

AFC 校園同工退修會

如何成爲學生輔導

PRESENT BY : 邵玫玉

JUNE 24, 2017

自我介紹

一個老公
一對雙胞胎女兒
一隻狗兒子
一隻狗女兒

2000年神呼召老公
帶職事奉
同心服事校園至今

來自台灣
1994年到紐約
• 1997年到北卡
至今

2014年加入AFC
全職校園宣教士
@北卡州大
@南區協調

1983年受洗
2013年
北美華神
基督教研究
輔導組碩士畢

INTJ 智多星
過於理性
邏輯思維,
重細節, 忘大局

傳福音, 帶門訓
關懷, 輔導
婚姻家庭
交友戀愛



學生輔導的界定

1. 不是談學生的心理輔導，是團契的輔導
2. 每個教會對輔導的界定不一，有的輔導只是 MENTOR OR OVERSEE，是顧問，不直接參與帶領年輕人。給年輕輔導做屬靈遮蓋。一般年紀比較大的牧長同工。
3. 這裏要談的是直接參與帶領團契的輔導或同工（不在於年紀，而在於角色。顯性或隱性角色）

腦力激盪

- 爲什麼要有學生輔導？
- 學生輔導是……
- 學生輔導不是……
- 誰可以成爲學生輔導？
- 做學生輔導有何難處？

學生輔導的角色與職責有哪些？

做學生輔導的難處？

自行閱讀文件

- 使者出版：高昭鑾師母：給他們吃吧！（P.73-94）
- 舉目，高智浩牧師
 - 帶領90後學生團契的藝術
 - 千里覓良駒——淺談學生團契的輔導
 - 說普通話——90後“團契”是動詞而非名詞

給他們吃吧！ 第三部分 (P73-94)

- 當代華人學生
 - 面臨的挑戰：道德標準，功利主義，自我利益
 - 教導與傳福音的方法：多元，雙向，多項互動 (體驗式)
 - 福音工作：生命見證，群體吸引
 - 留學生的特質 VS 服事策略
- 輔導的畫像：顧問式幫助(顯性)，屬靈導師(隱性)
 - 委身付代價，要面對自己生命景況，信仰知識水平，生命與生活經驗
 - 輔導的六個功能(傅士德)
- 輔導的角色與職責
 - 注意事項
- 輔導的成長及裝備

“做”輔導

- DOING — 做事

- 職責

- 功能

- BEING — 你是

- 角色內涵

- 屬靈生命

多樣化的角色

哪些是你目前的角色？

- 牧者——牧養學生
- 導師——教導真理
- 教練——培育造就
- 經理——組織帶領
- 祭司——禱告扶持
- 朋友——關懷陪伴
- 輔導——同理/共情
關顧

(摘錄自: 千里覓良駒——淺談學生團契的輔導(舉目, 高治浩牧師))

如母、如父

帖前2:6-8

- 我們作基督的使徒，雖然可以叫人尊重，卻沒有向你們或向別人求榮耀；只在你們中間存心溫柔，如同母親乳養自己的孩子。我們既是這樣愛你們，不但願意將神的福音給你們，連自己的性命也願意給你們，因你們是我們所疼愛的。

帖前2:10-12

- 我們向你們信主的人，是何等聖潔、公義、無可指摘，有你們作見證，也有神作見證。你們也曉得我們怎樣勸勉你們，安慰你們，囑咐你們各人，好像父親待自己的兒女一樣，要叫你們行事對得起那召你們進他國、得他榮耀的神。

經文勉勵

- 徒6:4 專心以祈禱、傳道為事(傳福音) (草創初期較難)
- 約4: 37 俗語說：『那人撒種，這人收割』，這話可見是真的。 38 我差你們去收你們所沒有勞苦的；別人勞苦，你們享受他們所勞苦的。」
- 林前 3:6-8 我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有神叫他生長。可見栽種的，算不得什麼，澆灌的，也算不得什麼；只在那叫他生長的神。栽種的和澆灌的，都是一樣，但將來各人要照自己的工夫得自己的賞賜。
- 詩126:5 流淚撒種的，必歡呼收割

彼後1:5-8

- 正因這緣故，你們要分外的殷勤；有了信心，又要加上德行；有了德行，又要加上知識；有了知識，又要加上節制；有了節制，又要加上忍耐；有了忍耐，又要加上虔敬；有了虔敬，又要加上愛弟兄的心；有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心；你們若充充足足的有這幾樣，就必使你們在認識我們的主耶穌基督上不至於閒懶不結果子了。

有異象的輔導

• 你要帶出甚麼樣的學生團契？

1. 傳福音的團契

2. 彼此相愛的團契

3. 有生命改變的真基督徒：生命要被對付過

4. 喜愛傳福音的門徒：有影響力的門徒

自己有的，才能給別人

輔導個人的預備

- 在生命上
- 在生活上
- 在服事上

輔導個人的預備一

- 在生命上
 - 主居首位
 - 靈修生活
 - 神的呼召：愛學生，服事再累，時間再多，也甘心
 - 辨認恩賜：尋找配搭同工

輔導個人的預備二

- 在生活上

- 有榜樣(看得到的)：學生的眼睛是雪亮的
- 有見證(聽得到的)：真實的你
- 人際關係：與人和睦
- 跟得上時代/學生玩的遊戲
- 知識和見識

輔導個人的預備三

- 在服事上

- FAT

- **帶領門徒訓練**

- 領人歸主

- 帶領查經，帶預查

- 配搭服事，領袖培訓...

- **傳承**：提後2:2 你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。

- **任勞容易、任怨難**：吃苦，吃虧。流汗，流淚

輔導同工團隊

- 每個人的恩賜，個性都不同，學習彼此幫補。
- 服事上的幫補：
 - 有帶領查經的，有適合帶慕道班的，有適合做關懷的，有適合帶領團隊的……

討論

- 基督徒的質與量哪個重要？
- 決志信主，受洗的條件嚴格或容易？
- 彼此相愛的團契就會自動帶領人來？
- 佈道會，個人傳福音就能領人信主？
- 信徒？門徒？領袖？

Q & A

團契帶領的實務分享

做學生輔導的要領一

- 了解自己的身分是大使命的執行者
 - 看大局，不要太看細節
 - 以生命影響生命
 - 聚會的目的地為何？
 - 榜樣與身教：表裡如一，以身作則，光說不做
 - 你沒有的也無法給別人
 - 學生的眼睛是雪亮的
 - 給與學生挑戰：王后的位份

做學生輔導的要領二

- 認識你自己及你的團隊 (學生同工及輔導)
 - 個性認識：互為肢體，彼此成全
 - 屬靈成長：信主前及信主後的生命改變
 - 服事經歷：教會背景
 - 服事型態 (DISC)
 - 恩賜配搭：
 - 有人才有服事
 - 補足同工團隊的不足：求恩賜

做學生輔導的要領三

• 歸屬感的創造者：關懷

- 個人關懷的重要：關係建立，認識你的學生
- 了解個人的靈命狀況(信主或福音朋友)：隨時跟進
- 了解個人生活需要：
- 感受到愛與被需要
 - 在群體中被注意，多互動，注意落單者
 - 小心“小群體” 成爲主要的群體(人數比例大)，有人被忽略
- 參與感帶出責任感，生命共同體
- 像家，但彼此間要有界限 (特別是肢體)
 - 教會生活，避免離開團契後，沒有家的感覺

做學生輔導的要領四

- 與教會密切配搭

- 與教會的牧長同工多交流
- 鼓勵學生參與教會的各項聚會與服事
- 邀請教會家庭參與學生工作
- 多與教會家庭小組有聯誼

做學生輔導的要領五

- 長期付出心力服事別人

- 要自我成長：神學院進修，網路好文章，好講道
- 要有屬靈導師：教會牧者，神學院老師，...
- 要有屬靈夥伴：夫妻，同性別同工
- 要有同輩的團契：彼此交流，打氣，支持
- 要有禱告團隊：即使是幾個人，能真的為你禱告的
- 有輔導團隊

做學生輔導的要領六

• 分辨事實還是意見？真理還是教會傳統？

• 問題類舉

- 生活：打工不好的事實或個人意見？
- 服事：做事方法還是態度問題？
- 個人：同居的可以服事嗎？初信的可以帶查經嗎？可當主席嗎？
- 決志者是基督徒，還是福音朋友？可以領聖餐嗎？
- 面對學生所提出來的問題，或看到學生的問題，都要先問這個問題！

做學生輔導的要領七

- 最後的提醒：

- 家庭、工作、服事平衡
- 體力、健康、時間管理
- 娛樂、運動、放鬆精神
- 夫妻同心、同行服事路

輔導·形象



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

Q&A

問題討論

彼此代禱