定目标，选择用官方指南等材料来指导和练习。据官方宏观统计，GMAT 官方指南和两本分册中共有题目约 900 道，平均每道题目做题加上后期分析的时间大约是 10 分钟，所以一位考生将官方指南的题目都熟练掌握后付出的时间成本约 9000 分钟，也就是 150 个小时，这个时长足够考生掌握考试的技巧和规律，帮助考生在考场上取得良好的成绩。中国考生需要比美国考生多出的一部分复习时间主要用于提升语言基本功，这部分花在背单词和看长难句上的时间大约需要 100 个小时，建议考生用新东方红宝书提高词汇基础，用《GRE\GMAT 长难句教程》提高阅读学术英文的能力。重要的练习部分一定要充分吃透 GMAT 官方指南的题目，才能更有信心地迎接考试。



## 德福考试解析与备考指导

### 2016 德福考试总结及 2017 趋势

2016 年德福考试 (Test Daf) 在国内大陆的 9 个考点分别进行了三场考试, 考试时间依然为 3 月、7 月、11 月。

#### 1. 考点增加, 但考位依旧紧张

2016 年德福考试院官方发布声明, 从 2017 年开始, 在中国大陆地区增加 3 个考试中心。分别为上海复旦大学、天津南开大学和黑龙江外国语大学。未来的德福考试将有 12 个考点, 共计 4500 个考位可供考生选择。考试费用并未变化, 仍然是 1575 元人民币。

2016 年, 留学德国的中国学生为 31643, 相比较 2015 年的人数增长 6.7%。并且在最近的几年中, 一直保持 6% 左右的增长率。虽然考点增加, 但是依然无法满足全部学员的考试需求。考位紧张的情况还将持续, 建议考生提前预留出更长的考试周期, 至少准备两次考试。

#### 2. 题型稳定, 变化不大

德福考试经过数年的发展, 考试题型已非常稳定, 由听力、口语、阅读、写作四部分构成。目前来看, 2017 年的考试题型不会出现变化。2017 年增加考场并不等于增加新题, 学生可以放心报名。

#### 3. 仍会出现新题

每年 7 月, 德福考试院都会专门为中国考场制作新题。所以新题每年都会有, 但其他两场基本都是题库的题目。

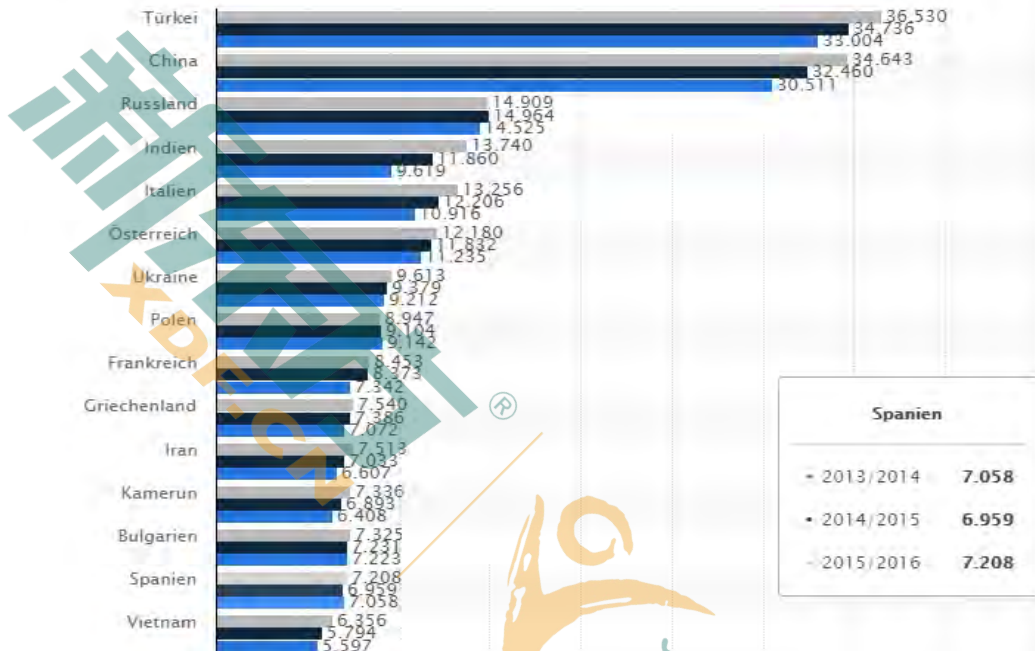
#### 4. 成绩要求提升

据德国国家统计局及 DAAD 最新数据, 2016 年德国高校外国留学生共 301350 人, 占德国高校受教育人口总数的 12%, 预计 2020 年将达到 350000 人。其中中国留学生赴德人数始终保持较快的增长。

随着逐年增长的学生人数, 竞争更为激烈。因此, 德国高校对于中国考生的德福成绩要求也会提升。但是德国高校录取所要求的德福 16 分的基本线依然不变。

## 2016 年德国高校留学生比例

## Anzahl der ausländischen Studierenden an Hochschulen in Wintersemestern von 2013/2014 bis 2015/2016 nach Herkunft



## 2017-2018 德福备考建议

基于 2015 年全年以及 2016 年的德福考试情况，对于 2017 年德福考试的备考，新东方欧亚教育提供以下三点建议：

## 提早进行全面的留学规划

德福考位非常紧张，因此无论是考试报名还是整体的备考都必须尽早规划。德福考试是德国留学整个计划中最重要的一部分，此外还有 APS 审核（德国驻华使馆文化处留德人员审核部，简称 APS。该机构每年会对准备留学的中国高校学生进行专业能力测试）和留学申请的筹备，所有这些留学申请的工作都必须全方位地规划好时间。

如果学生在国内已通过德福考试，必须以德语参加 APS 审核（若中国学生在德国或者其他国家以及中国香港、澳门、台湾地区的高校学习，此类学生的学历不作审核）。同时，在国内高校就读 6 学期以上的学生必须参加 APS 面试，自动取消 TesAS 考试（APS 针对本科留学生的一种能力测试）资格。

对于德福报名的计划，第一考虑要素是备考时间，需规划好半年到一年的备考时间；第二要素是考试次数，需准备 1-3 次德福考试；第三要素是考试时间的选择，建议在 3 月和 11 月比较合适，因为这两个月的考试成绩出来后，方便申请学校。

### 提高德语能力，科学备考

德国大学对于德福非常看重，因为它代表着一个学生的德语水平，可以真实地体现出申请人是否能够适应德国的生活及学习。可以考虑请经验丰富的德福老师进行辅导，他们能更好地把握考生的弱点，更有针对性地提升考生分数，做到科学备考。

### 把握权威信息，关注考试趋势

在各项具体的备考工作之外，考生也需要随时关注有关德福考试的权威分析，以应对随时可能出现的考试变化，可以关注新东方欧亚教育发布的信息。



## 法语 TCF 考试&TEF 考试介绍与备考指导

### TCF&TEF 考试介绍

总体来说，TCF 和 TEF 是申请法国大学必不可少的考试。两者的组织者不一样：TCF 是由法国国际教学研究中心设立的，而 TEF 是由巴黎工商会组织的水平测试。TCF 和 TEF 有效期均为一年。TCF 分为选考和必考部分，TEF 在国内只能参加必考部分，如果考生选择只参加必考部分，则只有在考试当天才能知道考试内容是 TCF 还是 TEF。

两种考试都根据欧洲标准分为 A1、A2、B1、B2、C1、C2 六个等级，C2 为最高等级。一般来说，如果学生要就读的是法语的预科或者语言学校，达到 B1 就可以；部分艺术专业的学生，达到 A2-B1 就可以；如果要直接就读法国的本科或研究生，需要至少考到 B2；要申请语言类专业、新闻类、法律类、文学类等语言要求比较高的专业，则要求 C1。

### TCF 考试内容

TCF 分为选考和必考部分：选考部分包括口语和写作，必考部分由听力、语言结构和阅读三个部分组成。

自 2016 年 1 月 13 日起，必考部分每次考试注册费用为 1700 元，可以多次报名，但是两次考试必须间隔 60 天。在国内，TCF 必考部分是以机考形式进行的。TCF 只有一份考卷，所有的题目都是在难度渐进的基础上安排的，也就是说考卷上面包含 A、B、C 等级的内容，最后成绩按照获得的总分划分。

TCF 一共有 80 道题，答题时间为 1 个半小时，全部为选择题。考试完当天可以获得一张临时成绩证明，正式成绩单将由法国高等教育署在考试后 1 个月左右的时间进行颁发。

#### TCF 分数等级及题型介绍

等级	分数区间		
A1	100-199	80个题目 1个半小时	听力 30个题目 大约25分钟
A2	200-299		语言结构 20个题目 大约20分钟
B1	300-399		阅读理解 30个题目 45分钟
B2	400-499		
C1	500-599		
C2	600-699		

## TEF 考试内容

从 2016 年 1 月 13 日起, TEF 必考部分每次考试注册费用为 1700 元, 可以多次报名。从 2016 年 5 月初, 法语 TEF 考试将实行新的计分系统来评估考生的法语语言水平, 倒扣分制将不复存在, 即答错和不做答的题目都记为零得分, 答对的题目根据其难易程度来得分。同样, TEF 只有一份考卷, 最后成绩按照获得的总分划分。

完整的 TEF 考试由三个必考部分共 150 道选择题组成。大部分的考题都有 4 个备选答案。考生直接在电脑上答题, 考试时间为 2 小时 10 分钟。考试完当天可以获得一张临时成绩证明, 正式成绩单将由法国高等教育署在考试后 1 个月左右的时间进行颁发。

### TEF 分数等级及题型介绍

等级	分数区间	150	三部分	130 分钟	900
A2	204-360	1-50	阅读	60 分钟	300
B1	361-540	51-110	听力	40 分钟	360
B2	541-698	111-150	词汇 语法结构	30 分钟	240
C1	699-833				
C2	834-900				

## 2017-2018TCF&TEF 考试备考建议

1. 已经学完法语 B1 基础课程, 想要达到 B1 的学生, 至少也要学完 taxi A2 级别, 有比较完善的语法体系。

2. 准备 2 个月的时间进行复习。

3. 提前了解考试内容, 了解考试方法, 可以上考试班快速掌握考试要求及答题技巧。

4. 自主练习: 每日背诵高频词汇; 每日做纸质模拟题, 推荐书目《TCF250》、《TEF250》; 要求大家能够每日进行听力练习, 并背诵里面的生词, 做到听到即明白其中的意思, 并且平时常听法语广播, 无需完全听懂, 增加听力时间, 训练听力敏感度; 对于阅读的练习, 完全可以参考推荐书目的阅读, 注意训练完后画出里面的生词, 注意背诵。

5. 考前搜索考试页面, 掌握考试提交的操作方式, 以免造成操作错误。

# 西班牙语 DELE 考试&SIELE 考试解析与指导

## DELE 考试

### DELE 考试介绍

DELE 考试作为一门西班牙语水平考试，相当于国内的托福和雅思考试。它将语言水平分为 3 个等级：A-基础水平；B-独立运用；C-熟练运用。每个等级又分为 2 个级别：A1、A2、B1、B2、C1 和 C2。DELE 证书含金量高，且是国际认可、长期有效的证书。对于准备出国留学的同学来说，DELE 证书是一项硬性要求，比如申请研究生的一个必备条件就是拥有 DELE B2 证书。

### 2016 DELE 考试分析及未来趋势

2016 年 DELE 在北京进行了 5 场不同级别的考试，看似和 2015 年考试次数一样，但还是隐藏着一些变化。下面基于 2016 年的五场 A2、B2 考试的数据分析，阐述未来 DELE 考试趋势，以及听说读写四个科目的考情分析。

#### 听力分析

##### 1. 五道大题难度不分先后

2016 年题型固定，对学生在进行复习的阶段非常有益。只要练熟题型和打好基础，在考场上沉着应对不会有太大偏差。

##### 2. 场景分布比较稳定

A2 级别考试第三大题中，话题多围绕活动信息、商业信息和生活提醒；第四大题话题围绕媒体、失物招领、课程、餐厅和旅行预定等内容进行展开。此类题型话题相对确定。

#### 口语分析

##### 1. A2 口语注重发音、语法等基础知识

作为初级西班牙语考试，A2 考试比较注重语音和基础语法的掌握，所以在考前进行语音的短期培训还是非常有必要的，例如元音的发音以及连读规律。

##### 2. B2 口语注重灵活运用

中级考试已经开始加入一些俚语的使用，所以考生背诵记忆一些俚语对考试帮助非常大。对此，我们也整理出了一套考试中可能会出现俚语来让学生进行记忆。

##### 3. 考试题目循环使用，主题有处可寻

同一套考题可能在两年内会循环使用，比如 A2 口语考试中第一道大题对于休假活动的考察就重复出现。所以，如果针对这些主题提前准备，口语考试对于考生来讲就容易很多。

## 阅读分析

1. A2 阅读保持低难度，对该水平考生难度不大

2. B2 阅读词汇量、句型需重点对待

B2 阅读的四道考题中，第三道考题一向是重点难点，除需理解篇章大意之外，我们还应该搞清楚其给出的句子在文章中充当的作用，两种方法双管齐下。此外，第四道考题虽然以阅读形式出现，但考察内容多为语法内容（时态用法、前置词搭配以及固定词组的使用），所以考试必须给予重视，并投入大量时间来练习。

同时，DELE 的话题覆盖范围依然非常广泛，几乎涉及所有的生活话题，比如退休养老问题等，这要求学生平时广泛阅读，储备语料。

## 写作分析

写作题目都由 2-3 道构成，一篇书信、通知等，另一篇是作文。

具体可分为如下几个类型：

1. 就某句谚语或辩题进行举例分析和阐述观点；

2. 就某件发生的事情或过去已发生的事进行描述或陈述，在行文中一定要保证时态不要有重大失误；

3. 想象型主题。比如，假定考生是某公司的经理，要处理某个商业纠纷，应如何处理；再如，假定未来出现某种未知的高新技术，考生如何让它为社会提供福祉，同时又有可能会出现什么消极影响等，时态通常为陈述式中的将来时、条件式或虚拟式等。

建议针对写作部分一定要有至少半年的备考期，因为“输出项”尤其是写作，有这样三个必经的阶段：

1. 输出先输入——要写好一篇文章，必须要增加的自己的阅读量和语料积累。

2. 输入必输出——积累之后一定要进行相关的练习。

3. 输出必修改——写完之后一定要请相关领域的专家或老师给修改，根据考试的评分标准，指出出现的问题及提升方法。

只有做到三步走，才可以获得写作单项的理想分数。

结合近年来的 DELE A2、B2 考试，新东方欧亚教育做出如下的考试趋势预测。

1. 报名费用可能上涨



**2013-2016 DELE A2 报名费上涨情况**

报名考试费用调整日期	报名费用
2016 年 1 月	620 元
2015 年 3 月	599 元
2014 年 2 月	570 元
2013 年 2 月	545 元

**2013-2016 DELE B2 报名费上涨情况**

报名考试费用调整日期	报名费用
2016 年 1 月	900 元
2015 年 3 月	866 元
2014 年 2 月	825 元
2013 年 2 月	790 元

2017 年的 DELE 考试相对于 2016 年考试费用没有改变，新东方欧亚教育预测该举措是由于新型考试 SIELE 的开放（价格为 960 元），但并不排除两种考试价格都上涨的可能。

## 2. 题型保持不变

DELE 考试从 2013 年开始已历经 5 年，考试题型非常稳定，变化可能性不大，变化也会提前说明，考生可以放心报考。

## 2017-2018 DELE 备考建议

基于 2016 年全年以及 2017 年目前的 DELE 考试情况，对于 2017-2018 年 DELE 考试的备考，新东方欧亚教育提供如下三点建议：

## 尽早、全面的进行留学规划

DELE 考试有报名时间限制,且需要两三个月才能拿到成绩,因此无论是考试报名还是整体备考都必须尽早规划。DELE 考试是西班牙留学整个计划中最重要的部分,此外还有留学申请的准备,所有与留学申请相关的工作都必须进行全方位的科学规划。

对于 DELE 报名的计划,第一考虑要素是备考的时间,需规划好一年到一年半的时间来准备;第二要素是考前练习,需在考前进行考试辅导;第三要素是考试时间的选择,建议在寒暑假后比较合适,因为考生在此期间可以脱产学习,集中准备后考试效果最好。在寒暑假后各安排 1 次考试,考试安排固定下来后学生也能更安心的备考,同时也有了目标和压力。

## 提高西班牙语能力,科学备考

西班牙大学对于 DELE 这么看重,正是因为其公平性和可测评性,所以 DELE 考试是真实的西班牙语能力测验。考生最好的备考策略是夯实基础,提高能力。考生需要针对 DELE 阅读、听力、口语、写作四科各自的考试和能力要求,进行科学高效的练习。

同时,请经验丰富的老师进行针对性辅导,他们能更好地把握考试趋势。比如,就 DELE 听力来说,众多话题当中,哪些最重要呢?新东方欧亚教育总结了三种最高频的话题排名:经济商业话题、工作话题、生活话题。

所以,学生在备考时务必要注重西班牙语实力的夯实,熟知各个单项的重点难点及解题方法,达到实力与技巧双丰收。

## 把握权威信息,关注 DELE 趋势

除各项具体的备考工作之外,考生也需要随时关注有关 DELE 考试趋势的权威分析和相关信息,以应对随时可能出现的考试变化。

## SIELE 考试

### SIELE 考试介绍

SIELE 的推出是在仿效托福和雅思考试,考试方式是机考,并且采用国际流行的 2 年有效期,不同于 DELE 考试终身有效。

SIELE 的好处是不论考生处于何种西班牙语水平来进行考试,都能得到一个客观的成绩证书,之后考生可以通过提高自己的弱项,让自己的语言水平全面发展。

2017 年 SIELE 共在中国举行 13 次考试,需提前通过 [siele.org.cn](http://siele.org.cn) 网络报名,费用为 960 元。

## 2016 SIELE 考试题型分析

2016 年虽然是 SIELE 考试在中国实施的第一年, 考试形式也与 DELE 不同, 为上机考试, 但是题型和 DELE 保持一致, 都分为听说读写四个环节, 每个环节题目依次从易到难, 且每人会拿到不同的题目。考试时间 3 个小时, 中间任意两个环节中共可休息 15 分钟。

### 听力分析

听力题和 DELE 考试有较大不同。前三题除读题外有 30 秒时间看题, 后两题 45 秒。

最后一个大题是听一篇 4 分钟的研究报告或者会议记录, 然后在 12 个长句中选择 6 个符合文章的选项。由于读题时间有限, 边听文章边看选项难度较大。

建议考生在整个听力部分一定要沉着应对, 每一道题的时间都要充分利用, 不要急于去点下一道题, 要保证为每一道题留出充足的判断时间。

### 阅读分析

阅读题由五个大题组成, 共 60 分钟。

第一大题: 阅读 5 个简单语料, 每个下面有 1 个小题, 不要花费太多时间去看与题目无关的内容。

第二大题: 为常规阅读题, 阅读一篇 200-300 词的短文, 然后做 5 个选择题。

第三大题: 类似 DELE 考试阅读部分的第二大题。在 8 句话当中会有三个人的表述, 考生需特别注意细节的表述。

第四大题: 由两篇填补文中空缺语句题构成, 其中会给出一个多余语句, 来作为迷惑项出现。一般来看, 考生在第二篇文章中花费时间较多, 所以如果个人水平能达到 B2, 则建议在前面的第一和第二大题中保证正确率的情况下速战速决。

第五大题: 完形填空。共有 12 个空, 难度不大, 主要考查近、反义词、动词时态及连接词的使用。

### 口语分析

口语也被分为五个部分。

第一大题: 没有准备时间, 会针对简单的日常问题进行提问。

第二大题: 和 DELE A2 考试的第二大题类似, 进行图片描述。

第三大题: 进行情景模拟。

第四大题：根据短文回答问题，问题以听力形式出现。短文大概 60-70 词左右，其阅读时间约为 1 分钟。问题都很简短，但是有关于哲学的问题，需要平常多加训练。

第五大题：根据在第四大题的主题，在 2.5 分钟内进行立场表述。不仅表达自己的观点，还要有论据和举例，最后总结。

## 2017-2018 SIELE 备考建议

对于初次接触 SIELE 考试的考生，建议在资金充足的条件下可先进行尝试，看一看自己的短板在哪里，再对词汇、语法、听力和口语进行针对性练习和提高。

### 1. 词汇

可用 DELE 考试词汇进行准备。但为提高听口能力，还要把同类词汇集中起来复习。在看一篇文章时，就有意识地进行词汇积累，并在平时进行练习，最终能在考试中灵活运用。

### 2. 语法

对语法内容掌握不扎实的同学，可以学习新东方初级-高级能力提升班的课程，夯实基础。

### 3. 听力口语

最后一个阶段是听力和口语，因为环境导致资源不够充足，建议大家在考前每天限定时间进行精听和泛听练习；口语则需要在考前针对固定题型进行陈述练习。

# 意大利语 CILS 考试解析与指导

## CILS 考试介绍

意大利语水平 CILS (The Certification of Italian as a Foreign Language) 证书是测试作为第二外语的意大利语交流能力的正式证书,由锡耶纳外国人大学颁发,并根据与意大利外交部的协议而得到意大利官方认可。

### 中国考点:

1、北京新东方意大利语-欧亚教育北京中心

地址:北京市海淀区中关村大街 15 号-中关村国际创客中心欧亚教育北京中心

2、北京外国语大学-北京外国语大学培训中心

地址:北京市海淀区西三环北路 2 号

3、北京语言大学

地址:北京市海淀区学院路 15 号

4、北京森淼学校

地址:北京市朝阳区安贞里二区 1 号楼金瓯大厦四层

5、南京师范大学外国语学院意大利语系

地址:南京宁海路 122 号

6、青岛科技大学传媒与动漫学院

地址:青岛市松岭路 99 号

## CILS 考试级别划分

获得 CILS 证书需要参加由五个部分组成的考试：听力、阅读、语法结构分析、写作、口语。

级别	总分	听力		阅读		语法		写作		口语	
		满分	及格	满分	及格	满分	及格	满分	及格	满分	及格
A1	60分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分
A2	60分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分
B1	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
B2	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
C1	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
C2	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分

A1: 能够理解运用一些日常习语, 通过简单的叙述表达一些实在的需求。能自我介绍或介绍别人, 向个人提出一些相关问题, 比如关于他的居住地, 他的亲戚和他属于哪里等等, 也能回答相同种类的问题。如果对话者说的慢且清楚而且表现得比较配合, 能够以简单的方式进行交流。

A2: 能够明白写出来或是听到的一些独立的句子, 例如个人信息、家庭资料、购物、附近环境、工作。能够讨论一些日常的话题, 为此交流一些意见。能用简单的方式描述一些贴近自己需求的主题。

B1: 当在工作、学校及娱乐的环境中时, 说得清楚而标准, 能理解主要的观点。当在该语言主要适用地区旅行时遇到状况, 能使自己摆脱困境。能制造简单的话题讨论, 紧贴生活日常主题或一些大家感兴趣的地方。能够描述一个事件, 一次经历或一个梦想, 描述希望或者目标, 能为了一个任务或观点, 陈述简单的理由和解释。

B2: 能够理解一篇较有深度的文章的主题及主要内容, 包括一些有专业性的技术文章。能流畅并及时地与母语使用者无压力地进行交流, 能以一种明确的方式解释、描述一个大的主题, 提出对一些时事新闻的见解, 列举利弊和不同可能性。

C1: 能理解一篇长而难的文章, 并且理解其中一些含蓄的意思。不用现场想词和组句, 可以及时流畅地表达自己的想法。能在社交生活、职业生活、学术生活中随机应变地使用语言, 根据较难的主题发表观点。

C2: 能不费力地理解所有听到的和读到的话, 对口头或书面的材料重新构架不同的论点。能以一种精确的方法迅速并极其熟练地表达, 说出那些细小的差距和主题内涵。

## CILS 考试时间

意大利语水平证书 (CELS) 考试一年考三次, 其中六个级别的考试 (A1、A2、B1、B2、C1、C2) 有两季: 夏季考试 (6 月份)、秋季考试 (11 月份); 在每年的第一季度还有 A1、A2、B1 的春季考试。但是在同一季的考试中, 不允许一个人同时参加几个级别的考试。

每个阶段的 CILS 考试的时间有所不同, 见下图。

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
听力	20	30	30	30	40	40
阅读	30	40	50	50	70	80
语法	30	40	60	60	75	90
休息	15	15	15	15	15	15
写作	30	40	70	70	90	90
口语	6	6	10	10	15	20

## 2017-2018CILS 考试备考建议

### 语法词汇部分

#### 1. 基础词汇语法的考查点及难度与以往类似

对于基本词汇语法的考查, 出题思路变化不大。为主, 动词、形容词、副词部分仍然主要考查词义和用法。大家在复习中, 可以参照以往的词汇语法范围和重点。

#### 2. 词汇实用性加强

词汇部分对日常用词的考查增多，日常的学习生活中对词汇的积累很重要。语法部分同样，尤其体现在文章的语法这道题目上，需要大家对日常语法有很好的理解，而不是局限于会考试。

### 听力部分

听力练习的量是需要保证的，特别是考试前2个月，需要每天至少做30-60分钟的听力训练，以保证大家的耳朵能够适应听力考试的氛围和语速，完成大强度的听力考试。

在剩下的有限时间里，请先攻破占分多的考试内容，掌握好有关的高频单词及场景常用语，争取稳拿基本分，在此基础上再考虑其他场景的掌握，拿到高分。

### 阅读部分

在日常的基础学习中，要熟练掌握运用核心语法点，加强对长难句的快速而准确的分析训练。

阅读考查的是泛读能力不是精读能力，具体有如下两条建议：

语言基础好的同学可以通读，但不是精读；

读题目，根据我们平时的分类，确定位置，找关键句，精读选项和关键句。

阅读部分不要追求每一个单词和每一句话都完全看懂，不仅时间不够，也不符合出题方的本意，也不能从宏观上把握文章内容，往往容易选错答案，相信自己的第一感觉往往很重要。

### 写作部分

写作在考试中也是很重要的部分，需要在老师的指导下，不断强化写作练习，总结出写作得分规律，掌握好写作结构，才能更有效地提高整体考试成绩，顺利通过考试。

### 口语部分

平时注重口语练习，在日常生活中多尝试用意大利语表达，将意大利语生活化，活学活用。



## 日语 JLPT 考试解析与指导

### JLPT 考试总结及趋势

日语能力测试 (JLPT) 是日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会从 1984 年开始为母语非日语的学习者实施的日语水平认定测试。分为 N1、N2、N3、N4、N5 共 5 个级别,在我国由教育部考试中心负责组织和实施。该考试于每年 7 月和 12 月的第一个星期日上午进行。报名没有年龄、职业、学历、地区、民族、国籍、在校与否等限制,中国公民持正式居民身份证,外国人持护照均可网上报名。在全球范围内的应考人数一直稳定缓慢上升,2016 年 6 月 N1 级别的全球报名人数为 99365 人,N2 级别则达到了 118344 人,也是中国参加考试人数最多的日语考试。

JLPT 考试各级别考试内容

等级	测试科目/测试时间(一)	测试科目/测试时间(二)	测试科目/测试时间(三)	合格标准
N1	语言(文字、词汇、语法) 阅读 (110 分钟)	听力 (60 分钟)	无	100 分 (满分 180 分)
N2	语言知识(文字、词汇、语法) 阅读 (105 分钟)	听力 (50 分钟)	无	90 分 (满分 180 分)
N3	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法) 阅读(70 分钟)	听力 (40 分钟)	95 分 (满分 180 分)
N4	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法) 阅读(60 分钟)	听力 (35 分钟)	90 分 (满分 180 分)
N5	语言知识(文字、词汇) (25 分钟)	语言知识(语法) 阅读(50 分钟)	听力 (30 分钟)	80 分 (满分 180 分)

日本語能力测试于2010年做了一次全面改革,在测试日语相关知识的同时,新JLPT更重视考察考生实际运用日语的能力,难度由易到难。近几年考试难度和出题方向趋于稳定,基本变化不大,而通过率分别为N1 33.9%和N2 44.1%。从文法词汇、听力、阅读三部分来看,听力部分虽然全球的平均分较其他两项略高,但是数据表明中国考生在听力这一部分相对比较薄弱,需要加强。其他两部分的平均分数相近。由于中国考生在汉字方面存在一些优势,预计在今后的出题中会针对这点有所避免。成绩通知书通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人,成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书,且合格证书均长期有效。

JLPT 考试中国考点

地区	考点名称
北京	北京外国语大学
	清华大学
	北京语言大学
	北京师范大学
	北京第二外国语学院
	北京大学
	北京工商大学
	北京市教育考试指导中心
	首都师范大学
	上海外国语大学
上海	华东师范大学
	上海海事大学
	上海交通大学外国语学院
	上海大学
	上海财经大学
	上海师范大学徐汇校区
	东华大学外语学院
	吉林大学
吉林	延边大学
	吉林大学莱姆顿学院

辽宁	辽宁师范大学
	大连外国语大学旅顺校区
	大连大学
	大连理工大学外国语学院
	辽宁大学
	沈阳师范大学外国语学院
广东	广东外语外贸大学北校区
	华南师范大学
	中山大学
	深圳大学
	深圳职业技术学院
	广东外语外贸大学南校区
天津	天津外国语大学
	南开大学
	天津大学
黑龙江	黑龙江大学
陕西	西安外国语大学
	西安交通大学外国语学院
重庆	重庆市四川外语学院继教院
山东	山东师范大学校本部
	中国海洋大学
	山东科技职业学院
	山东师范大学长清校区
湖北	武汉大学
	华中科技大学
福建	厦门大学
	福建省教育考试院考试服务中心
浙江	浙江教育考试服务中心
	浙江大学（西溪校区）
	浙江工商大学下沙校区

	宁波大学
	浙江工商大学教工路校区
内蒙古	内蒙古中日友好语言培训中心
河南	解放军外国语学院
江苏	苏州科技学院
	苏州大学
	东南大学外国语学院
	南京大学
	南京师范大学外国语学院
	江南大学外国语学院
	扬州大学
	南通大学
	无锡科技职业学院
湖南	湖南大学
四川	成都信息工程学院外国语学院
	四川大学
安徽	中国科学技术大学
江西	南昌大学外国语学院
河北	河北师范大学外国语学院
	保定市剑桥英语学校
山西	山西大学
贵州	贵州大学外国语学院
新疆	新疆大学
广西	广西大学
云南	云南师范大学
海南	海南大学
甘肃	兰州大学
青海	青海省小岛文化教育发展基地

## 2017-2018JLPT 考试备考建议

### 文法词汇部分

#### 1. 基础词汇文法的考查点及难度与以往类似

对于基本词汇文法的考查，出题思路变化不大。大家在复习中，可以参照以往的词汇文法范围和重点。

#### 2. 文法的组合使用越来越成为重点

对于单一文法考点的考查比重有所下降，随之增加了文法的组合考查，即需要考生将多个文法组合分析，这部分一直是考生的薄弱环节，需要大家从根本上理解文法，而不是死记硬背。

#### 3. 词汇实用性加强

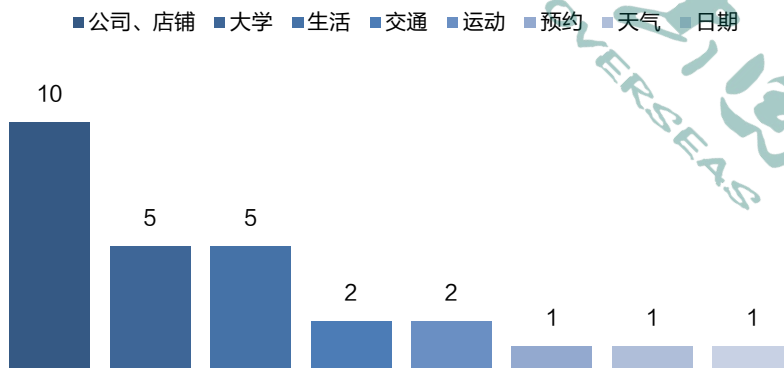
词汇部分对日常用词的考查增多，日常的学习生活中对词汇的积累很重要。文法部分也一样，尤其体现在文章的文法这道题目上，需要大家对日常文法有很好的理解，而不是局限于会考试。

### 听力部分

听力练习的量是需要保证的，特别是考试前2个月，需要每天至少做30-60分钟的听力训练，以保证大家的耳朵能够适应听力考试的氛围和语速，完成大强度的听力考试。

无论N1考试还是N2考试，听力题的场景设定主要为公司和学校。在剩下的有限时间里，请先攻破占分多的考试内容，掌握好公司及学校有关的高频单词及场景常用语，争取稳拿基本分，在此基础上再考虑其他场景的掌握，拿到高分。

JLPT 听力考试场景设定分布概率图



听力共五道大题。第一、第二、第三、第五题都是段落较长，需要做好立体四维笔记（汉语、日语、英语及画图），抓住关键的词语，避免因信息量太大而迷失方向。

听力题第四题的即时应答题是考试改革以后的新题型，也是很多日语学习者的难点。因为其形式灵活多变且瞬息即逝，很多同学在这里失分较多。

这道题的出题特点是一问一答，选择使对话成立的选项，选项有三个。包含大量的口语、敬语等表达形式，考验语感的同时也考验语法及单词的掌握。因为没有任何文字信息，且句子很短，瞬息即逝，所以需要格外集中精力，迅速作出判断。

建议大家在考前做好日语口语表达形式的复习，日语口语在形式上有时会与书面语有很大的不同；即时应答题中所设的场景多是电话、公司等真实场面，经常涉及到用敬语对话，积累日语对话中常用的敬语表达形式是第四大题解题必做准备之一。

## 阅读部分

通过改革后进行的 12 次考试来看，阅读部分的难度逐年提高，不论是文章整体的难度还是理解答题关键句的难度都有提高。因此，从基础的日语学习开始就要注意掌握住日语特征，不要把英语的学习方法直接套用到日语学习中来，因为这两种语言是完全不同的语系。在日常的基础学习中，要熟练掌握运用核心语法点，加强对长难句的快速而准确的分析训练。

阅读考查的是泛读能力不是精读能力，具体有如下两条建议：

语言基础好的同学可以通读，但不是精读；

读题目，根据我们平时的分类，确定位置，找关键句，精读选项和关键句。

阅读部分不要追求每一个单词和每一句话都完全看懂，不仅时间不够，也不符合出题方的本意，也不能从宏观上把握文章内容，往往容易选错答案，相信自己的第一感觉往往很重要。

## 韩国语 TOPIK 考试解析与指导

### TOPIK 考试介绍

韩国语能力考试 TOPIK (Test of Proficiency In Korean) 是韩国教育部主办的旨在测评外国学生韩国语学习水平, 为外国人在韩国学习就业提供语言能力评估的考试。

在韩国攻读学位所需达到的韩国语测试等级见下表(以下为一般标准, 具体高校标准以实际为准)。

攻读学士学位	年龄在 18-25 岁、高中毕业的外国学生	通过韩国语能力考试三级以上
攻读硕士学位	年龄在 18-27 岁、具有学士学位的外国学生	通过韩国语能力考试五级以上或托福考试 550 分以上, 雅思 6.5 分以上
攻读博士学位	具有硕士学位	通过韩国语能力考试五级以上或托福考试 550 分以上, 雅思 6.5 分以上

### 考试级别划分

根据现行制度, 对于参与韩国语能力考试的考生, 根据取得的成绩发给 1-2 级(初级)、3-4 级(中级)、5-6 级(高级)韩国语能力考试证书。TOPIK 考试分为第 I 卷和第 II 卷。第 I 卷为初级(1·2 级), 根据考生成绩可获得初级证书。第 II 卷为中高级(3·4·5·6 级), 根据考生成绩可获得中级或高级的证书。

级别	第 I 卷		第 II 卷			
	初级		中级		高级	
	1 级	2 级	3 级	4 级	5 级	6 级
分数线	80 分	140 分	120 分	150 分	190 分	230 分
满分	200 分	200 分	300 分	300 分	300 分	300 分

## 考试内容及标准

韩国语能力考试初级卷分为听力、阅读两个部分，各部分的分值为 100 分，共计 200 分。中高级卷分为听力、阅读、写作三个部分，各部分的分值为 100 分，共计 300 分。

一级：可以阅读并理解以基本句型和 1000 个左右的基本词汇组成的短文。

二级：能够运用韩国语进行简单的交流，能够运用 1500-3000 个基本词汇进行听说读及写作。

三级：日常生活交流没有障碍，能理解日常用语组成的对话和文章，可运用短语进行语言沟通。

四级：能够自由运用日常用语，并处理一般的问题，能正确理解一般文章的结构。

五级：能够充分理解和运用日常用语，能够理解文件内容（如新闻报道、说明书等）或电视广播中的新闻及一般解说，能够发表自己的意见等。

六级：能够充分地理解高级语言、文字（如公文、杂志、教育书籍、文艺作品等）或电视、广播、演讲的内容，可以利用文字或语言正确表达自己的意见。

## 考试时间及地点

目前，在韩国每年有 6 次 TOPIK 考试。但在中国，考生每年只能参加两次考试。中国的韩国语能力考试一般在每年的 4 月和 10 月的第三个星期日举行，考试地点为北京、上海、青岛、威海、长春、天津、广州、烟台、南京、苏州、延吉、济南、南昌、西安、长沙、深圳、成都。

## 2017-2018 TOPIK 考试备考建议

### 文法词汇部分

#### 1. 基础词汇文法的考查点及难度与以往类似

对于基本词汇文法的考查，出题思路变化不大。大家在复习中，可以参照以往的词汇文法范围和重点。

#### 2. 词汇实用性加强

词汇部分对日常用词的考查增多，日常的学习生活中对词汇的积累很重要。文法部分同样，尤其体现在文章的文法这道题目上，需要大家对日常文法有很好的理解，而不是局限于会考试。

### 听力部分

听力练习的量是需要保证的，特别是考试前 2 个月，需要每天至少做 30-60 分钟的听力训练，以保证大家的耳朵能够适应听力考试的氛围和语速，完成大强度的听力考试。

在剩下的有限时间里，请先攻破占分多的考试内容，掌握好有关的高频单词及场景常用语，争取稳拿基本分，在此基础上再考虑其他场景的掌握，拿到高分。



## 阅读部分

在日常的基础学习中,要熟练掌握运用核心语法点,加强对长难句的快速而准确的分析训练。阅读考查的是泛读能力不是精读能力,具体有如下两条建议:

1. 语言基础好的同学可以通读,但不是精读;
2. 读题目,根据我们平时的分类,确定位置,找关键句,精读选项和关键句。

阅读部分不要追求每一个单词和每一句话都完全看懂,不仅时间不够,也不符合出题方的本意,也不能从宏观上把握文章内容,往往容易选错答案,相信自己的第一感觉往往很重要。

## 写作部分

写作在韩语考试中占很大一部分,需要在老师的指导下,不断强化写作练习,总结出写作得分规律,掌握好写作结构,才能更有效的提高整体考试成绩,顺利通过考试。

(本章内容由新东方留学考试、新东方欧亚教育提供)

# 中国留学生 海外消费支付行为分析

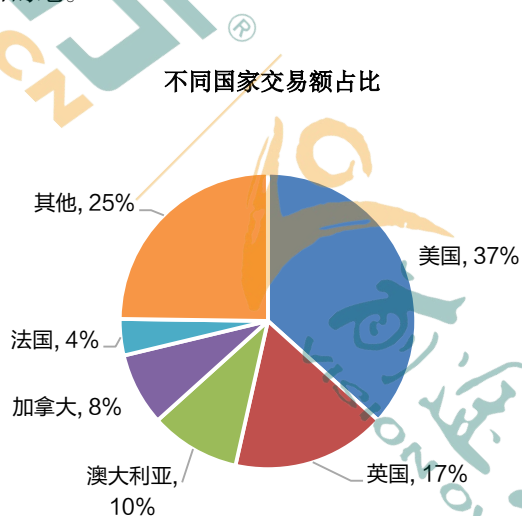


## 中国留学生海外消费支付行为分析

### 数据背景

Visa 和中国银行于 2014 年先后发行了卓隽 Visa 全币种信用卡（卓隽卡）和 Visa 美金帐户借记卡（环球旅行卡）；2016 年，Visa 和中国银行发行了新东方联名卡（金卡和白金卡）。这三款都是面向留学生及其家长为客群的支付卡产品，这些产品的使用行为特点可以在一定程度上反映出留学生境外消费的特点和趋势。以下内容是基于对这三款 Visa 卡的交易数据分析得出。

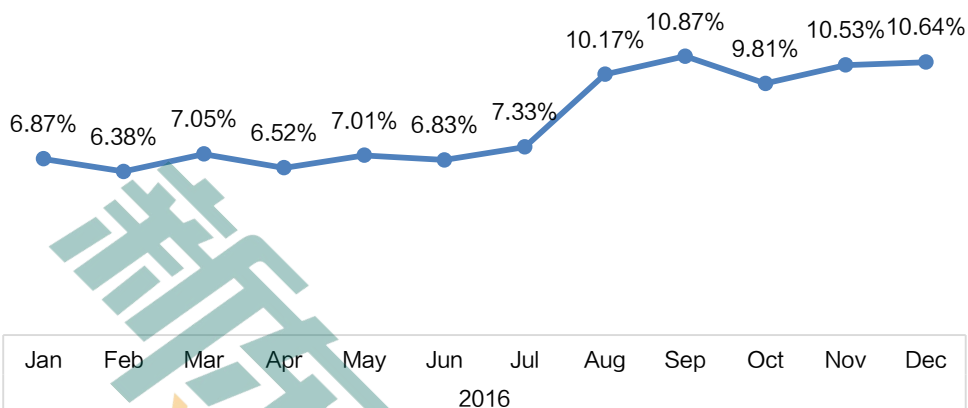
从对全球 100 多个国家的消费分布统计情况来看，2016 年境外交易额主要集中于美国、英国、澳大利亚、加拿大和法国，这些国家交易额的占比超过四分之三，而这几个国家同时也是中国留学生的主要流向和目的地。



### “开学”和“黑五”是消费高峰

从消费月份分布来看，2016 年境外交易额占比较高的是 8 月-12 月，其中 8、9 月为开学季，学生的学费等教育类支出较多，而 11、12 月为欧美国家传统的消费高峰（如黑色星期五、圣诞节等折扣），也同样刺激了留学生在当地的购物类消费。

消费额按月份比例

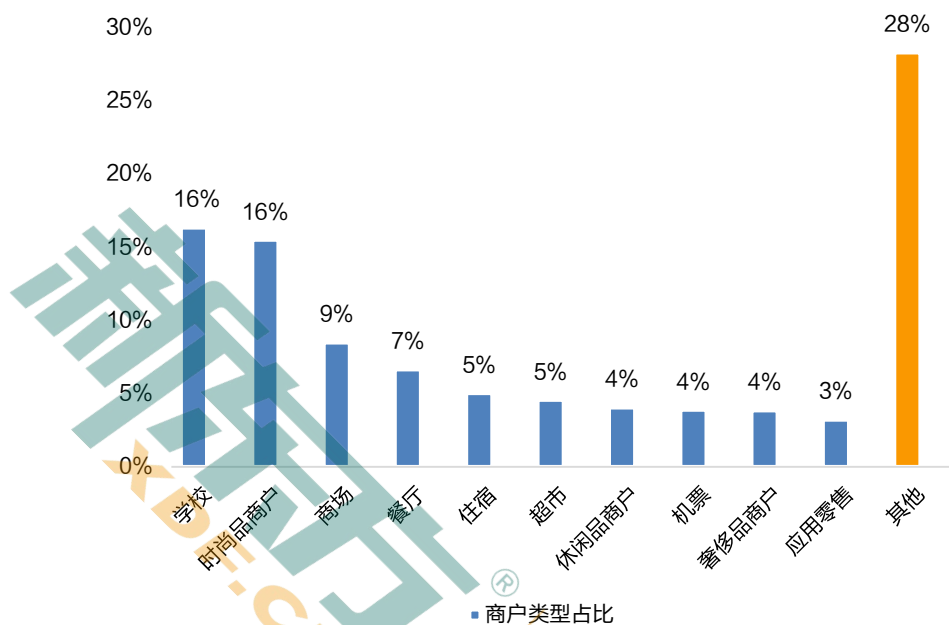


### 留学生活：爱学习、也爱时尚

按照 2016 年交易额排名，前 10 大商户类型包括学校、时尚品商户、商场、餐厅、住宿、超市、休闲品商户、机票、奢侈品商户和 APP 应用零售等。由数据看出，持卡人除了使用银行卡满足教育类支付的需求，也更多支付生活类的消费。

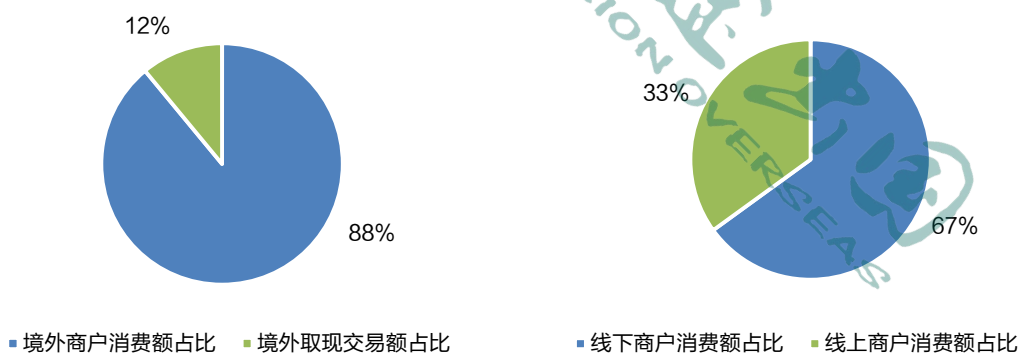
在数百个商户类型中，前 10 大商户类型总交易额占比近 72%。而教育类商户和时尚品商户交易额各占比近 16%，成为排名前两位的消费商户类型，可见留学生们日常的生活，除了学习，也十分热衷时尚类消费。但是我们也可以发现，相比时尚类消费<sup>25</sup>，奢侈品消费排名是较为靠后的（其中还会有帮亲朋好友代购的部分），这也从侧面体现出，与“土豪”的中国游客相比，中国留学生整体上在时尚类消费中还是比较理性的。

<sup>25</sup> 本数据中，“奢侈品”指品质好、品牌知名、价格高的商品；尚未达到“奢侈品”的级别的时尚类商品属于“时尚品”。



## 电子商务在海外并非“主流”

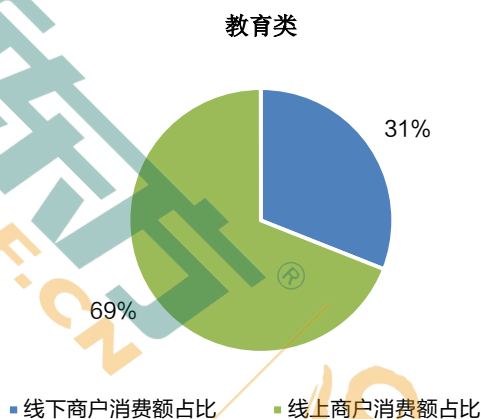
2016 年全年交易额中，88%的交易金额为境外商户消费类交易，12%为境外取现类交易（包括网点取现和自助终端取现）。而在全年整体消费中，67%的交易额为线下商户交易，33%的交易额通过线上交易渠道完成（网上支付等，包括移动端支付）。



与国内移动端支付遍地开花的情况不同，西方国家的商业模式由于历史长久且更加发达和成熟，电子商务在这样的环境下发展空间相对不大，因此电子商务在西方发达国家的普及并没有达到国内一线城市的程度。中国留学生在海外生活中，可能更多情况下还需使用传统的刷卡消费，随身携带实体银行卡还是很有必要的。

## 教育类支出更依赖线上

将数据中的教育类支出单独进行统计，对比总体消费情况，其占线上交易比例更高，高达69%，在总体消费中则只占33%。现在的海外大学支付学费等费用时，大多都已开始使用线上交易，选择适合的银行卡是保障消费安全和便捷的关键，学生不需要在指定的日期和时间内去学校指定的办公室排队刷卡或交现金，而是可以轻松自如的7 x 24 随时在网上缴费。



留学的学费是大部分留学生家庭的一笔重要的支出，加之留学期间在学校产生的其它费用。用国际知名品牌的银行卡直接在学校网站或到学校刷卡缴费是最安全、实时的缴费形式，虽然有些学校会加收一定的手续费，但款项是实时、直接付给了学校，不会经过第三方，也不会有延时到帐的风险。

留学生在准备留学考试和申请学校阶段就会需要使用国际信用卡进行缴费，在境外学习生活、以及假期出游，更是有大量的支出是在网上进行的。建议学生和家长应提前查询学校网站，或通过留学机构与校方联系，了解最直接最安全的缴费方式，避免不必要的风险和麻烦。学生和家长也应提前考虑，将合适的国际品牌银行卡作为留学准备项目之一，更加从容地面对留学筹备和留学生活。

(本章内容由 Visa 提供)



中国留学生  
归国就业调查

XDF.CN

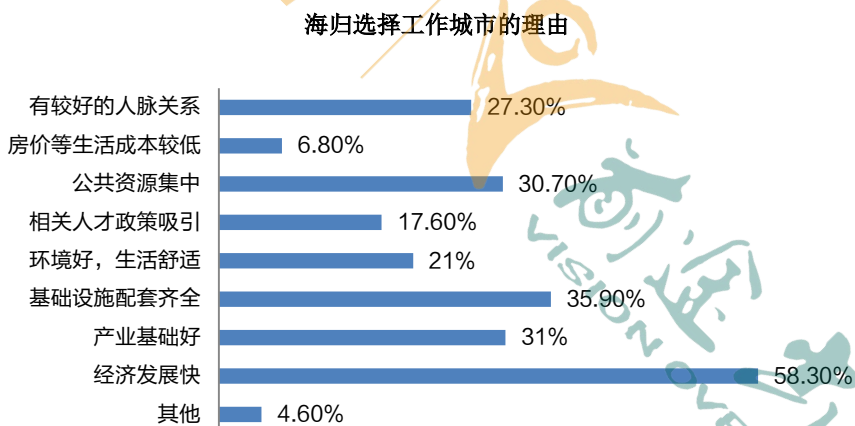
前途网  
VISION OVERSEAS

## 海归就业情况分析

### 海归就业城市选择的原因分析

#### 城市的经济发展和公共服务等是主要原因

被调查者选择目前工作城市的理由排在第一位的是该城市“经济发展快”，超过半数被调查者选择这一项，说明经济发展状况是大家考虑工作地点的第一因素。接下来，“基础设施配套齐全”、“产业基础好”、“公共资源集中”、“有较好的人脉关系”这几项按重要程度依次排列，占35.9%、31.0%、30.7%、27.3%。比起生活环境是否舒适优美，被调查者更看重基础设施和公共资源是否完善齐全。此外，选“相关人才政策吸引”作为理由的有17.6%，说明政府的人才政策起到一定作用。由于现在一线城市房价高企，租房和生活成本也令人不堪重负，只有6.8%被调查者选择“房价等生活成本较低”。在“其他”这个选项中，有一大部分被调查者坦言选择现在的工作城市是出于离家近、留在家乡等家庭原因。



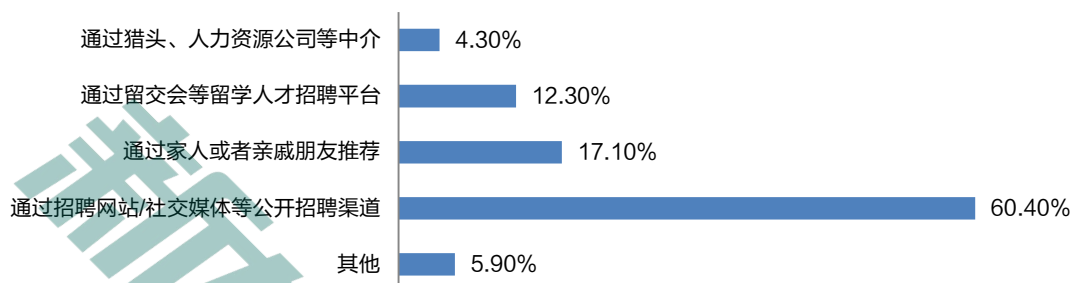
### 海归就业的渠道选择

#### 寻找工作以招聘网站等公开招聘渠道为主，以非正式渠道为辅

在寻找工作的渠道方面，主要通过招聘网站、社交媒体等公开招聘渠道，占60.4%。还有17.1%走的是“内推”，通过家人或者亲戚朋友推荐找到工作。而只有12.3%通过留交会等留学人才招聘平台找到工作，说明此类针对留学归国人员的招聘平台还有很大的改进空间。通过猎头、人力资源公司等中介机构找到工作的人占比最少，只有4.3%。



海归的就业渠道

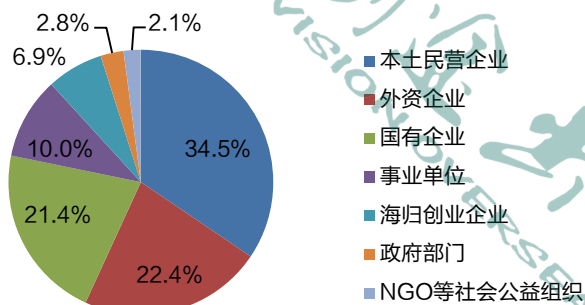


## 海归就业单位和行业分析

### 民营企业成为海归就业的主体

海归工作单位的性质呈现多样性，以本土民营企业为主。超过三分之一的被调查者在本土民营企业工作，在外资企业和国有企业工作的被调查者比例基本一致，分别为 22.4% 和 21.4%。还有十分之一的被调查者在事业单位工作，5.7% 在海归创业民营企业工作，2.8% 在政府部门工作。在 NGO 等社会公益组织工作的人最少，只有 2.1%。

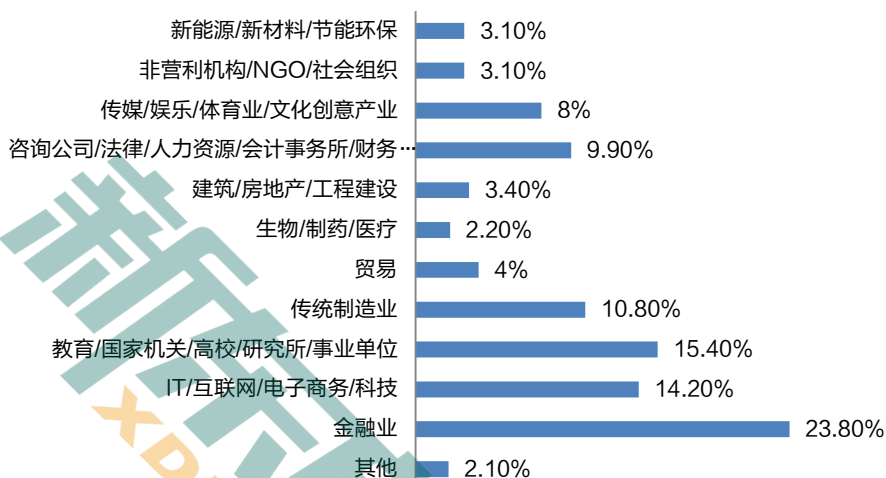
工作单位性质



### 金融行业成为海归就业的热门行业

海归在金融行业工作的人最多，占 23.8%，其次是教育/国家机关/高校/研究所/事业单位，占 15.4%，IT/互联网/电子商务/科技占 14.2%。传统制造业、咨询公司/法律/人力资源/会计师事务所/财务公司、传媒/娱乐/体育业/文化创意产业占比均在 8.0% 及以上。在贸易、新能源等环境保护行业、房地产业、NGO 等公益组织、生物医药行业工作的海归较少，占比均不足 5%。

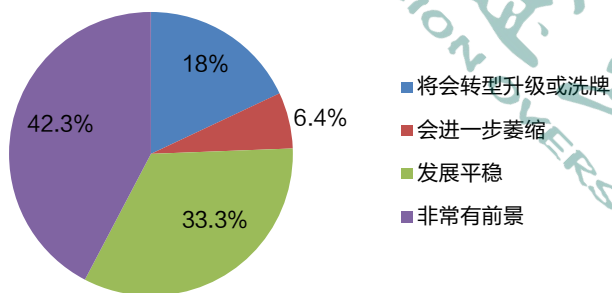
海归所处行业



### 超过七成的海归看好自身所在行业的发展前景

调查发现，海归对所在行业未来十年发展前景总体肯定，42.3%的被调查者持有积极态度，认为非常有前景。33.3%的被调查者认为发展平稳。另有18%的被调查者预测所在行业将会转型升级或洗牌。只有6.4%态度悲观，认为所在行业会进一步萎缩。

海归对所在行业未来十年发展前景的看法



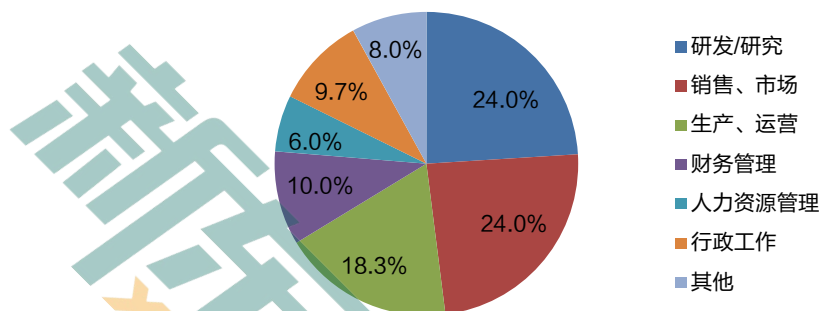
## 海归的岗位、职位分析

### 海归就业岗位多元化

海归就业呈现多元化态势，调查发现，从事研发/研究工作和销售、市场工作的各占四分之一

一左右。从事生产、运营工作占 18.3%。从事财务管理工作、行政工作、人力资源工作分别占 10.0%、9.7%、6.0%。

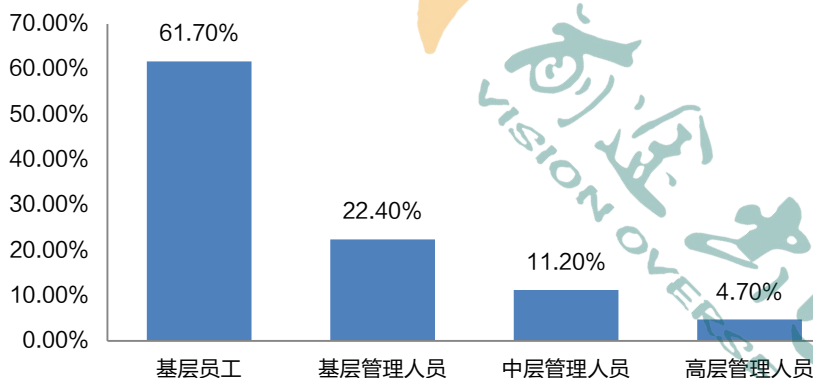
海归目前的工作岗位



### 85 后海归主要从事基层工作

调查发现，超过六成的被调查者目前是基层员工，而成为高层管理人员的被调查者只占总数 4.7%。22.4%为基层管理人员，11.2%为中层管理人员。

受调查海归目前的工作职级

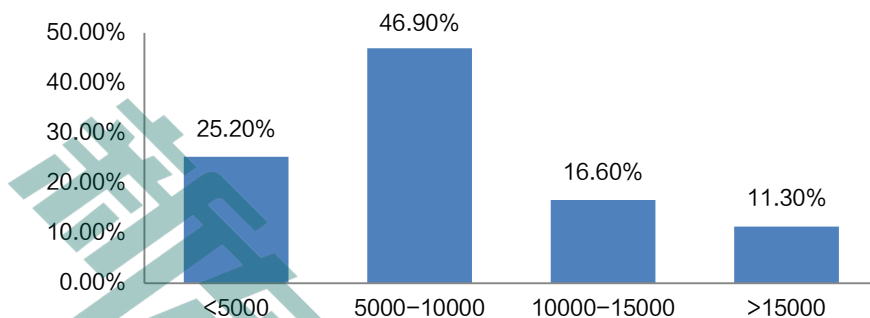


## 海归的就业满意情况分析

### 85 后海归薪酬较低，集中在 5000-10000 元区间

在收入方面，被调查者的每月税后收入范围集中在 5000-10000 元区间，占 46.9%。11.3%能达到每月税后收入在 15000 元以上。16.6%能达到每月税后收入在 10000-15000 元之间。而每月税后收入低于 5000 元的人数占比达四分之一。

海归每月税后收入分布

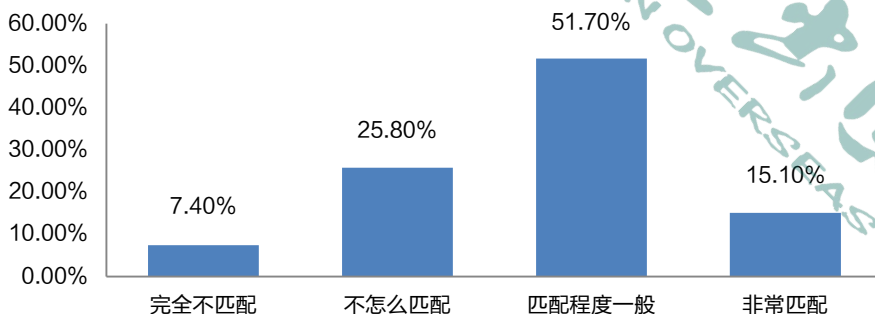


从对企业反映的角度分析，被调查者的每月税后收入范围集中在 5000-10000 元区间，占 46.9%。11.3%能达到每月税后收入在 15000 元以上。16.6%能达到每月税后收入在 10000-15000 元之间。而每月税后收入低于 5000 元的人占被调查者的四分之一。

### 超过八成的海归“学非所用”，工作满意度整体偏低

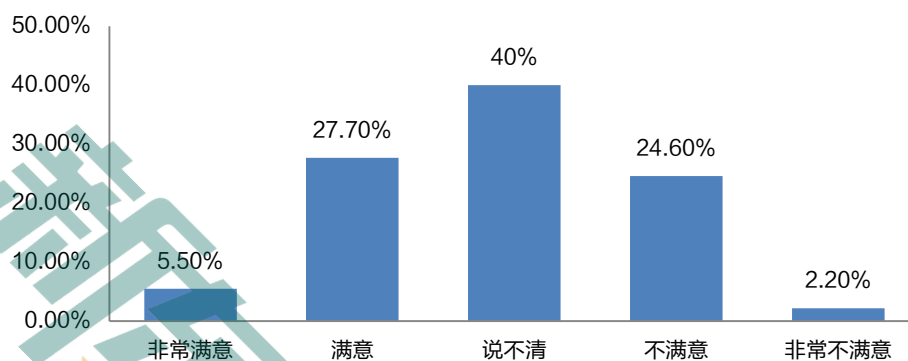
“所学”与“所用”之间存在较大的差距。调查发现，超过半数的被调查者认为工作内容与海外所学的匹配程度一般，而有四分之一的被调查者认为“不怎么匹配”。15.1%认为工作内容与海外所学非匹配。认为“完全不匹配”的人较少，占 7.4%。

海归认为目前的工作和在海外的学习背景匹配程度



海归人员对工作的满意度水平整体偏低，明确表达满意的仅为三分之一，大多数的人态度十分矛盾，有 40.0%选择“说不清”。调查也发现，受访人员对于现有工作满意程度处在两极程度的人较少，“非常满意”和“非常不满意”的人各占 5.5%和 2.2%。

海归对现在工作满意程度

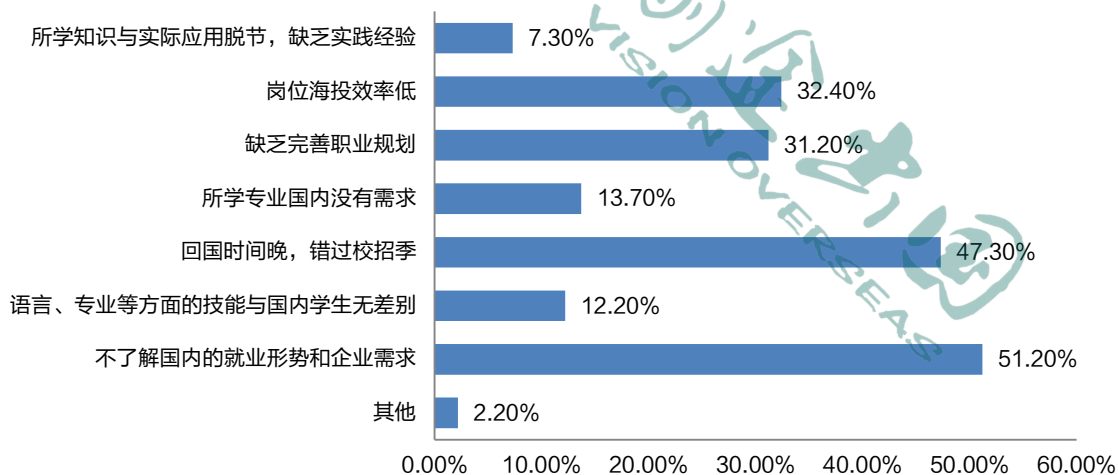


## 海归就业的问题分析

### 不熟悉国内的就业形势是海归就业的主要劣势

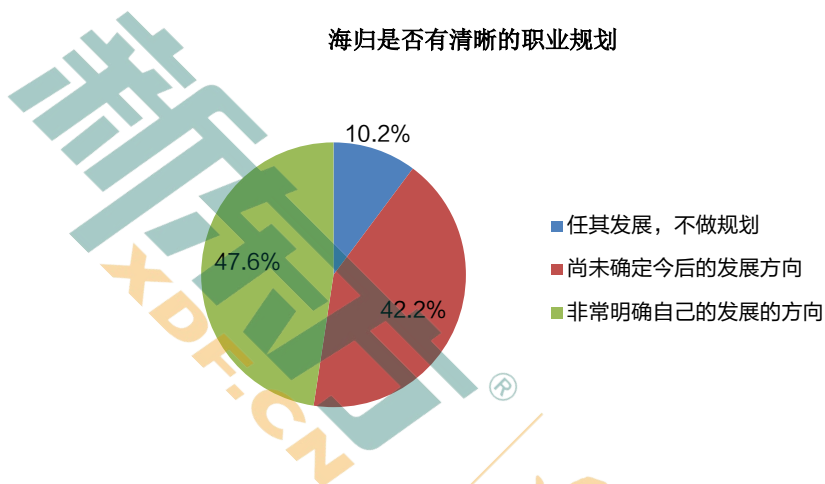
被调查者在分析自身回国就业劣势时,半数人认为自己“不了解国内的就业形势和企业需求”以及“回国时间晚,错过校招季”。还有三成被调查者认为“岗位海投效率低”和“缺乏完善职业规划”是自身的回国就业劣势。

海归认为回国就业劣势



### 超过半数的海归缺乏职业生涯规划

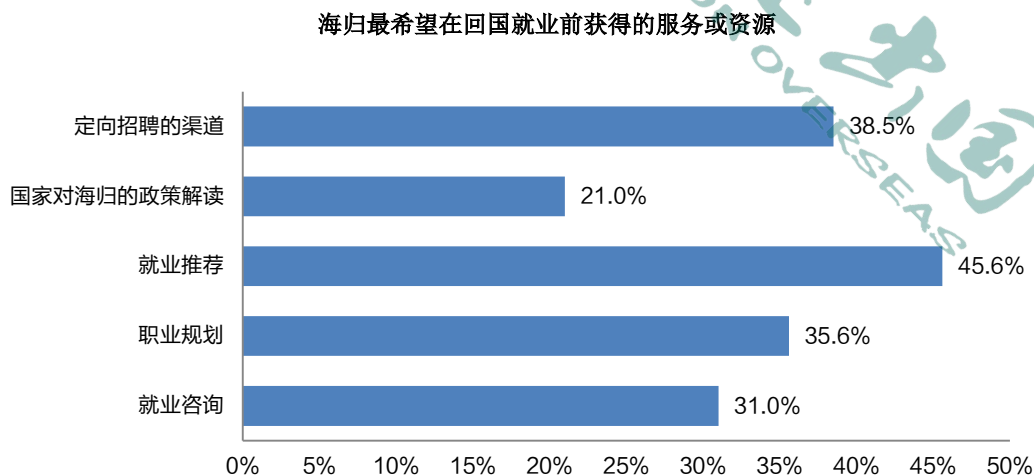
清晰、科学的职业生涯规划是个人职业发展的“指南针”，对个人职业的顺利发展具有重要作用。然而，调查结果并不乐观，拥有清晰职业规划的海归不到一半，只有 47.6% 非常明确自己的发展方向。剩下的人中，42.2% 尚未确定今后的发展方向，10.2% 持无所谓态度。



### 海归对职业发展培训的需求分析

#### 海归对就业推荐、定向招聘的渠道、职业规划等需求强烈

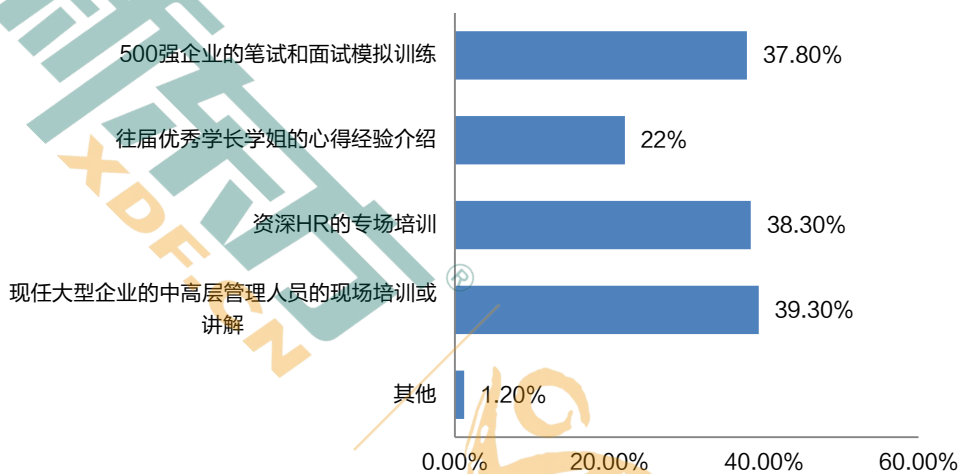
在回国就业前，海归对“就业推荐”的资源最为渴求，其次是希望获得“定向招聘的渠道”、“职业规划”和“就业咨询”。“国家对海归的政策解读”需求最弱，但也有 21% 的被调查者认为有必要。



## 近四成的海归希望通过专业指导和经验介绍增强就业能力

调查发现，近四成被调查者希望得到资深 HR 和中高层管理人员的现场培训或讲解，从而了解企业招聘时的要求和行业干货，并且还希望通过笔试和面试模拟训练提升求职能力。22%希望有往届学长学姐分享职场心得和经验。由此可见，海归希望得到更多的求职指导和职场经验分享。

### 海归最希望增强就业能力的方式

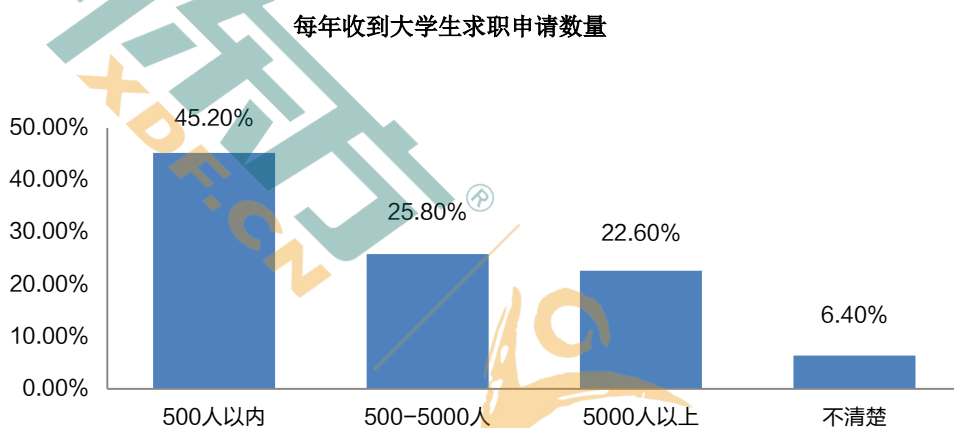


## 企业招聘海归情况分析

### 企业的招聘岗位数量、招聘时间对海归求职不利

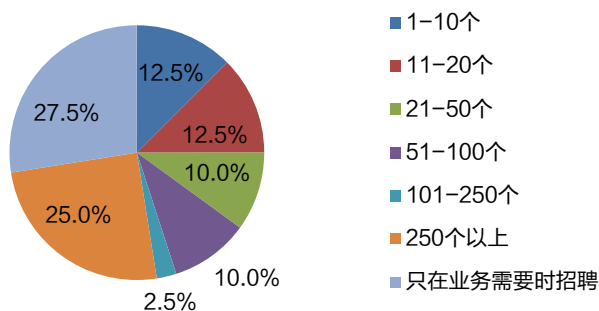
#### 求职申请数与岗位数量比例明显过高，毕业生求职难

由于受访单位的性质和行业不同，每年收到毕业生求职的人数也有所差别。据统计，约 22.6% 的单位表示平均每年收到大学生求职申请超过 5000 人，25.8% 的单位表示每年收到 500-5000 人左右的求职申请，而 45.2% 的单位则每年收到 500 人以内的求职申请。



由于受访单位的规模不同，释放到就业市场的招聘需求也有所差别。其中仅 25% 的受访单位表示每年招聘大学毕业生人数在 250 个以上，2.5% 的单位表示招聘大学毕业生人数在 101-250 个，10% 的单位招聘 51-100 人左右的毕业生，27.5% 的单位则表明只有在业务需要时才会进行招聘，且对招聘人数没有明确的规划或限制。

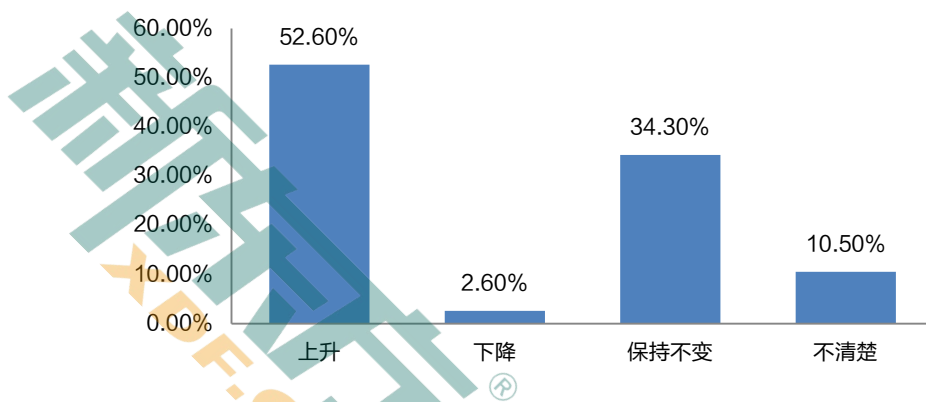
#### 所在单位每年招聘大学毕业生人数





此外，受整体经济形势和企业转型的影响，虽有 52.6% 的受访单位表明将在下一年度招聘更多的毕业生，但仍 36.8% 的单位表明下一年度招聘的大学生人数将保持不变或减少。

被调查者认为下一年度单位招聘的大学生人数变化的趋势

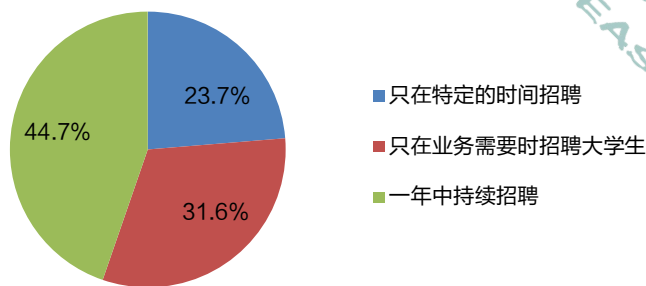


因此，根据上述的求职人数与岗位数量对比，可以分析得出毕业生明显面临就业压力，尤其是热门行业，如金融业、咨询等。

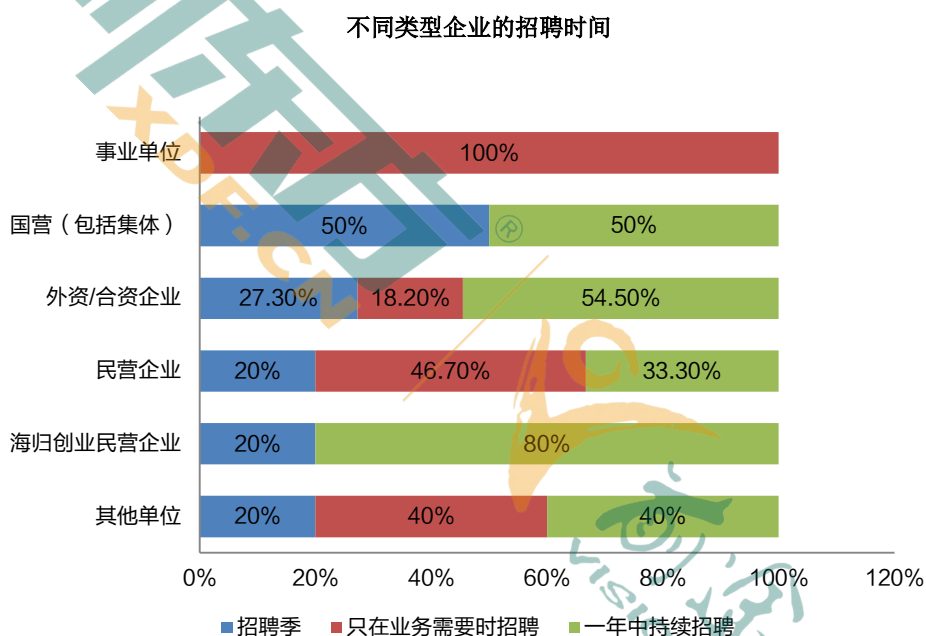
#### 单位招聘时间不稳定，明显对海归求职不利

根据调查结果显示，约 44.7% 的受访单位表明一年中持续保持招聘，相比之下，23.7% 的单位表明一年中只在特定时间招聘，31.6% 的单位表明只在业务需要时招聘大学生。这一情况也侧面说明，单位招聘的时间存在很大的变化，对于留学海外的学生，要参加国内的招聘明显存在信息不对称、地理等外部因素局限性明显的问题。

招聘大学生的时间



不同类型的企业的招聘时间差异明显。其中事业单位主要在业务需要时进行招聘，这对想在事业单位就职的海归留学人员明显不利。很多海归留学人员由于信息获取不及时，或因为留学认证等手续，而无法在第一时间完成投递。相比之下，国营企业（含集体）的招聘相对透明，会在招聘季时释放岗位需求，同时也会就部分岗位在一年中持续招聘。而另一个较为特殊的单位为海归创业民营企业。该类企业基本保持全年招聘的状态。这主要因为企业属于初创阶段，一方面对人才的需求大，另一方面其入职人员的流动性也大。其他类型的单位，如外资/合资企业、民营企业、其他单位等都会在全年保持招聘，尤其在招聘季或岗位空缺时会进行重点招聘。

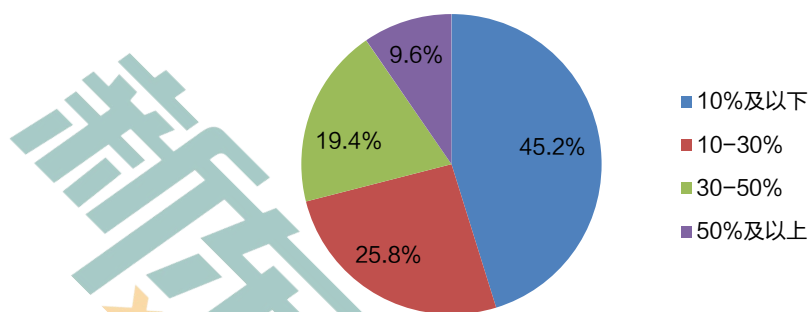


## 单位在职海归人员比例不一，但大部分单位对海归更倾斜

### 大部分单位在职人员中的海归比例偏低，国际化程度不高

根据此次调查，约 45.2% 的单位表示其在职人员中海归比例不高于 10%。这些单位主要为部分民营企业、国有企业等规模较大的企业或事业单位。此外，19.4% 的单位表示其海归员工比例为 30-50%，25.8% 的单位表示其海归人员的比例为 10-30%。而约 9.7% 的单位表示其在职人员中海归比例高于 50%。这一类单位主要为海归民营创业企业和外资企业。对于外资企业拥有高比例的海归员工，主要与海归学生对跨国公司的明显偏好，且对跨文化的适应能力强、语言能力突出等优势有着密不可分的联系。而海归民营创业企业的海归员工比例高，也充分说明海归在创业过程中，更容易与志同道合的海归朋友一起创业。

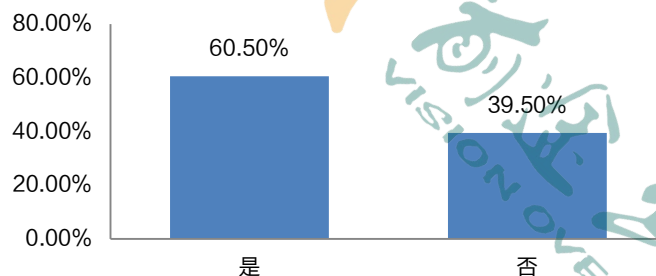
在职人员海归比例



### 大部分单位招聘更倾向于使用海归

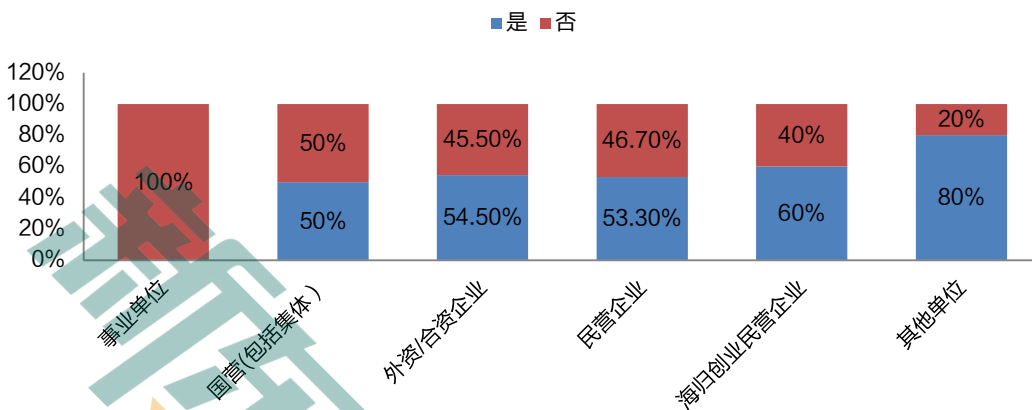
根据调查的结果显示，大部分受访企业在招聘时更倾向于使用海归，仅 39.5% 的企业在招聘时没有明显区别。这表明海归群体在回国就业过程中仍存在一定优势。

招聘时更倾向于使用海归



从不同类型单位对招聘海归的倾向性来看，如下图所示，事业单位在招聘时对海归人士没有任何偏好，这也意味着事业单位等含编制的单位，在一定程度上更偏好国内毕业的学生。而随着单位性质的变化，国企、外资/合资企业、民企、海归创业民营企业和其他单位如 NGO 对海归的偏好逐渐增加。尤其是社会组织等机构，对海归人士的倾向性非常明显。

各类型单位招聘时对海归的倾向

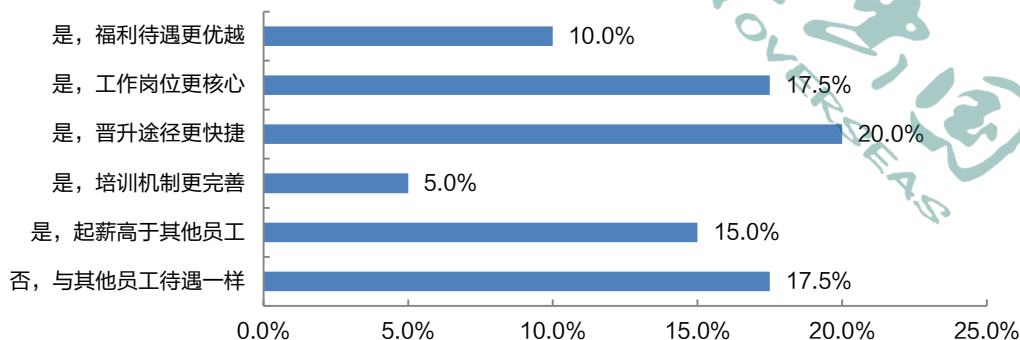


### 大部分单位对海归员工采取更为有利的待遇

根据受调查单位的反映结果显示，除了 17.5%的企业未对海归员工提供特殊待遇，82.5%的单位均在一定程度上对海归员工采取了倾斜性待遇。如 20%的单位认为海归员工在本单位的晋升途径更快捷，17.5%的单位本单位海归员工的工作岗位更核心，15%的单位对海归员工的实行更高的起薪制，10%的单位为海归员工提供更优越的福利待遇。同时，海归人员所享有的培训机制也更为完善。

大部分单位对海归提供特殊待遇也说明，虽然海归在招聘时间、就业信息获取等方面存在明显的劣势，但大部分单位对海归员工十分重视，海归在其职业发展过程中的后发优势明显。

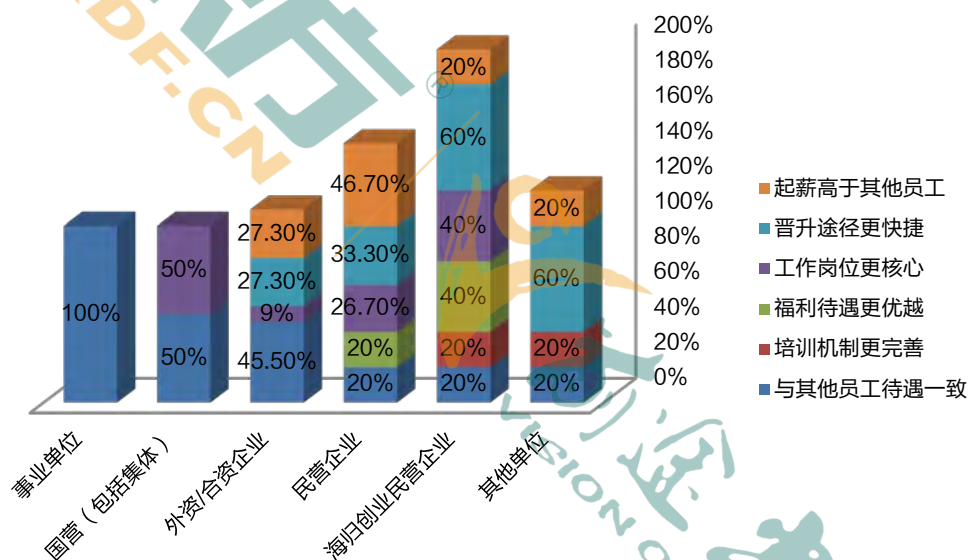
单位给海归提供的特殊待遇



各类型单位给海归员工提供特殊待遇的情况存在明显差别。其中事业单位对海归员工不提供任何特殊待遇，与国内大学毕业的员工一视同仁；而 50%受访国企表示对海归员工不提供特殊待遇，50%则表示会让海归员工进入更核心的岗位；外资企业对海归员工的特殊待遇相对分化。45.5%的外企对海归员工和国内学生提供相同的发展平台，27.3%的外企表示海归员工的起薪明显高于其他员工，27.3%的外企表示海归员工有更快捷的晋升途径，9.1%的外企则会安排更核心的岗位给海归员工。相比之下，更倾向于招聘海归的单位，如民营企业、海归创业民营企业和其他单位则会为海归员工提供更丰富的优惠待遇。尤其是海归创业民营企业，给海归员工的待遇明显优于其他员工。

各类型单位提供特殊待遇的具体情况

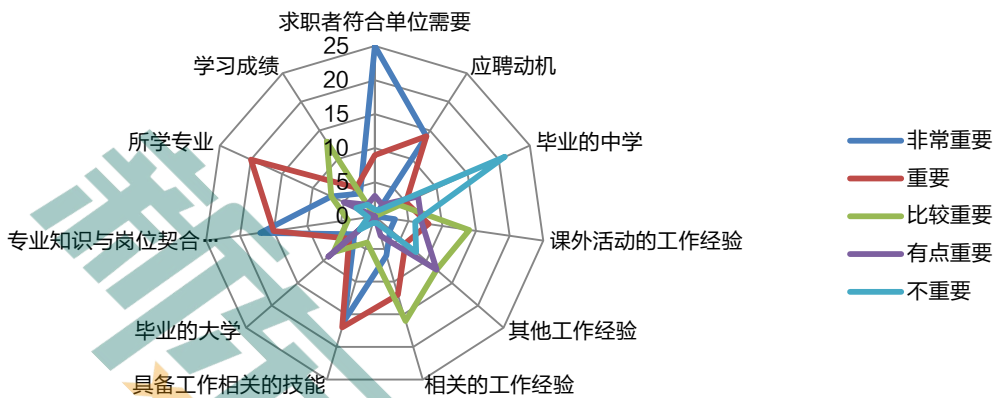
(注：此题为多选，总和大于 100%。)



### 单位招聘更重视海归与岗位的需求吻合度，强调问题解决能力、团队合作能力和个人影响力

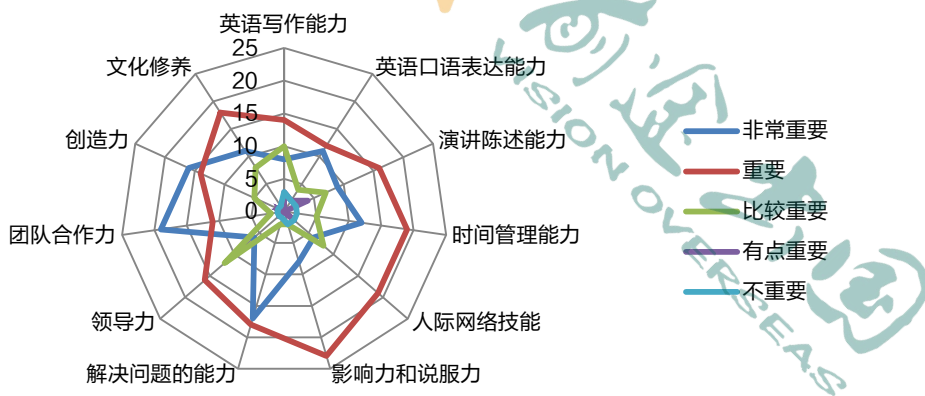
根据调查结果显示，受访单位对求职者是否符合单位需要最为看重，主要体现在求职人员是否具备工作相关的技能，专业知识与岗位的契合程度，而对海归毕业生的毕业院校、所学专业、相关工作经验等要求相对较低。

应聘者各方面的看重程度



单位对求职人员的各项能力也存在明显的偏好。其中，解决问题的能力、团队合作能力、创造力被单位认为非常重要，而影响力和说服力、人际网络技能、时间管理技能等能力也被单位认为重要。而海归比较擅长的英语写作、英语口语表达等语言类技能则并未被用人单位所强调。

应聘者各项能力的看重程度

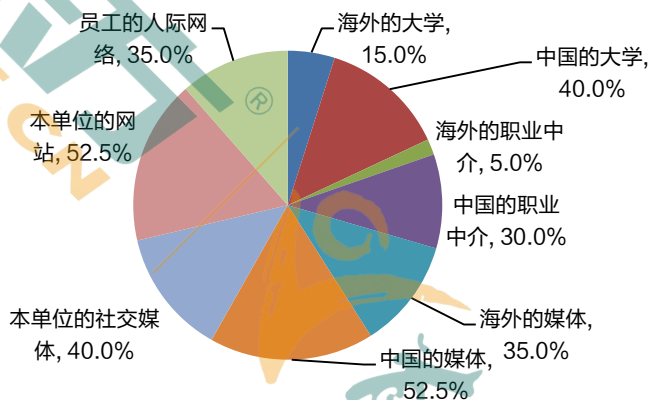


## 各类型单位的现有招聘渠道相对有限

据调查,单位发布招聘信息的渠道主要通过国内的媒体、本单位的网站、本单位的社交媒体、国内的大学、员工的人际网络、海外媒体等媒介。其中,国内的媒体和本单位的网站为最主要的两个选择,比例高达 52.5%。其次为本单位的社交媒体和国内的大学,比例各为 40%。而通过国内的人力资源服务机构和海外的人力资源服务机构进行招聘信息发布的单位比例相对较低,比例分别为 30%和 5%,这也说明我国企/事业单位在招聘的过程中,对人力资源服务机构的信任和利用不足。

发布招聘广告的渠道

(注:此题为多选,总和大于 100%)



## 留学生职业规划指导建议

职业规划并非就业问题，它从选择专业开始影响一生。

### 留学与职业规划的现状与误区

#### 专业扎堆，毕业后难就业

哪个行业好、哪个热门就选哪个，这种不假思索的决策方式把许多问题留在了以后。这就导致热门专业扎堆学习的情况，过几年犹如千军万马过独木桥般的就业难，也会在这些学生身上表现的尤为突出。据业内人士称，目前相当大比例的留学生选择金融商科相关专业，而在近年来金融企业的入门级岗位长期处于供大于求的状态。所以说专业排名固然重要，但还要看学生本身不适合。

#### 注重功课和考试，不注重实习

努力学习固然是学生的本分，但要记得为了什么而学。学生可以从学校就业办公室 Career Office、行业探索沙龙、校友精英及名企校园宣讲会，求职或行业分享等活动获得想要了解的行业或企业信息为未来做选择，而实习经历是来验证这个行业乃至岗位是否适合的最有效方式。

无论之前做了哪些研究和准备，在进入职场后还是会和想象的有一定出入。工作压力、时长、未来薪酬都可以利用实习来做判断，看看自己能不能承受。

#### 进入名校，就等于进入名企

名校背景会使一些候选人获得更多名企的面试机会，但真正能否被录用还要看学生是否拥有企业想要的软实力和硬实力。这包括校园实践经验、实习经历，还有清晰的职业规划和充足的面试、笔试准备，缺少一项都有可能错失良机。

#### 职业规划，就业前再准备

有一部分学生认为，职业规划只要在就业前准备就好，或者说留学与职业规划并不存在很大的关联。其实，我们遇到的很多成功案例都显示，越早开始规划的人越轻松就业，越晚规划的人，找工作越困难。其中，有充足的相关行业实习经历的人几乎都轻松拿到了自己想要的企业 offer。相反，还在迷惘、实习经历白纸一张的毕业生最容易遭拒。所以，对于就读所谓“非名校”的留学生来说，完全可以依靠科学的规划、脚踏实地的努力，在短短数年的留学期间实现“弯道超车”，在职业起点这个更重要的节点上做得比未做准备的所谓“名校”毕业生更好。



## 如何科学的制定职业规划

### 自我了解与外部了解

首先，要做到自我认知和探索。可以先提出这样几个问题，我的职业兴趣是什么？我有什么能力？我在什么样的活动中会获得最多的满足感？换言之，就是找到自己的价值观。有两种解决办法：首先可以凭直觉，你喜欢做什么，对什么感兴趣，擅长做什么；其次，可以寻找专业的职业规划导师，通过职业咨询，利用专业测评根据等方法，最终获得客观的自我认知。值得注意的是，人的兴趣在年轻的时候具有不稳定的特点，用“喜欢做什么”作为职业规划的出发点，可能不如用“我擅长做什么”来得可靠。

了解外部世界则要先对工作世界进行了解，例如：劳动力市场现状、就业市场格局、行业背景分析、职业种类的区分和各自的要求、权衡地域问题的利弊、企业文化和组织。对某行业感兴趣的学生，应该通过尽可能多的渠道去了解行业，包括案头行业研究、企业研究、加求职群、求助就业办公室、约谈前辈等。已经确定专业的学生可以更直接地通过学校了解本专业往届毕业生的就业去向，借鉴师哥师姐的经验。研究的内容应该是从研究行业现状，到企业再到职位。

### 确定目标及行动计划

结合自我了解和外部了解，确定一个主要的职业方向和目标。有了清晰的目标后，就看到了差距，自我提升的行动计划就自然浮现了。

通常能够很好地驾驭一份工作，需要有知识、技能和能力三方面支撑。其中，知识和技能是岗位最基本的专业功底和办公技能，而能力在不同阶段有不同的需求，提升也大多都是在实践中改变的。而长期职业生涯的成功因素中，“合适”占了很大比重。

科学的职业规划中，需要去扫清一些非理性信念，也算是所有条件中最难实现的。比如：我希望我一毕业年薪就达到 100 万而不需要背负太多的职责和工作负担。这样的“钱多活少离家近”的工作真实存在吗？就像有太多的学生在问如何“零基础转专业进入投资银行”这样的问题。解决这种困境也有两种办法：主动性强的人会找专业咨询导师，进行正确引导；而大多数人是靠现实“打脸”最终完成了这一步。

当学生初步意识到自己对什么感兴趣，愿意寻找哪方面的工作，并对未来的职场有了一定的方向。那是不是按照这样的方式，制定出来的职业规划就一定符合你的职业发展轨迹或者能够解决“疑难杂症”呢？这就要根据实际问题进行具体分析。

例如，根据你想去的行业倒推回来应该学哪个专业，可能只有几个学校有这样的专业，可又因为各种原因你无法申请这样的学校和专业，这时候你就需要针对你的个性化需求提出建议。

## 职业规划师的建议

职业生涯管理是以学生的职业幸福感提升到最大，而不是有没有钱，是不是成功人士，在这个前提下制定的一个管理方法。

职业生涯规划对于个人而言，其价值聚焦于两点：

### （1）提升主观幸福感 SWB (subjective well-being)

主观幸福感是指人们对其生活质量所做的情感性和认知性的整体评价。在这种意义上，决定人们是否幸福的并不是实际发生了什么，而是人们对所发生的事情在情绪上做出何种解释，在认知上进行怎样的加工。

例如，一个很文艺的女生在美国很费劲的学习计算机，只是为了能够留在美国。长期来看，这并不是一个明智的选择。留学生是个全球流动的群体，无论在哪里工作你都需要对职业充满热情，才能更好地投入和挖掘。况且每个行业，除了春天还会有冬天，如果学生选择了不喜欢的专业，一旦寒冬来到，他未来的日子会举步维艰，没有办法比别人做的更好，就会在食物链的最底端。在选择职业上，没有最佳，只有最适合的行业。

### （2）提升个人生涯成熟度

所谓生涯成熟度，大家可以把它理解为生涯决策能力。中国自改革开放开始就进入了发展的快车道，原有的职业与职业发展概念正在发生天翻地覆的变化，复杂的经济环境致使企业生命周期极具缩短，“从一而终”的职业发展概念彻底崩塌。于是，如何在纷繁复杂的变革中掌控全局，保持自身职业发展轨迹的连续上升，就成为职场生存的一项必备技能。

主观幸福感是向内的，生涯成熟度是向外的，一内一外，共同构建起人们追求职业稳定、职业发展、职业幸福的基本体系，这也是职业生涯规划本身所要传递的理念。

那么职业规划师到底能为来访者提供什么样的帮助？

首先，职业规划师是发现问题的专家。规划师可以通过各种正式和非正式评估手段，帮助来访者了解自身，了解问题产生的内在原因，明确职业目标，从而更有效地扬长避短。

其次，他们是解决问题的专家。注意，这个问题指的是来访者自身的问题。在来访者认清自身问题的基础上，规划师可以通过创造机会帮助来访者提升生涯决策技巧，提升来访者调动各方面资源，运用各种方法与手段解决自身问题的能力。

最后，他们可以帮助来访者掌握求职策略与技巧。规划师可以为来访者提供诸如行业和岗位信息检索、分析的服务，以及简历设计、面试指导等服务，帮助来访者实现求职、转职以及长期的职业发展的目的。

## 求职前提升竞争力的建议

### 重视实习的作用

#### 树立符合自身职业发展需求的实习概念，积极寻求实习机会

在国人的传统观念中，“学而优则仕”以及“书中自有黄金屋”的思维模式根深蒂固。即使是在海外接受高等教育的留学生，也常常忽视对职业发展的规划，导致在步入职场后难以调整心态来适应变化。所以，建议留学生应该充分正视学业与职业之间的关系，以职业为导向规划学业，树立符合自身职业发展需求的实习概念。

留学生在海外求学的过程中，由于独立生活，因此其文化融入能力、语言能力、环境适应能力、自我管理等方面均得到较大的锻炼。因此，留学生在读期间应积极开展职业社交，寻求实习机会，尽可能地将这些隐性优势显化。留学生通过实习，一方面实现能力的提升，进一步明白企业在选人用人时的标准与偏好；另一方面也能丰富自己的经历和简历，实现心智上的成熟与身份认知的转变。

#### 注重实习的价值转化

留学生在找实习工作时，需重视经历本身与求职目标之间的匹配性。有的放矢，才能确保实践经历能引起用人单位的重视。更重要的是学会将“经历”转化为“经验”，善于从实践经历中总结、反思和提炼对意向求职目标有支持作用的内容，把这些零散的经历“翻译”成用人单位可读能懂的“职业素养”。

### 加强与专业机构的交流

#### 提前熟悉国内就业环境，增强竞争力

对于有志于回国发展的留学生，不仅需要熟悉其具体工作领域的环境，而且需要了解中国的商业环境。如果和中国的现实情况结合得不好，很难在职场上取得成功。尽快熟悉国内环境，有助于海归认识差别，把握机遇。海归需要注意的是熟悉国内环境要从回国前就开始。有志于回国发展的留学生不仅要有报国热情，更要在回国前先开展调研，了解国内的环境能否满足自己的求职和工作需求，以及自己的能力水平和定位是否适合中国的招聘市场。

专业的就业服务机构在提供校招信息和简历投递渠道的同时，能够为海归群体提供快速了解国内就业形势和企业需求的有效渠道，同时服务机构可以通过在线调查等方式采集需求，针对性地向海归群体提供个人职业规划、面/笔试指导与训练、国内主要产业与企业发展情况介绍、海

归就业与落后政策指导等专业服务，进一步还可以提供定向招聘和就业推荐的服务，以帮助海归们提升就业能力，更好地寻找相匹配的岗位，增强海归群体的就业竞争力。

### 参与专业平台的社交活动，拓展职场网络

调研发现，海归通过参加不同的社团、校友会、同学会或者海归访问团等，对于海归们扩大就业与发展的网络，交流新的就业信息，建立新的社会关系来帮助就业，都有着十分积极的意义。人脉不发达是海归就业时遇到的普遍问题。海归的人际网络多散布海外，不甚了解国内情况，经常在人际交往中遭遇难题。特别是有些海归不注重保留国内的社交网络，又没有充分利用一些交流平台，这个问题在他们身上表现得尤为突出。既然留学生回国就业对参与社会网络也有着非常大的需求，那么在回国前后都可以多参与专业平台的社交活动，拓展职场网络。

### 参加专业机构的创业辅导，获取创业资源

加强与专业机构的交流，除了能够让海归就业人士在就业初始阶段事半功倍，还能帮助海归创业人士在创业阶段，获得关于市场开拓、金融服务、创业场所提供、人才引进、技术转移、管理咨询服务、资金的信息或寻找、创业辅导等方面的帮助。

海归通过参加第三方组织的商会、行业组织、创业园区组织等活动，能够更加快捷地发现人才、认识新的合作伙伴，成功组建一支良好的海归创业团队。有着同样文化和海外经历的海归创业或管理团队的组建与互补，提高了海归创业的成功率。

专业人力资源公司可以搭建渠道海归人才与民营企业从项目、技术、资金、市场、人才等各方面进行交流合作的信息服务平台、中介平台、对接平台，为海归创业与本土民营企业的合作发展牵线搭桥。

（本章内容由新东方海威时代提供，数据来源《2016年中国海归就业调查报告》）

新东成®  
XDF.CN

VISION OVERSEAS  
新途中国

新东方  
XDF.CN

新东方前途出国

liuxue.xdf.cn

前途出国  
VISION OVERSEAS